

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM 2023/2024

ZŠ a MŠ Pohořelice, příspěvková organizace
Dlouhá 35, 691 23 Pohořelice

Charakteristika školy

ZŠ a MŠ Pohořelice je úplná základní škola s devíti postupovými ročníky. Kmenová škola se nachází v Pohořelicích a odloučené pracoviště v Pasohlávkách. V letošním školním roce školu navštěvuje 863 žáků včetně nultého ročníku a žáků v Pasohlávkách.

Veškeré informace o dění ve škole jsou sdíleny členy preventivního týmu a školního poradenského pracoviště (ŠPP), které funguje od školního roku 2014/2015.

Preventivní tým tvoří:

Ředitel školy: Mgr. Stanislav Polák, MBA,

Zástupci ředitele: Ing. Hana Konečná, Mgr. Lukáš Mertlík, Mgr. Jitka Benová

Zástupce ředitele pro MŠ: Marie Chudobová

Výchovná poradkyně: Mgr. Jana Dudová

Metodici prevence: Mgr. Andrea Švecová, Bc. Jitka Šafářová

ŠPP - členové

Výchovná a kariérová poradkyně: Mgr. Jana Dudová

Speciální pedagog: Mgr. Yvona Kardošová, Mgr. Oksana Hájková

ŠMP: Mgr. Andrea Švecová, Bc. Jitka Šafářová

Školní logopedi: Mgr. Veronika Šťastná, Mgr. Barbora Svojanovská, Bc. Anežka Charvátová

Logopedická asistentka: Mgr. Jana Slaná

Cíle MPP

Dlouhodobým cílem MPP je udržovat otevřené přátelské klima školy a vést žáky k pozitivnímu sociálnímu chování, k dodržování zásad zdravé životosprávy a k vytváření správných životních postojů. Základní snahou programu je předejít projevům rizikového chování, popřípadě minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšíření. Mezi krátkodobé cíle patří pravidelné třídnické hodiny (mapování potřeb žáků a aktuálního klimatu ve třídě), zařazování aktivit podporujících soudržnost třídního kolektivu (sportovní akce, adaptační kurzy v 6. a 8. ročníku, lyžařský kurz, terénní výuka). Metodika prevence úzce souvisí s tematickým plánem výchovy ke zdraví a občanské výchovy.

Prevence rizikového chování

Pedagogická diagnostika

1. Hlavní úlohu mají třídní vyučující, vytvářejí a rozvíjejí zdravé vztahy v třídních kolektivech. Učitel věnuje pozornost žákům, reaguje na podněty, které žák vydává, hledá příčiny a prostředky nápravy. K tomu je nutné, aby byla mezi učitelem a žákem vytvořena důvěra. Žák ví, že se může na učitele obrátit, kdykoliv bude mít problém. Mnohdy je nutné zjistit informace o zázemí a sociálním prostředí žáka. Učitel v řešení spolupracuje s rodiči, členy poradenského pracoviště, s vedením školy, kteří mohou pomoci při diagnostice a pozdější terapii. Cílem je celková a jednotná podpora žáka. Vzhledem k velkému počtu přestupujících (nově příchozích) žáků je třeba pečovat o jejich bezproblémové začlenění do nového kolektivu.
2. U nultého a prvního ročníku sledujeme začlenění žáků do kolektivu a zvykání na školní režim a pravidla (včetně pohybu po budovách).
V 6. třídách je nutné sledovat schopnost dětí vyrovnat se s přestupem na 2. stupeň a také začlenění nových žáků do kolektivu. K tomuto účelu bude na začátku letošního šk. roku uskutečněn adaptační kurz.
3. Třídnické hodiny probíhají na 2. stupni pravidelně, 1x za 14 dnů. Jsou využívány k řešení třídnických záležitostí, napomáhají odhalování a odstraňování nežádoucích jevů.
4. Pomoc žákům s OMJ (kurzy českého jazyka, cizojazyčná asistentka).
5. Konzultace s rodiči probíhají po předchozí domluvě, v případě vážnějšího tématu probíhají za přítomnosti jednoho člena ŠPP.

