Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, příspěvková organizace

Dlouhá 35, 691 23 Pohořelice

Č. j. 10/2026

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - přípravná třída

UČENÍ HROU

Obsah:

1. Identifikační údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání v přípravné třídě
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

1. Identifikační údaje o škole

Název: Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, příspěvková organizace

Adresa: Dlouhá 35, 691 23 Pohořelice

Telefon: 519 424 564

IČO: 65268687

Zřizovatel: Město Pohořelice, Vídeňská 699, 691 23 Pohořelice, tel. 519 301 311

Statutární orgán: Mgr. Stanislav Polák, MBA

e-mail: reditelna@zspohorelice.cz

Zpracovaly: Mgr. Barbora Svojanovská, Dagmar Bártová

Pracoviště: přípravná třída, Lidická 12, 691 23 Pohořelice,

Telefon: 519 424 263

Platnost od: 1. 9. 2026

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl zpracován za spoluúčasti zaměstnanců školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, v souladu se zákonem o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání č. 561/2004 Sb. – školský zákon; s vyhláškou č. 14/2005 o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; s vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb. (o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, částka 10/2016; s novelou školského zákon č.178/2016 Sb. ze dne 8. června 2016.

2. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Pohořelice je úplná ZŠ, využívá dvě budovy. Výuka 1. až 3. ročníku probíhá na ulici Lidická 12. Zde se nachází i přípravné třídy, které jsou od letošního školního roku 2026/2027 umístěné na Paarově zámečku, taktéž na ulici Lidická. První přípravná třída zde byla zřízena ve školním roce 2007/2008 a další přípravná třída v roce 2015/2016. Vzdělávací program respektuje RVP pro předškolní vzdělávání, jeho hlavní principy a cíle. Předpokládá, že i pro dítě v předškolním věku mohou být na určité úrovni dosažitelné klíčové kompetence (k učení, řešení problému, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské). Škola je plně zařízena na provoz přípravných tříd.

3. Podmínky předškolního vzdělávání v přípravné třídě

Věcné podmínky

Prostory přípravných tříd vyhovují různým skupinovým i individuálním činnostem. Ve třídách se nachází hrací kout s kobercem. Pomůcky, hračky a náčiní odpovídají věku dětí. Všechny jsou umístěny ve skříňkách a policích dětem volně přístupných. Prostředí je estetické, zdobí je práce dětí i kreativní tvorba učitelek. Vybavení školního hřiště umožňuje rozmanité pohybové a tvořivé činnosti.

Naším záměrem je rozšířit počet relaxačních vaků, různorodost stavebnic a puzzle.

Životospráva

Dětem je zajištěna strava podle zásad zdravé výživy, je dodržována předepsaná technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn dostatečný pitný režim po celý den, i při pobytu venku na školním hřišti. Je dodržován každodenní pobyt venku, činnosti jsou přizpůsobeny povětrnostním podmínkám. Děti mají možnost volného pohybu ve třídě i venku. Respektujeme individuální potřebu odpočinku jednotlivých dětí během dopoledne.

Naším záměrem je dále pokračovat v zavádění nových trendů ve stravování používáním zdravých potravin (kvalitní mléčné zakysané výrobky, bulgur, kuskus, červená čočka apod.). Jídelníček bude nově obohacen o regionální potraviny (Pohořelický kapr). Chceme také podporovat kulturu stolování a postupně zlepšovat stravovací návyky dětí.

Psychosociální podmínky

Preferujeme partnerské vztahy na základě úcty mezi všemi. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Respektujeme potřeby dětí. Usilujeme o vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě jednotlivých dětí, je přiměřeně náročná a srozumitelná, jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti dětí. Děti se učí pravidlům soužití, na jejichž tvorbě se samy podílejí. Hodnocení převažuje pozitivní – pochvalou a povzbuzením. Je podporována samostatnost dětí a sebedůvěra.

Naším záměrem je používat formativní hodnocení, povzbuzení a pochvalu k samostatné činnosti na základě individuálních schopností a dovedností.

Organizace

Uspořádání dne je uzpůsobeno tak, aby bylo možné pracovat s dětmi při řízených, ale především při částečně řízených činnostech, přitom budeme reagovat na jejich aktuální možnosti a potřeby. Zařazujeme pohybové činnosti na správné držení těla či rozvoj motorických dovedností. Děti mají možnost výběru zúčastnit se spontánních činností. Respektujeme osobní psychomotorické tempo dětí. Vyučující si vede záznamy o vývoji jednotlivých dětí (záznamový arch). Rozvíjení komunikativních dovedností, rozumových schopností a sociálních dovedností přirozeně prolíná všemi činnostmi dne.

