

Č. j. 1/2022

ŠVP Základní školy a Mateřské školy Pohořelice, Dlouhá 35



Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, příspěvková organizace

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	4
2.1.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	4
2.1.2	Kompetence environmentální výchovy	5
2.2	Začlenění průřezových témat	6
2.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	17
2.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3	Charakteristika školy	20
4	Učební plán	23
5	Učební osnovy	29
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	29
5.1.1	Český jazyk a literatura	30
5.1.2	Anglický jazyk	55
5.1.3	Německý jazyk	68
5.1.4	Německý jazyk neu	80
5.2	Matematika a její aplikace	85
5.2.1	Matematika	86
5.3	Člověk a jeho svět	105
5.3.1	Prvouka	106
5.3.2	Vlastivěda	115
5.3.3	Přírodověda	119
5.4	Člověk a společnost	123
5.4.1	Dějepis	125
5.4.2	Výchova k občanství	136
5.5	Člověk a příroda	143
5.5.1	Fyzika	144
5.5.2	Chemie	151
5.5.3	Přírodopis	155
5.5.4	Zeměpis	162
5.6	Člověk a zdraví	171
5.6.1	Výchova ke zdraví	172
5.6.2	Tělesná výchova	179
5.7	Člověk a svět práce	196
5.7.1	Člověk a svět práce	197
5.8	Umění a kultura	210
5.8.1	Hudební výchova	212
5.8.2	Výtvarná výchova	224
5.9	Volitelné předměty	239
5.9.1	Přírodovědná praktika	240
5.9.2	Technické činnosti a Domácnost	247
5.9.3	Informační technologie	251
5.9.4	Společenskovední seminář	258
5.9.5	Mediální výchova	264
5.9.6	Konverzace z anglického jazyka	269
5.9.7	Základy stolování a vaření	273
5.9.8	Ruský jazyk	277

5.9.9	Science	284
5.9.10	Volitelné výtvarné umění	287
5.10	Školní družina	289
5.10.1	Člověk a jeho svět	291
5.10.2	Informační a komunikační technologie	300
5.11	Informatika	301
5.11.1	Informatika	302
6	Evaluace vzdělávacího programu	316
6.1	Hodnocení žáků - obecné zásady	316
6.2	Klasifikační řád	317
6.2.1	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	317
6.2.2	Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení	318
6.2.3	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	320
6.2.4	Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace	321
6.2.5	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	322
6.2.6	Sankční opatření	323

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠVP Základní školy a Mateřské školy Pohořelice		
Datum	1. 9. 2022	Název RVP	RVP ZV0 Základní vzdělávání s nultým ročníkem
Verze	1	vzdělávací program	RVP ZV0 Základní vzdělávání s nultým ročníkem
Platnost	1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, příspěvková organizace
Adresa	Dlouhá 35
IČ	65268687
REDIZO	600112471
Kontakty	stanislav.polak@zspohorelice.cz
Ředitel	Mgr. Stanislav Polák
Telefon	519 424 564
Fax	519 424 683
Email	reditelna@zspohorelice.cz
www	www.zspohorelice.cz

Zřizovatel	Město Pohořelice
Adresa	Vídeňská 699, 691 23 Pohořelice
IČ	00283509
Kontakt	Bc. Miroslav Novák, DIS.
Telefon	519 301 320
Email	miroslav.novak@pohorelice.cz
www	www.pohorelice.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, příspěvková organizace		
Adresa	Dlouhá 35		
Název ŠVP	ŠVP Základní školy a Mateřské školy Pohořelice		
Platnost	1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV0 Základní vzdělávání s nultým ročníkem		Délka studia v letech: 9

Zaměření školy

Naše škola poskytuje kvalitní všeobecné základní vzdělání. Zvýšený důraz klademe na výuku jazyků, matematiky, informatiky a na sportovní výchovu – v těchto oblastech se škola stále více profiluje, rozšiřuje prostor pro jejich výuku. Všechny aktivity školy vedou ke zkvalitnění výuky, k vytváření přátelské pracovní atmosféry a k celkovému zlepšování a ozdravování školního prostředí, důraz klademe na etickou výchovu. ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a kompetencí RVP ZV, z analýzy školy, požadavků rodičů, z dobrých tradic školy. Základní myšlenkou vzdělávacího programu je otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti – obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou, diferencovaným a spravedlivým přístupem, přátelskými vztahy ve škole, dodržováním stanovených pravidel, zapojením školy do veřejného života, uplatňováním obecně uznávaných životních a mravních hodnot a občanských demokratických postojů, respektováním přírody a její ochranou, chápáním globálních souvislostí. ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Proto jsou do našeho ŠVP zakomponována témata etické výchovy. Žáci si systematicky, především zážitkovou formou, osvojují sociální dovednosti, učí se efektivně komunikovat, jednat s okolím, snažíme se nenásilným způsobem ovlivňovat jejich postoje a chování. Škola má vytvořen vzdělávací program pro školní družinu Hrou pro život, který je nedílnou součástí ŠVP, úzce propojen se vzděláváním na 1. stupni.

