

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM 2024/2025

ZŠ a MŠ Pohořelice, příspěvková organizace, Dlouhá 35, 691 23 Pohořelice

Charakteristika školy

ZŠ a MŠ Pohořelice je úplná základní škola s devíti postupovými ročníky. Kmenová škola se nachází v Pohořelicích a odloučené pracoviště v Pasohlávkách. V letošním školním roce školu navštěvuje 874 žáků včetně nultého ročníku a žáků v Pasohlávkách (844 + 30 nultý ročník).

Veškeré informace o dění ve škole jsou sdíleny členy preventivního týmu a školního poradenského pracoviště (ŠPP), které funguje od školního roku 2014/2015.

Preventivní tým tvoří:

Ředitel školy : Mgr. Stanislav Polák, MBA,

Zástupci ředitele: Ing. Hana Konečná, Mgr. Lukáš Mertlík, Mgr. Jitka Benová

Zástupce ředitele pro MŠ: Marie Chudobová

Výchovná poradkyně: Mgr. Jana Dudová

Metodici prevence: Mgr. Andrea Švecová, Bc. Jitka Šafářová

Školní psycholog: Bc. Radka Hyblerová

ŠPP - členové

Výchovná a kariérová poradkyně: Mgr. Jana Dudová

Speciální pedagog: Mgr. Yvona Kardošová, Mgr. Oksana Hájková

ŠMP: Mgr. Andrea Švecová, Bc. Jitka Šafářová

Školní logopedi: Mgr. Veronika Šťastná, Mgr. Barbora Svojanovská

Logopedická asistentka: Mgr. Jana Slaná

Školní psycholog: Bc. Radka Hyblerová

Informační zdroje

- 2x ročně setkání školních metodiků prevence (je možno i online nebo telefonicky dle potřeby)
- programy nabízené PPP Brno, Sládkova 45 (www.pppbrno.cz)
- webové stránky s preventivní tematikou:
www.msmt.cz, sekce prevence
www.jmskoly.cz, sekce prevence
www.poradenskecentrum.cz,
PČR – prevence, koordinátorka por. Mgr. Zdeňka Procházková
www.podaneruce.cz,
www.anabell.cz

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence

Pedagogové se systematicky vzdělávají v oblasti prevence rizikového chování a budování pozitivního klimatu ve škole. Vzdělávání je pedagogickým pracovníkům nabízeno podle aktuální nabídky vzdělávacích center a podle aktuálních potřeb.

Vnitřní informační zdroje

Na škole jsou instalovány dvě nástěnky (jedna na prvním a jedna na druhém stupni) - aktuální informace, potřebná telefonní čísla, kontakty. V budově školy na Dlouhé jsou na chodbách umístěny dvě schránky důvěry, kam mohou žáci vhazovat svoje dotazy.

Žáci mají možnost využít individuálních rozhovorů buď s pracovníky ŠPP (s výchovnou poradkyní, s ŠMP) či s vyučujícími, kterým důvěřují.

Metodik prevence pro 2. stupeň formou krátké ankety každý měsíc získává od třídních učitelů krátký report o situaci ve třídě (výskyt patologických dějů, klima třídy, požadavky třídního učitele na ŠPP).

Základní škola informuje žáky a rodiče o dění ve škole za pomoci webových stránek www.zspohorelice.cz, kde se prezentuje plán akcí, školní magazín atd.

Cíle MPP

Dlouhodobým cílem MPP je udržovat otevřené přátelské klima školy a vést žáky k pozitivnímu sociálnímu chování, k dodržování zásad zdravé životosprávy a k vytváření správných životních postojů. Základní snahou programu je předejít projevům rizikového chování, popřípadě minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšíření. Mezi krátkodobé cíle patří pravidelné třídnické hodiny (mapování potřeb žáků a aktuálního klimatu ve třídě), zařazování aktivit podporujících soudržnost třídního kolektivu (sportovní akce, adaptační kurzy v 6. a 8. ročníku, lyžařský kurz, terénní výuka) a pravidelný report třídních učitelů o klimatu a potřebách třídy. Metodika prevence úzce souvisí s tematickým plánem výchovy ke zdraví a občanské výchovy. Pro aktuální školní rok je cílem efektivně využívat nové pozice školního psychologa, nastavit systém spolupráce mezi školním psychologem a členy ŠPP a třídními učiteli tak, aby byla poskytnuta včasná pomoc žákům s projevy psychické nepohody.

Prevence rizikového chování

Pedagogická diagnostika

1. Hlavní úlohu mají třídní vyučující, vytvářejí a rozvíjejí zdravé vztahy v třídních kolektivech. Učitel věnuje pozornost žákům, reaguje na podněty, které žák vydává, hledá příčiny a prostředky nápravy. K tomu je nutné, aby byla mezi učitelem a žákem vytvořena důvěra. Žák ví, že se může na učitele obrátit, kdykoliv bude mít problém. Mnohdy je nutné zjistit informace o zázemí a sociálním prostředí žáka. Učitel v řešení spolupracuje s rodiči, členy poradenského pracoviště, s vedením školy, kteří mohou pomoci při diagnostice a pozdější terapii. Cílem je celková a jednotná podpora žáka. Vzhledem k velkému počtu přestupujících (nově příchozích) žáků je třeba pečovat o jejich bezproblémové začlenění do nového kolektivu.
2. U nultého a prvního ročníku sledujeme začlenění žáků do kolektivu a zvykání na školní režim a pravidla (včetně pohybu po budovách).
V 6. třídách je nutné sledovat schopnost dětí vyrovnat se s přestupem na 2. stupeň a také začlenění nových žáků do kolektivu. K tomuto účelu byl na začátku letošního šk. roku uskutečněn adaptační kurz.

3. Třídnické hodiny probíhají na 2. stupni pravidelně, 1x za 14 dnů. Jsou využívány k řešení třídnických záležitostí, napomáhají odhalování a odstraňování nežádoucích jevů. Třídní učitel o odhalených nežádoucích jevech informuje členy ŠPP.
4. Pomoc žákům s OMJ (kurzy českého jazyka, cizojazyčná asistentka).
5. Konzultace s rodiči probíhají po předchozí domluvě, v případě vážnějšího tématu probíhají za přítomnosti jednoho člena ŠPP.

Předběžný plán programů všeobecné prevence pro aktuální školní rok:

Depistáž – 1. -2. ročník

Škola v přírodě – 4. ročník

Adaptační kurz – 6. ročník

Replug me – program o online prostředí – 7. ročník

Beseda s gynekoložkou – 9. ročník

Stmelovací pobyt v Jedovnici – 8. ročník

Lyžařský kurz – 7. ročník

Sportovní den – 1. a 2. stupeň

Mgr. Andrea Švecová, Mgr. Jitka Šafářová

V Pohorelicích 2. 9. 2024