Přípravné třídy jsou součástí základní školy, organizačně spadá pod ředitelství základní školy. Povinnosti všech pracovníků a jejich kompetence jsou vymezeny pracovními náplněmi. Důležité informace a postřehy si zaměstnanci sdělují operativně, pracují jako tým. Plánování je funkční, vychází z analýzy a výsledků kontrolní a evaluační činnosti. Je patrná pozitivní motivace a podpora vzájemné spolupráce všech zaměstnanců. Pedagogičtí pracovníci spolupracují se základní školou (školním psychologem, speciálním pedagogem), s mateřskou školou (zástupkyní pro MŠ), s pedagogicko-psychologickou poradnou, logopedem, pediatrem, aby byl zajištěn nenásilný přechod dětí do ZŠ.

Naším záměrem je zkoumání živé a neživé přírody venku, pracovat na individuálním rozvoji každého dítěte podle doporučení PPP.

Řízení školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně stanoveny. Škola i přípravná třída využívá vnitřní informační systém Bakaláři, který zabezpečuje dostatek informací o aktivitách směrem k rodičům. Obecné informace jsou k dispozici na webových stránkách školy. Pedagogové se podílejí na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP. Vedení školy hodnotí práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým a ke spolupráci vyzývá i rodiče. Zástupci ředitele školy kontrolují a hodnotí činnosti přípravné třídy a z výsledků hodnocení vyvozují závěry pro další práci.

Naším záměrem je využití zpětné vazby od rodičů slovní formou ke spolupráci.

Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou pedagogickou způsobilost. Dále se vzdělávají, studují odbornou literaturu, účastní se seminářů zaměřených na výchovnou a vzdělávací činnost, novinky z oblasti pedagogiky, oborové vzdělávání. Máme přesně formulovaná pravidla (řád školy). Pracovní doba pedagogů je organizována tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče. Na chodu přípravných tříd se podílejí i asistentky pedagoga. Naším záměrem je sebevzdělávání v oblasti formativního hodnocení, diagnostiky, smyslových aktivit a cílený rozvoj řečových dovedností.

Spoluúčast rodičů

Podpora rodinné výchovy a spolupráce s rodiči je důležitou součástí práce školy. Rodiče mohou vstupovat do třídy, spolupodílejí se na akcích pro děti, jsou pro ně organizovány školní schůzky, společná setkávání. Rodiče jsou v denním kontaktu s vyučujícími. Pedagogové chrání soukromí rodiny, informace o rodině a dětech jsou důvěrné. Konzultujeme s rodiči výsledky vzdělávání jejich dětí, zjišťujeme jejich představy o dalších vzdělávacích postupech, jaké jsou jejich potřeby, nároky.

Od školního roku 2025/2026 máme také tripartity a při nich využíváme portfolio a formativní hodnocení.

Speciálně pedagogické péče

Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Je proto důležité navázat úzkou spolupráci se zákonnými zástupci všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Naším záměrem je využít speciálního pedagoga k diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Speciální pedagog může poskytnout speciální pomůcky a didaktické materiály. V případě potřeby speciální pedagog poskytne zákonným zástupcům poradenskou konzultaci, péči a kontakty na další poradenská pracoviště, zprostředkuje komunikaci s dalším poradenským pracovištěm a poskytne metodickou podporu, nabídne vhodné metody a formy práce.

Vzdělávání nadaných dětí

Při vzdělávání dětí v přípravné třídě vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim, v rámci pestré nabídky aktivit, předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Snažíme se podporovat všechny jeho projevy. Dětem, které projevují tyto známky, věnujeme zvýšenou pozornost, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činností smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, navazujeme spolupráci s rodiči a za jejich podpory pro děti vytváříme plán pedagogické podpory. Pokud se u dítěte opravdu projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a škola obdrží doporučení ke vzdělávání dítěte, vzděláváme dítě podle plánu pedagogické podpory.