Chceme žákům předat takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, zavádět do výuky efektivní metody výuky (kooperativní, činnostní učení), vést žáky k týmové spolupráci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Pro rovnoprávný život v EU je nezbytné systematicky a trvale posilovat výuku cizích jazyků, především anglického. Chceme vést žáky k zodpovědné volbě povolání, k využívání komunikačních a informačních technologií. Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi. Patří sem i děti se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, snažíme se o jejich integraci (pokud to není nutné a pro ně prospěšnější, nevydělávat je), věnujeme jim individuální péči. Důraz je kladen na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny. ŠVP vytváří i podmínky pro žáky nadané a mimořádně nadané. Snahou je rozvíjet jejich přirozené nadání, poskytovat jim kvalifikovanou individuální péči, pestrout vzdělávací nabídku (volitelné a nepovinné předměty, zájmová činnost, specifické úkoly, soutěže).

Nedílnou součástí ŠVP je primární prevence sociálně nežádoucích jevů, která je především zaměřena na předcházení rizikovým jevům (záškoláctví, šikana, rasismus, vandalismus, kriminalita, užívání návykových látek) a na rozpoznání a zajištění včasné intervence. Východiskem pro působení v této oblasti je minimální preventivní program, jeho nedílnou součástí je program proti šikanování a krizový plán. Považujeme za nutné naznačit dětem cestu ke zdravému životnímu stylu, vést je ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, k vlastní tvořivosti, k zájmu o věci veřejné, k zodpovědnosti, k vzájemnému respektu a toleranci v pestrém multikulturním světě.

Od školního roku 2007/2008 je ve škole zřízen **přípravný ročník**. Vzdělávací program respektuje RVP pro předškolní vzdělávání, jeho hlavní principy a cíle. Předpokládá, že i pro dítě v předškolním věku mohou být na určité úrovni dosažitelné klíčové kompetence (k učení, řešení problému, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské). Cílem přípravného ročníku je systematicky připravovat děti, které mají z určitých důvodů doporučen odklad školní docházky, jsou sociálně znevýhodněny, k bezproblémovému začlenění do 1. ročníku ZŠ. Obsah vzdělávání je součástí ŠVP a řídí se RVP pro předškolní vzdělávání. Časový rozsah je určen počtem vyučovacích hodin pro 1. ročník. Základními výchovně- vzdělávacími prostředky při práci jsou systematicky organizované činnosti dětí: různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební, výtvarné činnosti. Výchovně-vzdělávací proces je rozdělen podle jednotlivých okruhů učiva: rozumová výchova (oblast jazyková a komunikativní, matematických představ a rozvoje poznání), hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní výchova, tělesná výchova, vytváření kulturně-sociálních a hygienických návyků. Časová dotace je 20 hodin týdně. Učivo je členěno do tematického plánu, rozvrh hodin je sestaven ve vyučovacích jednotkách. Vyučující přizpůsobuje práci a délku vyučovací jednotky stavu pozornosti dětí či jejich únavy. Učivo v jednotlivých okruzích je rozpracováno orientačně, rozhodující jsou vždy individuální možnosti a schopnosti dětí, jejich tempo, zvládání požadavků a jejich potřeby. Rozvíjení řeči a grafomotoriky je věnována zvýšená pozornost. Důležité je vytvoření příjemného prostředí a radostného ovzduší.

Do přípravného ročníku může být zařazeno maximálně 15 dětí, které mají doporučení odborného lékaře a školního poradenského zařízení. Výuka probíhá ve třídě (součástí je hrací koutek s kobercem). Využívají se všechny prostory školy - počítačová učebna, hudebna, tělocvična, sportovní hala, venkovní sportoviště. Společně s 1. stupněm se děti zúčastňují kulturních a společenských akcí (divadlo, filmová představení, soutěže, ZOO, plavání, poznávací vlastivědné zájezdy). Děti mají možnost navštěvovat ranní a odpolední družinu.

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci vyučující používá třídní výkaz a třídní knihu. Na konci 2. pololetí je zpracována zpráva o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Zprávu předává škola zákonnému zástupci dítěte.