Prevence školní neúspěšnosti na ZŠ a MŠ Pohořelice

1. Charakteristika školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako selhávání nezletilého v podmínkách školního edukačního programu nejen špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, k učitelům a obecně ke škole. Nejedná se pouze o špatný prospěch, ale rovněž o vytváření negativních psychických postojů a emočních stavů k vlastnímu učení, vzdělávání, učitelům a škole obecně. Bývá důsledkem nevyváženosti ve vývoji osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci, volných vlastnostech a v neposlední řadě také v rodinném prostředí. Neprospěch je téměř vždy způsoben souborem mnoha příčin, které je třeba včas rozkrýt a přijmout účinná opatření směřujících k nápravě. Podpora školního úspěchu vychází zejména z atmosféry školy, ve které je podporováno učení každého žáka, tedy dobrými mezilidskými vztahy jak mezi žáky, tak mezi žáky a pedagogy.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění a jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

2. Faktory školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vymezena řadou faktorů, především osobností a zdravotním stavem nezletilého, dále rodinným a mimoškolním prostředím a výchovně vzdělávacím procesem ve škole.

Při řešení školní neúspěšnosti je nezbytná spolupráce školy, dalších odborníků, rodiny a samotného žáka. Podpora rodiny je v tomto procesu nenahraditelná i s ohledem na volbu budoucího povolání a budoucí život. Jedná se o tyto faktory:

- osobnost dítěte - snížená inteligence, poruchy učení, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži,
- poruchy chování, PAS,
- zdravotní problémy žáka - dlouhodobá absence,
- vysoká absence,
- změna ŠVP v důsledku přestěhování, přechodu na jinou školu,
- nepodnětné rodinné prostředí, střídavá péče,
- rodinné prostředí s nezájmem o školu a školní dění, nezájem rodičů o spolupráci se školou,
- nadměrně ochranné rodinné prostředí,
- dítě ohrožené sociálně nežádoucími jevy (zhoršená rodinná situace, šikana, domácí násilí, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole, ve třídě, ve vztahu s učitelem), ohrožení sociálně patologickými jevy,
- dítě – cizinec.

3. Žák je ohrožen školní neúspěšností, když

- na konci pololetí z některých předmětů neprospěl, nebo je z některých předmětů nehodnocen,
- dlouhodobě neplní zadané úkoly,
- svým chováním soustavně porušuje školní řád a jsou vůči němu uplatňována výchovná opatření,
- jeho příprava není systematická.

4. Doprovodné projevy při školní neúspěšnosti

- neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie,
- poruchy chování – zvýšená absence v některém předmětu, nebo celková absence, záškoláctví,
- obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese.

- včasné informování rodičů o mimořádném zhoršení prospěchu žáka, tak, aby se zvýšenou péčí mohlo zabránit zhoršení souhrnné klasifikace žáka na konci každého pololetí,
- u žáků, jejichž neúspěšnost souvisí spíše se sociálním znevýhodněním, konzultovat situaci s OSPOD.

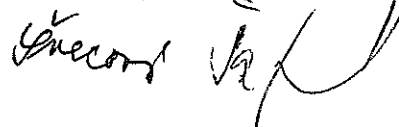
Škola průběžně vyhodnocuje úspěšnost těchto opatření, dlouhodobě sleduje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá případná opatření k zamezení rizikového chování.

Na jednání pedagogických rad, předmětových komisí a metodických sdružení je vyhodnocována situace vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností.

Škola si v prevenci stanovuje dlouhodobé cíle

- vytváření kvalitního prostředí ve třídách a škole,
- trvalé sledování a vyhodnocování této problematiky, poskytování informací o úspěšných i neúspěšných řešeních,
- v rámci DVPP rozvíjet klíčové dovednosti pedagogů pro tuto oblast,
- je poskytována nabídka pomoci pro žáky, kteří potřebují řešit subjektivně náročné životní situace,
- školní poradenské zařízení vytváří a aktualizuje strategii prevence školní neúspěšnosti, seznamuje s ní pedagogy školy a vyhodnocuje její účinnost.

Mgr. Andrea Švecová, Bc. Jitka Šafářová



V Pohořelicích 1. 9. 2023