Naším záměrem je upravit vzdělávání nadanému dítěti v souladu s jeho vzdělávacími potřebami takto: obohacování vzdělávání nad rámec ŠVP nejčastěji volit podle charakteru jeho nadání, prohloubení, rozšíření a obohacení učiva o další informace.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Zvýšenou pozornost věnujeme dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí tak, aby jim byla poskytována jazyková podpora od samotného nástupu do přípravné třídy. Pokud se ve třídě nacházejí i děti, které se učí český jazyk jako druhý jazyk, uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka. Podpůrným materiálem při vzdělávání těchto dětí je "Kurikulum češtiny jako druhého jazyka" pro povinné předškolní vzdělávání. Pokud dítě obdrží doporučení z PPP k výuce Čj jako podpůrné opatření, bude na tyto hodiny docházet.
Pedagog při práci s dítětem s OMJ dodržuje tyto zásady:

- hovoří pomalu a zřetelně; stojí čelem k dítěti
- k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká
- užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné
- klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď
- při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální podporu (obrázky, předměty)
- srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi
- seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci a v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají

Naším záměrem je vytvořit soubor vhodných piktogramů pro individuální práci s dítětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka, prostudovat vhodný materiál (např. Metodika ke vzdělávání cizinců MŠ a ZŠ platná k 1. 9. 2025).

4. Organizace vzdělávání

Do přípravné třídy jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, nebo děti pětileté, kterým byla přípravná třída doporučena pedagogickou poradnou. Přijímány jsou děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky, nebo tzv. pětileté, které dostaly doporučení školního poradenského pracoviště.

Vzdělávání v přípravné třídě je organizováno od 7:55 do 11:30 hodin, jedenkrát týdně do 12:25. Příchod dětí do třídy začíná v 7:35, končí v 7:55 hodin. Pozdější příchod dítěte je možný ve výjimečných situacích na základě dohody rodičů s učitelkou. V případě potřeby mohou zákonní zástupci pro své děti využít činnosti školní družiny v ranním (6:30 – 7:35) i odpoledním režimu (11:30 – 17:00), včetně oběda, odpoledního odpočinku a svačiny.

Organizace vzdělávání v přípravné třídě:

7:35 – 7:55 příchod dětí do přípravné třídy, volné činnosti a hry dětí

7:55 – 10:30 řízené a částečně řízené činnosti, individuální a skupinové činnosti dětí, hry a volné aktivity, tvořivé hry podle vlastního výběru, dopolední svačina, hygiena, logopedické chvilky, pohybové aktivity (řízené, zdravotně preventivní)

10:30 – 11:30 pobyt dětí venku (jednou v týdnu do 12:25)

Stanovený režim je pouze rámcový. Činnosti jsou přizpůsobeny dětem, jejich zájmům a výchovným cílům. Denní rytmus je flexibilní, umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem vzdělávacího programu v přípravné třídě je systematicky připravovat děti, které mají z určitých důvodů doporučen odklad povinné školní docházky, k bezproblémovému začlenění do 1. ročníku ZŠ. Obsah vzdělávání je součástí ŠVP a řídí se RVP pro předškolní vzdělávání. Vzdělávání je organizováno jako polodenní v rozsahu 21 hodin týdně. Základními výchovně vzdělávacími prostředky při práci jsou systematicky organizované činnosti dětí: různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební, výtvarné činnosti. Okruhy vzdělávání jsou rozpracovány orientačně, rozhodující jsou vždy individuální možnosti a schopnosti dětí, jejich tempo, zvládání požadavků a jejich potřeby. Rozvíjení řeči a grafomotorice je věnována zvýšená pozornost. Součástí rozumové výchovy jsou každodenní logopedické chvilky. Důležité je vytvoření příjemného prostředí a radostného ovzduší.

O zařazování dětí do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce. Vzdělávání probíhá ve třídě (součástí je hrací koutek s kobercem). Využívají se všechny prostory školy: tělocvična, sportovní hala, venkovní sportoviště. Společně s I. stupněm se děti zúčastňují kulturních a společenských akcí (divadlo, filmová představení, soutěže, poznávací vlastivědné zájezdy). Děti mají možnost navštěvovat ranní a odpolední družinu. Děti mohou navštěvovat i kroužky, které škola nabízí.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Součástí práce pedagoga jsou diagnostické činnosti, které jsou prováděny systematicky a pravidelně (vstupní, průběžná a výstupní diagnostika). K tomu slouží záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem. Na konci II. pololetí je zpracována zpráva o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Zprávu předává škola zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku.

Metody a formy práce:

Veškeré činnosti se snažíme přizpůsobit předškolnímu věku dětí, vývojovým zvláštnostem, individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Předškolní vzdělávání je založeno na pedagogické analýze, která si všímá zájmů dítěte, rodinného prostředí, talentu, postavení v kolektivu, slabších stránek dítěte apod.