2.1 Výchové a vzdělávací strategie školy

2.1.1 Výchové a vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení:

1. Učitel umožňuje žákům diferencované výkony podle jejich individuálních schopností.
2. Učitel sleduje úspěšnost žáků a oceňuje jejich pokrok. Vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu, povzbuzuje ho.
3. Učitel podněcuje tvořivost žáků, rozvíjí jejich znalosti, schopnosti, dovednosti a postoje.
4. Učitel věnuje individuální péči žákům se SPU i žákům nadaným.
5. Učitel vede žáky k sebehodnocení.
6. Učitel motivuje žáky pro účast v soutěžích a olympiádách.

Kompetence k řešení problémů:

1. Učitel ukazuje žákům, jak řešit problémy slušně a s nadhledem.
2. Učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly, úkoly rozvíjející tvořivost.
3. Učitel vede žáky k tomu, aby se uměli dohodnout, tolerovat názory jiných, přijmout vlastní a společné rozhodnutí.

Kompetence komunikativní:

1. Učitel vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli, s ostatními dospělými ve škole i mimo ni, je žákům příkladem - mezilidské vztahy a komunikace.
2. Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků.
3. Učitel učí žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat jiné, uplatňovat asertivní chování.
4. Učitel podporuje přátelské vztahy ve třídě a mezi třídami, na celé škole.

Kompetence sociální a personální:

1. Učitel vede žáky k respektování druhých a vzájemné pomoci, k rozvíjení interpersonální a sociální empatie.
2. Do vyučování jsou zařazovány skupinové formy práce, při kterých žáci spolupracují a pomáhají si.
3. Učitel žákům umožňuje prezentovat výsledky jejich práce.
4. Učitel vede žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování (na jejich formulaci se žáci mohou sami podílet).

Kompetence občanské:

1. Učitel vede žáky k dobrému vztahu ke škole a k rodnému místu, k zemi (prosociální chování ve veřejném životě).
2. Schválený školní řád je závazný pro žáky, učitele i rodiče.
3. Učitel vede žáky k zodpovědnosti za sebe, za své činy, za své zdraví.
4. Učitel podporuje zdravé sebevědomí žáků, rozvoj jejich osobnosti, k pozitivnímu hodnocení sebe sama a druhých.
5. Učitel ve výuce respektuje společenské a přírodní dění.

Kompetence pracovní:

1. Učitel vede žáky k zodpovědnému plnění pracovních povinností, k plánování úkolů.
2. Učitel učí žáky vážit si jakékoliv poctivě vykonané práce.
3. Učitel motivuje žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních schopností a dovedností.
4. Učitel žákům pomáhá při plnění úkolů, učí je kreativitu a iniciativu.
5. Učitel žákům pomáhá při volbě povolání.

2.1.2 Kompetence environmentální výchovy

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:

1. Žák využívá svých dovedností k řešení problémů životního prostředí.
2. Žák hledá varianty řešení problémů životního prostředí.
3. Žák posuzuje a vyhodnocuje informace související s životním prostředím.

Kompetence pracovní:

1. Žák si osvojuje praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě.
2. Žák uplatňuje principy udržitelného života.

Kompetence občanské:

1. Žák zná přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí.
2. Žák chápe příčiny a následky jejich poškození.
3. Žák zná výjimečnosti svého regionu.
4. Žák zná, jak lidská společnost ovlivňuje životní prostředí.
5. Žák zná přírodní a socioekonomickou sféru a jejich propojení s ekologií světa.
6. Žák se orientuje v problémech životního prostředí od minulosti po současnost.
7. Žák odpovědně jedná vůči přírodnímu prostředí.
8. Žák projevuje pokoru a úctu k životu.
9. Žák oceňuje hodnotu a krásu přírody.
10. Žák hodnotí různé postoje člověka v přírodě a chování člověka vůči přírodě.

Cíle EVVO

1.stupeň:

- Osvojování etických principů jednání a chování
- Pochopení hodnoty přírody
- Naučení úcty k přírodě
- Podnícení k zaujetí pro vše živé
- Pochopení, že každá složka přírody má svou funkci a hodnotu
- Vedení k šetrnosti a hospodárnosti

2.stupeň:

- Vedení k pochopení zákonitostí vztahů přírody a vztahů v životním prostředí
- Příprava na řešení problematiky životního prostředí
- Podněcování aktivity a tvořivosti k žádoucím jednáním ve vztahu k životnímu prostředí
- Vedení k zodpovědnosti a ohleduplnosti
- Pomoc při vytváření životních hodnot, životního stylu ve smyslu potřeb udržitelného života
- Rozvíjení schopnosti uvažovat v zákonitostech přírody

