

Č. j. 7/2026

# Školní vzdělávací program pro školní družinu

Projednáno na pedagogické radě dne 25. 8. 2026

Platnost dokumentu: 1. 9. 2026

## Obsah

|       |                                                                          |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|---|
| I.    | IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....                                                | 3 |
| II.   | CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY .....                                     | 3 |
| III.  | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE ŠD .....                                        | 3 |
| V.    | DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN .....                                                | 4 |
| VI.   | FORMY VZDĚLÁVÁNÍ .....                                                   | 4 |
| VII.  | OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ .....                                                   | 5 |
| VIII. | PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI ..... | 6 |
| IX.   | PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PRŮBĚH UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ .....           | 6 |
| X.    | MATERIÁLNÍ PODMÍNKY .....                                                | 7 |
| XI.   | POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK .....                                        | 7 |
| XII.  | POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK .....                                        | 7 |
| XIII. | POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ .....                  | 7 |
| XIV.  | KLIČOVÉ KOMPETENCE .....                                                 | 8 |

## **I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro školní družinu  
Název školy: Základní a mateřská škola Pohořelice, Dlouhá 35  
Ředitel školy: Mgr. Stanislav Polák, MBA  
Vedoucí vychovatelka: Simona Zapletalová  
Adresa ŠD: Pohořelice, Lidická 12,  
odloučené pracoviště Pasohlávky 209  
Telefon: 702 132 449  
Email: reditelna@zspohorelice.cz

## **II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY**

- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání žáků
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence
- je důležitý výchovný partner rodiny a školy
- pomáhá žákům překonávat překážky
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- vytváří inspirující, nestresující prostředí
- využívá prostory školy

## **III. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE ŠD**

Hlavním cílem naší družiny je zabezpečení odpočinku, rekreace a zájmového využití volného času žáků po náročném školním vyučování. Usilujeme o rozvoj dítěte, jeho individualit a schopnosti spolupracovat v kolektivu.

### **SPECIFICKÉ CÍLE**

- motivovat žáky k aktivnímu trávení volného času a rozvíjet jejich specifické nadání
- formovat u dětí smysl pro fair play
- posilovat estetické vnímání světa prostřednictvím tvořivých činností
- vedení žáků k ohleduplnosti a úctě ke starým a handicapovaným lidem
- smysluplné využívání volného času a vybavování žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času

- zájmové vzdělávání v ŠD naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem
- rozvoj žáka, jeho učení a poznávání
- osvojování si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- vést žáky k bezpečnému chování v silničním provozu a při každodenních aktivitách
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí
- pochopení a uplatňování demokracie
- získávání znalostí o životním prostředí a jeho ochraně a o bezpečnosti a ochraně zdraví

## **V. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN**

Výchovně vzdělávací program umožňuje kreativně reagovat na možné změny podmínek a propojovat či přesouvat témata – během celé školní pravidelné organizované činnosti docházky žáků do školní družiny. kreativně reagovat.

V rámci jednotlivých celků jsou plánované činnosti projektové dny

- pravidelné organizované činnosti
- příležitostné akce
- průběžné působení vychovatelky k tématu
- projektové dny

## **VI. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **PRAVIDELNÁ ČINNOST**

- relaxace
- spontánní aktivity
- společenské hry, klidové hry a stolní hry
- pohybové hry
- vycházky do okolí
- využívání vzdělávacích programů na počítači nebo interaktivní tabuli
- individuální pomoc při přípravě na vyučování
- četba, poslech, rozhovory, vyprávění
- pobyt venku (hřiště, zahrada, dvůr nebo park)
- procvičování učiva dle ročníků formou her, kvízů

#### PŘÍLEŽITOSTNÁ ČINNOST

- návštěva knihovny
- besídky, soutěže, turnaje
- návštěva divadelního představení
- MDD
- výukový program na dopravním hřišti
- karneval
- diskotéka

#### SPONTÁNNÍ ČINNOST

- volná hra dětí
- klidové aktivity
- pohybové aktivity

### VII. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Je postaven na vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“, která je rozdělená do pěti tematických okruhů:

- MÍSTO, KDE ŽIJEME
- LIDÉ KOLEM NÁS
- LIDÉ ČAS
- ROZMANITOST PŘÍRODY
- ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

#### 1. Místo, kde žijeme

Poznáváme nejbližší okolí, organizace života v rodině, škole, družině, ve společnosti, v obci. Besedujeme o našem městě, jeho historii a místních slavnostech. Známe cestu do školy a její úskalí.

#### 2. Lidé kolem nás

Osvojujeme si zásady společenského chování, tolerance, vzájemné úcty, slovní a mimoslovní komunikace. Dodržujeme pravidla stolování, sebeobslužné a hygienické návyky. Zařazujeme prvky mediální výchovy (práce s internetem – orientace s informacemi. Dokážeme rozlišit a předcházet jevům jako jsou konflikty mezi žáky, šikana.

#### 3. Lidé a čas

Těžištěm tohoto okruhu je osvojování si a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas. (základy k využívání smysluplných volnočasových aktivit).