Při práci s dětmi je kladen důraz na:

- řízené individuální a skupinové činnosti
- učení hrou
- prožitkové učení
- objevování, experimentování
- kooperativní učení
- tělovýchovné chvilky
- spontánní hru
- předčtenářská gramotnost
- předmatematická gramotnost
- přímé zážitky dětí.

Podporujeme přirozenou dětskou zvídavost, vlastní nápady a náměty dětí, vedeme děti k přirozené chuti poznávat něco nového, ale také soustředěně se věnovat zadané činnosti.

Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

- Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby (učitelky důsledně vedou portfolia dětí a pedagogickou diagnostiku, do konce října identifikují odchylky ve výkonech, chování, projevech dětí, o zjištěných skutečnostech pohovoří s rodiči dítěte
- Učitelky navrhují podpůrná opatření 1. stupně podpory, vypracují Plán pedagogické podpory (PLPP). Plán pedagogické podpory obsahuje:
- Charakteristiku dítěte (silné, slabé stránky, popis jeho obtíží, případně sociálně-pedagogickou diagnostiku, aktuální zdravotní stav dítěte, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory), dále stanovení cílů rozvoje dítěte, podpůrná opatření v přípravné třídě, specifikaci úprav metod práce s dítětem, organizaci jeho vzdělávání, kritéria hodnocení dítěte, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelek, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (po dohodě s rodiči), podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu dítěte, rodinné situace, vztahových problémů, postavení dítěte ve třídě) a také způsoby a termíny vyhodnocení účinnosti PLPP.
- Následně je po dobu 3 měsíců realizován PPLP.
- Učitelky vyhodnotí jeho účinnost, pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte, pokud je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) zákonný zástupce dítěte na základě sdělení školy kontaktuje Školské poradenské zařízení (ŠPZ).

- Škola pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ vypracuje zprávu o již poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována, jak jsou vyhodnocena.
- ŠPZ provede diagnostiku dítěte a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně (zařízením mohou být navržena i jiná opatření 1. stupně), nebo zda jsou speciální potřeby dítěte natolik závažná, že je třeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory, pak se stává dítě klientem ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pokud ŠPZ přizná dítěti podpůrné opatření 2. - 5. stupně jsou školou dítěti poskytována, vždy však s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce dítěte, nebo rozhodnutí ředitele školy. IVP je zpracováván bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vypracovávají učitelky, za jeho vypracování zodpovídá ředitel školy. Platnost IVP stvrzují podpisy učitelky, ředitel školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte. Na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání dítěte poskytováno podle IVP.
IVP obsahuje údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, je zde uvedeno jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
V případě dítěte nadaného postupujeme tak, jak je uvedeno v Podmínkách předškolního vzdělávání v bodě „Vzdělávání nadaných dětí“.
Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno.

6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky jsou v předškolním vzdělávání pilíři ŠVP. Vycházejí z RVP pro předškolní vzdělávání. Jejich cílem je propojit vzdělávací oblasti do smysluplných celků, které dětem umožňují poznávat svět přirozeně, hravě a v souvislostech.

Tento ŠVP „Učení hrou“ je rozdělen do tří flexibilních integrovaných bloků. Je vytvořen tak, aby jej pedagogové mohli užívat průběžně, opakovaně a po celý školní rok. Obsah bloků lze také přizpůsobit potřebám dětí a situaci ve třídě.

6.1 Můj svět a okolí

Charakteristika:

Záměrem je podpora a rozvoj pohybového vývoje, tělesné zdatnosti, dovednosti sebeobslužné, manipulativní, praktické a zdravých životních návyků. Při realizaci budeme také podporovat utváření vztahu dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat a kultivovat vzájemnou komunikaci, zajišťovat pohodu kamarádských vztahů.

Tento blok také pomůže uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s nimi, pomůže dítěti osvojit si potřebné dovednosti i postoje ve svém sociálním prostředí, uvědomování si vlastních emocí, rozlišování toho, co je a co není správné ve vztahu ke své osobě a svému zdraví. Dítě bude vyjadřovat své potřeby, zájmy a přání.

Navrhovaná témata:

- Moje rodina.
- Já a moji kamarádi, nová přátelství.
- Moje tělo. Jak se cítím? Zdraví, nemoci, smysly.
- Naše třídní pravidla.