Realizace EVVO

- Sběr druhotných surovin (papír)
- Péče o zeleň
- Vycházky do přírody a poznávání okolí
- Akce pořádané centry ekologické výchovy
- Spolupráce s centry ekologické výchovy - Lipka Brno, Rozmarýnek Brno, Pálava Mikulov (výukové programy, semináře)
- Pořádání exkurzí
- Ekologizace provozu školy
- Celoškolní a třídní aktivity zaměřené na ochranu životního prostředí
- Využívání vzdělávacích programů - například muzeí, chráněných území, zoologických zahrad
- Školní projekty - například Den Země

Formy EVVO

Jako stěžejní předmět pro výuku ekologie a ekologické výchovy je na škole přírodopis, zeměpis, volitelné předměty Science a přírodovědná praktika, přírodovědný kroužek (určený pro žáky 1. i 2. stupně) a ekokroužek.

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova
6. ročník	Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Jazyková výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Slovní zásoba
6. ročník	Gramatika
9. ročník	Slovní zásoba a výslovnost
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace - 0-20
6. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Výchova k občanství	
8. ročník	Vnitřní svět člověka
Fyzika	
6. ročník	Látka a těleso
7. ročník	Pohyb těles
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie Biologie rostlin
Zeměpis	
7. ročník	Země jako vesmírné těleso Afrika Austrálie, Oceánie, Antarktida Amerika Asie
8. ročník	Evropa
9. ročník	Politická geografie
Tělesná výchova	
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Výtvarná výchova	
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Přírodovědná praktika	
7. ročník	Mapa a základy kartografie
Informatika	
3. ročník	Algoritmizace a programování Digitální technologie
4. ročník	Data, informace a modelování Algoritmizace a programování Digitální technologie
5. ročník	Data, informace a modelování

6. ročník	Algoritmizace a programování Informační systémy Digitální technologie Data, informace a modelování
7. ročník	Algoritmizace a programování Informační systémy Digitální technologie Data, informace a modelování
8. ročník	Algoritmizace a programování Informační systémy Digitální technologie
9. ročník	Algoritmizace a programování Digitální technologie Závěrečné projekty

Pokryto předmětem

Mediální výchova
Konverzace z anglického jazyka
Ruský jazyk
Výchova ke zdraví
Volitelné výtvarné umění
Informatika

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Fráze
5. ročník	Slovní zásoba
6. ročník	Slovní zásoba a výslovnost Fráze
Prvouka	
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
Přírodopis	
8. ročník	Biologie člověka
Výtvarná výchova	
7. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Informatika	
3. ročník	Digitální technologie
4. ročník	Data, informace a modelování Algoritmizace a programování Digitální technologie
5. ročník	Algoritmizace a programování Digitální technologie
6. ročník	Data, informace a modelování Algoritmizace a programování
7. ročník	Algoritmizace a programování Digitální technologie
8. ročník	Algoritmizace a programování

9. ročník Závěrečné projekty

Pokryto předmětem

Německý jazyk neu

Výchova ke zdraví

Volitelné výtvarné umění

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Jazyková výchova
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
Chemie	
8. ročník	Pozorování a pokus, bezpečná práce v chemii
Tělesná výchova	
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Informační technologie	
8. ročník	Počítač a jeho ovládání
Informatika	
3. ročník	Digitální technologie
4. ročník	Algoritmizace a programování
5. ročník	Algoritmizace a programování
6. ročník	Algoritmizace a programování
9. ročník	Závěrečné projekty

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví

Psychohygiena

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
8. ročník	Vnitřní svět člověka
Tělesná výchova	
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Výtvarná výchova	
5. ročník	Uplatnění subjektivity
7. ročník	Uplatňování subjektivity
9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Informatika	
4. ročník	Algoritmizace a programování
9. ročník	Závěrečné projekty

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví

Volitelné výtvarné umění

Informatika

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Jazyková výchova
	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Jazyková výchova
	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
8. ročník	Slovní zásoba a výslovnost
9. ročník	Slovní zásoba a výslovnost
Fyzika	
6. ročník	Elektromagnetické děje
7. ročník	Síla
Člověk a svět práce	
2. ročník	Konstrukční činnosti
4. ročník	Práce s drobným materiálem
7. ročník	Provoz a údržba domácnosti
Tělesná výchova	
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Hudební výchova	
3. ročník	Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
Přírodovědná praktika	
8. ročník	Měření fyzikálních veličin
	Elektromagnetické děje
Informační technologie	
7. ročník	Algoritmizace a programování
8. ročník	Počítač a jeho ovládání
	Algoritmizace a programování
9. ročník	Algoritmizace a programování
Volitelné výtvarné umění	
7. ročník	multimediální tvorba
Informatika	
3. ročník	Algoritmizace a programování
	Digitální technologie
4. ročník	Data, informace a modelování
	Algoritmizace a programování
	Digitální technologie
5. ročník	Algoritmizace a programování
6. ročník	Algoritmizace a programování
7. ročník	Algoritmizace a programování