Budeme se učit vytvářet návyky na pravidelnou přípravu na vyučování a především na účelné využití volného času.

#### **4. Rozmanitost přírody**

Sem řadíme pestré aktivity, kdy se budeme seznamovat s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé a neživé. Patří sem vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, určování, poznávání, využití encyklopedií, následně výtvarné zpracování.

#### **5. Člověk a jeho zdraví**

Zde budeme poznávat sebe sama, získávat vědomosti v péči o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci, osobní hygieně a čistotě. Besedujeme na témata prevence, osobní hygieně a čistotě.

### **VIII. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Žákům se speciálními potřebami je dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro žáky s psychickými, fyzickými či kombinovanými vadami jsme schopni zajistit tyto podmínky:

- personální oblast – zajistit proškolení vychovatelky v dané oblasti – průběžně, spolupráce rodinných příslušníků,
- technická oblast – eliminace situací, ve kterých by došlo ke zranění integrovaného žáka,
- materiální oblast – zajistit speciálně didaktické a kompenzační pomůcky – průběžně doplňovat,
- organizační oblast - vymezit formy integrace, spolupracovat s rodiči či jinými zákonnými zástupci. Využívat pomoci výchovné poradkyně.

Mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných žáků. Jsou to tyto možnosti:

- možnost a způsob zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám,
- odborná připravenost pedagogických pracovníků,
- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence.

### **IX. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PRŮBĚH UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ**

Činnost školní družiny je určena pro žáky 1. stupně základní školy. Žáci jsou přihlašováni a odhlašováni na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze školní družiny. Podmínky k přijetí žáka upravuje vnitřní řád školní družiny. Upravuje také předpisy k ukončení docházky školní družiny, vymezuje postupy, které je nutno dodržet při mimořádných situacích (opožděný příchod zákonných zástupců) a další neočekávané situace.

## **X. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

Školní družina je součástí základní školy. Místnosti jsou světlé, čisté. Prostory jsou zařízeny jako herny. V každém oddělení je část místnosti pokryta kobercem, který žáci využívají při hře, odpočinkových a spontánních činnostech. Další část místnosti je vybavena stoly a židličkami, odpovídajícími věkovému složení dětí. Děti mohou využívat k pohybovým aktivitám menší tělocvičnu ve škole, školní dvůr, zahradu, sokolovnu nebo počítačovou učebnu.

## **XI. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK**

Vychovatel je iniciátorem a průvodcem účastníka při zájmovém vzdělávání, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Profil vychovatelky ve školní družině:

- pedagogické působení zajišťují plně kvalifikované vychovatelky
- zajišťuje výchovně vzdělávací činnost žáků podle vzdělávacího programu dle stanoveného denního režimu
- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
- má vysokou míru empatie
- aktivně spolupracuje s rodiči, třídním učitelem a vedení školy
- prezentuje výsledky činnosti školní družiny na veřejnosti
- zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku dítěte
- má organizační schopnosti, navozuje radostnou atmosféru a komunikační prostředí
- vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
- má právní vědomí

## **XII. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK**

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplaty. Splatnost a způsob úplaty, snížení či prominutí úplaty stanovuje ředitel školy ve Směrnici ke stanovení výše úplaty za školské služby školní družiny.

## **XIII. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ**

Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální i emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáka a bezpečné prostředí, ve kterém se všichni cítí dobře. Dbáme na pravidelný stravovací a pitný režim. Všichni zaměstnanci školy jsou proškoleni o BOZP dle platné legislativy. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- dostatek relaxace a aktivního pohybu,
- zdravé prostředí – vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, čistota, hygienické vybavení prostor,

- stravovací návyky,
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – proškolení žáků na začátku školního roku a během školního roku,
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena lékárníčkou první pomoci.

#### **XIV. KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. **KOMPETENCE K UČENÍ:** dítě se učí s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpovědi, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích, dalším učení.
2. **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:** všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
3. **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:** ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými – kultivovaně.
4. **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ:** samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné.
5. **KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na zdraví své i druhých.
6. **KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách, individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času.

Všemi oblastmi prolínají průřezová témata. Výchovně vzdělávací činnost je uspořádána do ucelených částí (bloků). Jsou zpracovány jako dlouhodobé projekty nebo krátkodobé integrované bloky, které jsou stavěny tak, aby

- přispívaly k rozvoji dítěte v různých oblastech (biologické, psychologické, sociální),
- dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje,

- umožňovaly naplnit je mnohostrannou, pestrou nabídkou intelektových i praktických činností,
- se nacházely nové vazby mezi již získanými poznatky z vyučování, vzájemně se doplňovaly.

Bloky jsou řešeny a sestaveny jako nabídka témat, ze kterých vybírá každá vychovatelka podle konkrétních potřeb a situací a zařazuje je do týdenních plánů.

Rozpracovává si je do činností pro různé věkové skupiny žáků v oddělení, liší se úrovní náročnosti nabízených činností.

Společné jsou pouze celodružinové akce v rámci dlouhodobých projektů.