Rozvoj kompetencí:

• řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

• dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

• spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

• samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

• svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

• uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe že všichni lidé mají stejnou hodnotu

• v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

• ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Dílčí cíle – co učitel u dítěte podporuje:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mezi kamarády, ve škole, v dětské herní skupině)
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj schopností sebeovládání
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- získání relativní citové samostatnosti
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

6.2 Země plná života

Charakteristika:

Tento integrovaný blok má za cíl podporovat děti v objevování zákonitostí přírody, poskytnout dětem možnosti prohlubování poznatků o změnách v přírodě, aktivně pozorovat souvislosti se střídáním ročních období, nabízet dětem aktivity zaměřené na osvojování vědomostí ze světa zvířat. Dále je zaměřen na budování pozitivního vztahu k těmto živým tvorům a péči o ně. Záměrem je poznávání našeho okolí přímým kontaktem a pozorováním, vedení dětí k enviromentálnímu myšlení, správnému postoji k významu vody a čistému životnímu

prostředí, seznamovat děti s různými ekosystémy (les, louka, voda), s živočichy všech druhů (hmyz, ptáci savci) a ohroženými zvířaty.

Navrhovaná témata:

- Roční období, počasí.
- Přírodniny.
- Ovoce a zelenina.
- Zvířata kolem nás.
- Ochrana přírody.
- Vesmír.
- Město a stát ve kterém žijeme.
- Doprava a bezpečnost.
- Povolání, řemesla.
- Pohádkový svět.
- Věda a technika, knihy a encyklopedie.
- Hudba.

Rozvoj kompetencí:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- při setkání s neznámými lidmi či neznámými situacemi se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva za aktivní zájem
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- zpřesňuje si početní představy, zajímá se o užívání číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Dílčí cíle – co učitel u dítěte podporuje:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i prostředí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

6.3 Čas tradic a svátků

Charakteristika:

Záměrem tohoto integrovaného bloku je rozvíjet v dětech základní kulturně společenské poznatky a návyky, mít povědomí o tom, jaké svátky jsou typické pro naši zemi i ostatní země světa. Děti se seznámí s typickými zvyklostmi v naší zemi, typickými oslavami a lidovými tradicemi, které patří k našemu kraji. Budeme využívat tradic ke stmelování třídy, rodiny, ale zároveň i poznávat naši minulost a vývoj společnosti.

Navrhovaná témata:

- Oslavy v rodině, narozeniny.
- Svátky podzimu: Dušičky, Svatý Martin.
- Advent.
- Mikuláš, čert a anděl.
- Vánoční svátky, Tři králové.
- Masopust.
- Jarní svátky: Velikonoce, Den matek, Den otců, Den dětí.

Rozvoj kompetencí:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Dílčí cíle – co učitel u dítěte podporuje:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluační systém slouží k průběžnému vyhodnocování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Probíhá v několika rovinách.

Na úrovni třídy:

Pedagog:

- slovní hodnocení v průběhu a na závěr činností – denně
- písemné záznamy, hodnocení razítky, samolepkami – týdně
- sebereflexe učitelů – hodnocení výchovně vzdělávací činnosti, hodnocení stylu a forem vlastní práce (co se povedlo, co děti zaujalo nebo naopak nezaujalo, jaké nabízené činnosti preferovaly, na co se zaměřit dále) – po ukončení tematické části
- hodnocení dětí – pololetně do záznamového archu, které se zaměřuje na konkrétní znalosti, dovednosti a návyky dětí (diagnostické záznamy dětí)
- zjišťuje výsledky vzdělávání stálým pozorováním dětí, vyhodnocováním jejich vzdělávacích pokroků, vede průběžné záznamy, zaznamenává si konkrétní údaje o rozvoji a učení jednotlivých dětí, svoje zjištění promítá do konkrétních pedagogických opatření
- analyzuje dětské práce, herní aktivitu a úroveň komunikace
- vedení portfolia dítěte – pracovní listy, výtvarné práce dětí, fotky z činností, akcí, záznamy sebehodnocení dětí – průběžně
- závěrečné hodnocení dítěte – celkové hodnocení úrovně dosažených dovedností a schopností dítěte – slovní, písemně ve formě „Závěrečné zprávy“
- pravidelná setkání se zákonnými zástupci dětí – 2x ročně na třídní schůzce (tripartity), rodiče mohou využívat po dohodě také konzultační hodiny

Dítě:

- sebehodnocení – hodnocení vlastní práce, průběhu činnosti – průběžně

Na úrovni školy:

- hodnocení práce učitelek formou hospitací a následný rozbor hospitací – 2x ročně
- kontrola pedagogické dokumentace (el. třídní kniha, evidence docházky, pedagogická diagnostika) – 1x měsíčně
- hodnocení podmínek školy, plnění cílů a záměrů ŠVP – 1x ročně na konci školního roku
- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky – průběžně
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního plánu školy, plnění pracovních povinností – průběžně