8. ročník	Algoritmizace a programování
9. ročník	Algoritmizace a programování Závěrečné projekty

Pokryto předmětem

Mediální výchova
Výchova ke zdraví
Volitelné výtvarné umění

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
5. ročník	Slovní zásoba
6. ročník	Slovní zásoba a výslovnost Komunikační dovednosti
7. ročník	Komunikační dovednosti
Německý jazyk	
6. ročník	Fráze
7. ročník	Fráze
Německý jazyk neu	
9. ročník	Poslech a porozumění
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé a čas Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Úvod do předmětu
7. ročník	Osvětský absolutismus České země ve vrcholném a pozdním středověku
Zeměpis	
9. ročník	Kraje ČR
Hudební výchova	
4. ročník	Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Hudební teorie
Výtvarná výchova	
4. ročník	Uplatňování subjektivity
9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti

Pokryto předmětem

Německý jazyk neu
Mediální výchova
Konverzace z anglického jazyka
Ruský jazyk
Výchova ke zdraví

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Slovní zásoba

5. ročník	Fráze
6. ročník	Komunikační dovednosti
8. ročník	Slovní zásoba a výslovnost Komunikační dovednosti
9. ročník	Slovní zásoba a výslovnost Fráze

Prvouka	
0. ročník	Oblast rozvoje poznání
1. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	České země v raném středověku
9. ročník	Češi ve druhé světové válce
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Rodina, rodinné vztahy, funkce rodiny
Hudební výchova	
	Hudební teorie
Technické činnosti a Domácnost	
9. ročník	Domov a bydlení
Informatika	
4. ročník	Data, informace a modelování Digitální technologie
5. ročník	Algoritmizace a programování Digitální technologie
6. ročník	Algoritmizace a programování Informační systémy Digitální technologie
7. ročník	Algoritmizace a programování Digitální technologie
8. ročník	Algoritmizace a programování
9. ročník	Algoritmizace a programování Závěrečné projekty

Pokryto předmětem

Mediální výchova
Konverzace z anglického jazyka
Ruský jazyk
Výchova ke zdraví

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Jazyková výchova
5. ročník	Jazyková výchova
6. ročník	Jazyková výchova Literární výchova Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Fráze
4. ročník	Gramatika

	Slovní zásoba
	Fráze
5. ročník	Gramatika
	Skladba
6. ročník	Gramatika
	Slovní zásoba a výslovnost
	Komunikační dovednosti
	Fráze
7. ročník	Gramatika
	Fráze
	Komunikační dovednosti
8. ročník	Komunikační dovednosti
	Fráze
9. ročník	Komunikační dovednosti
	Fráze
Německý jazyk	
3. ročník	Základy
4. ročník	Fráze
5. ročník	Fráze
Německý jazyk neu	
8. ročník	Poslech a porozumění
9. ročník	Poslech a porozumění
Člověk a svět práce	
4. ročník	Konstrukční činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Rodina, rodinné vztahy, funkce rodiny
Tělesná výchova	
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Výtvarná výchova	
7. ročník	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
9. ročník	Uplatňování subjektivity
Přírodovědná praktika	
8. ročník	Elektromagnetické děje
Informační technologie	
7. ročník	Data a informace
Volitelné výtvarné umění	
	dějiny výtvarného umění
Informatika	
3. ročník	Algoritmizace a programování
	Digitální technologie
4. ročník	Data, informace a modelování
	Algoritmizace a programování
	Digitální technologie
5. ročník	Algoritmizace a programování
	Digitální technologie
6. ročník	Data, informace a modelování
	Algoritmizace a programování
	Informační systémy
	Digitální technologie
7. ročník	Data, informace a modelování
	Algoritmizace a programování
	Digitální technologie
8. ročník	Algoritmizace a programování
	Informační systémy
9. ročník	Algoritmizace a programování
	Digitální technologie
	Závěrečné projekty

Pokryto předmětem

Německý jazyk neu
Společenskovední seminář
Mediační výchova
Konverzace z anglického jazyka
Ruský jazyk
Výchova ke zdraví
Science
Volitelné výtvarné umění

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Jazyková výchova
Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikační dovednosti
7. ročník	Fráze
	Komunikační dovednosti
8. ročník	Komunikační dovednosti
Výchova k občanství	
7. ročník	Vztahy mezi lidmi
Fyzika	
6. ročník	Látka a těleso
Člověk a svět práce	
5. ročník	Práce s drobným materiálem
Tělesná výchova	
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Výtvarná výchova	
2. ročník	Uplatňování subjektivity
6. ročník	Uplatňování subjektivity
Přírodovědná praktika	
8. ročník	Měření fyzikálních veličin
Informační technologie	
9. ročník	Závěrečný projekt
Informatika	
3. ročník	Algoritmizace a programování
4. ročník	Algoritmizace a programování
	Digitální technologie
5. ročník	Algoritmizace a programování
6. ročník	Data, informace a modelování
	Algoritmizace a programování
	Informační systémy
	Digitální technologie
7. ročník	Algoritmizace a programování
	Digitální technologie
8. ročník	Algoritmizace a programování
9. ročník	Algoritmizace a programování
	Digitální technologie
	Závěrečné projekty

Pokryto předmětem

Konverzace z anglického jazyka
Ruský jazyk
Výchova ke zdraví

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Jazyková výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Gramatika Skladba
5. ročník	Gramatika Skladba
6. ročník	Gramatika Slovní zásoba a výslovnost Fráze
7. ročník	Gramatika Fráze Komunikační dovednosti
8. ročník	Gramatika Fráze
9. ročník	Gramatika
Matematika	
4. ročník	Číslo a početní operace Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
7. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
8. ročník	Číslo a proměnná
9. ročník	Číslo a proměnná
Výchova k občanství	
7. ročník	Lidská setkání
Člověk a svět práce	
9. ročník	Svět práce
Tělesná výchova	
	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Přírodovědná praktika	
8. ročník	Elektromagnetické děje
Informační technologie	
7. ročník	Počítač a jeho ovládání Algoritmizace a programování
8. ročník	Algoritmizace a programování
9. ročník	Algoritmizace a programování
Informatika	
3. ročník	Algoritmizace a programování Digitální technologie
4. ročník	Algoritmizace a programování Digitální technologie
5. ročník	Data, informace a modelování Algoritmizace a programování Digitální technologie
6. ročník	Algoritmizace a programování Digitální technologie
7. ročník	Data, informace a modelování Algoritmizace a programování Digitální technologie
8. ročník	Algoritmizace a programování Informační systémy Digitální technologie

9. ročník	Algoritmizace a programování Digitální technologie Závěrečné projekty
-----------	---

Pokryto předmětem

Společenskovední seminář
Konverzace z anglického jazyka
Ruský jazyk
Výchova ke zdraví
Science
Volitelné výtvarné umění

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
5. ročník	Fráze
7. ročník	Fráze
9. ročník	Fráze
Výchova k občanství	
7. ročník	Lidská setkání
Tělesná výchova	
	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
Výtvarná výchova	
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Informační technologie	
8. ročník	Data a informace

Pokryto předmětem

Společenskovední seminář
Konverzace z anglického jazyka
Ruský jazyk
Výchova ke zdraví

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
5. ročník	Fráze
6. ročník	Komunikační dovednosti
Tělesná výchova	
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových

Tělesná výchova	
7. ročník	dovedností
Výtvarná výchova	
6. ročník	Uplatňování subjektivity
Informační technologie	
7. ročník	Data a informace
9. ročník	Počítač a jeho ovládání
Mediální výchova	
7. ročník	Fungování médií ve společnosti a kritické vnímání jejich obsahu

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví
Dějepis

Pokrytí v projektu

Poslanecké volby do školního parlamentu
--

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Literární výchova
Matematika	
7. ročník	Číslo a proměnná
9. ročník	Nestandardní a aplikační úlohy
Dějepis	
6. ročník	Starověk: Nejstarší starověké státy
8. ročník	Revuce na přelomu 18. a 19. století První Československá republika
Přírodopis	
	Biologie člověka

Pokryto předmětem

Společenskovední seminář
Konverzace z anglického jazyka
Ruský jazyk
Dějepis

Formy participace občanů v politickém životě

Pokryto předmětem

Dějepis

Pokrytí v projektu

Poslanecké volby do školního parlamentu
--

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Dějepis	
6. ročník	Starověké Řecko a Řím
8. ročník	První Československá republika
9. ročník	Poválečné Československo

Tělesná výchova	
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Informační technologie	
9. ročník	Závěrečný projekt

Pokryto předmětem

Společenskovední seminář
Dějepis

Pokrytí v projektu

Poslanecké volby do školního parlamentu
--

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Jazyková výchova
9. ročník	Jazyková výchova Literární výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Slovní zásoba
5. ročník	Slovní zásoba
Německý jazyk	
8. ročník	Reálie
Německý jazyk neu	
	Poslech a porozumění
Dějepis	
	Habsburská monarchie v 19. století
9. ročník	Rozdělený svět
Zeměpis	
8. ročník	Evropa
Hudební výchova	
	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
7. ročník	Uplatňování subjektivity
Informační technologie	
	Data a informace

Pokryto předmětem

Německý jazyk neu
Společenskovední seminář
Mediální výchova
Konverzace z anglického jazyka
Ruský jazyk
Dějepis

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Slovní zásoba
4. ročník	Gramatika
5. ročník	Slovní zásoba
7. ročník	Slovní zásoba a výslovnost
8. ročník	Slovní zásoba a výslovnost
Německý jazyk	
4. ročník	Slovník, práce na počítači, četba, poslech
6. ročník	Reálie
7. ročník	Reálie
Matematika	
5. ročník	Číslo a početní operace
Vlastivěda	
	Místo kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Raný středověk
7. ročník	Vrcholný a pozdní středověk Raný novověk
Fyzika	
9. ročník	Jaderná energie
Zeměpis	
6. ročník	Glóbus a mapa
Tělesná výchova	
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Hudební výchova	
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Hudební teorie
Výtvarná výchova	
7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Společenskovední seminář	
	Česko-německé vztahy

Pokryto předmětem

Německý jazyk neu
Konverzace z anglického jazyka
Ruský jazyk
Dějepis

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
8. ročník	Fráze
Německý jazyk neu	
9. ročník	Poslech a porozumění
Matematika	
	Nestandardní a aplikační úlohy

Dějepis	
7. ročník	České země v raném novověku
9. ročník	Československo po roce 1989
Fyzika	
6. ročník	Látka a těleso
9. ročník	Elektromagnetické a světelné děje
Výtvarná výchova	
6. ročník	Ověřování komunikačních účinků
7. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Společenskovední seminář	
	Česko-německé vztahy

Pokryto předmětem

Německý jazyk neu
Společenskovední seminář
Konverzace z anglického jazyka
Ruský jazyk
Dějepis

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Gramatika
5. ročník	Fráze Slovní zásoba
8. ročník	Slovní zásoba a výslovnost
Dějepis	
6. ročník	Starověk: Nejstarší starověké státy
7. ročník	Vrcholný a pozdní středověk
8. ročník	Proměny světa v 19. století
9. ročník	Svět mezi dvěma válkami
Člověk a svět práce	
5. ročník	Příprava pokrmů
Hudební výchova	
4. ročník	Poslechové činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti

Pokryto předmětem

Společenskovední seminář
Ruský jazyk
Výchova ke zdraví
Volitelné výtvarné umění

Dějepis

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Slovní zásoba Fráze
7. ročník	Slovní zásoba a výslovnost
9. ročník	Slovní zásoba a výslovnost Komunikační dovednosti
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
Dějepis	
6. ročník	Pravěk Raný středověk
8. ročník	První světová válka
Tělesná výchova	
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Hudební výchova	
7. ročník	Hudební teorie
Výtvarná výchova	
6. ročník	Ověřování komunikačních účinků
7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Informatika	
3. ročník	Digitální technologie
4. ročník	Data, informace a modelování Digitální technologie
5. ročník	Digitální technologie
6. ročník	Algoritmizace a programování

Pokryto předmětem

Konverzace z anglického jazyka
Ruský jazyk
Výchova ke zdraví
Volitelné výtvarné umění
Dějepis

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Literární výchova
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
9. ročník	Druhá světová válka Rozdělený svět
Přírodopis	
8. ročník	Biologie člověka
Výtvarná výchova	
9. ročník	Ověřování komunikačních účinků

Pokryto předmětem

Společenskovední seminář

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Literární výchova
8. ročník	Jazyková výchova
Anglický jazyk	
	Slovní zásoba a výslovnost
Zeměpis	
9. ročník	Politická geografie
Hudební výchova	
6. ročník	Poslechové činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti Hudební teorie

Pokryto předmětem

Německý jazyk neu
Společenskovední seminář
Konverzace z anglického jazyka
Ruský jazyk

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Dějepis	
6. ročník	Pravěk Raný středověk
7. ročník	Osvětský absolutismus

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodopis	
6. ročník	Biologie rostlin
7. ročník	Biologie živočichů
8. ročník	Biologie živočichů
9. ročník	Základy ekologie
Zeměpis	
	Krajina a životní prostředí
Člověk a svět práce	
6. ročník	Práce s technickými materiály
Přírodovědná praktika	
7. ročník	Ekologické vztahy organismů

Rostliny
Živočichové
Science
Mikrobiologie

Pokryto předmětem

Konverzace z anglického jazyka
Ruský jazyk
Science
Přírodopis

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Anglický jazyk
6. ročník Slovní zásoba a výslovnost
Prvouka
3. ročník Rozmanitost přírody
Přírodověda
4. ročník Rozmanitost přírody
5. ročník Rozmanitost přírody
Fyzika
7. ročník Pohyb těles
Mechanické vlastnosti tekutin
9. ročník Energie
Přírodopis
6. ročník Obecná biologie
7. ročník Biologie živočichů
8. ročník Biologie živočichů
9. ročník Neživá příroda
Základy ekologie
Zeměpis
6. ročník Krajinná sféra
7. ročník Austrálie, Oceánie, Antarktida
8. ročník Fyzickogeografická sféra ČR
Člověk a svět práce
4. ročník Pěstitelské práce
Přírodovědná praktika
7. ročník Ekologické vztahy organismů
Krajinná sféra
Science
Ekologie

Pokryto předmětem

Přírodopis

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk
6. ročník Slovní zásoba a výslovnost
9. ročník Slovní zásoba a výslovnost
Matematika
8. ročník Geometrie v rovině a v prostoru
Přírodověda
5. ročník Člověk a technika

Rozmanitost přírody
Fyzika
8. ročník Energie
Elektromagnetické děje
Zvukové děje
Chemie
Pozorování a pokus, bezpečná práce v chemii
Přírodopis
6. ročník Biologie rostlin
7. ročník Biologie živočichů
8. ročník Biologie živočichů
9. ročník Obecná biologie
Základy ekologie
Zeměpis
6. ročník Člověk a jeho svět
8. ročník Sociogeografická sféra ČR
Přírodovědná praktika
7. ročník Ekologické vztahy organismů
Člověk

Pokryto předmětem

Společenskovední seminář
Konverzace z anglického jazyka
Ruský jazyk
Science
Přírodopis

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk
5. ročník Slovní zásoba
7. ročník Slovní zásoba a výslovnost
Prvouka
1. ročník Rozmanitost přírody
Přírodověda
5. ročník Člověk a technika
Člověk a jeho zdraví
Rozmanitost přírody
Výchova k občanství
7. ročník Naše škola
Fyzika
6. ročník Elektromagnetické děje
9. ročník Jaderná energie
Chemie
Chemie a společnost
Přírodopis
6. ročník Biologie hub
9. ročník Základy ekologie
Zeměpis
7. ročník Austrálie, Oceánie, Antarktida
9. ročník Kraje ČR
Tělesná výchova
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výtvarná výchova	
6. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Přírodovědná praktika	
8. ročník	Elektromagnetické děje
Technické činnosti a Domácnost	
9. ročník	Domov a bydlení
Science	
7. ročník	Ohrožené druhy

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví
Science
Přírodopis

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
Německý jazyk neu	
8. ročník	Mluvení a čtení
9. ročník	Mluvení a čtení
Matematika	
	Závislosti, vztahy a práce s daty
Výchova k občanství	
8. ročník	Principy demokracie
Informační technologie	
7. ročník	Data a informace
Mediální výchova	
	Fungování médií ve společnosti a kritické vnímání jejich obsahu
Informatika	
3. ročník	Digitální technologie
4. ročník	Digitální technologie
5. ročník	Digitální technologie
6. ročník	Digitální technologie
8. ročník	Digitální technologie
9. ročník	Digitální technologie

Pokryto předmětem

Mediální výchova
Konverzace z anglického jazyka
Ruský jazyk
Výchova ke zdraví
Science

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Matematika	
4. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
7. ročník	Číslo a proměnná
Informační technologie	
	Data a informace
Informatika	
4. ročník	Data, informace a modelování
5. ročník	Digitální technologie
6. ročník	Digitální technologie
8. ročník	Digitální technologie
9. ročník	Digitální technologie

Pokryto předmětem

Mediální výchova

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informační technologie	
8. ročník	Počítač a jeho ovládání
Informatika	
6. ročník	Digitální technologie

Pokryto předmětem

Mediální výchova

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
Fyzika	
9. ročník	Jaderná energie
Informační technologie	
	Data a informace
Informatika	
6. ročník	Digitální technologie
7. ročník	Digitální technologie
8. ročník	Digitální technologie
9. ročník	Digitální technologie

Pokryto předmětem

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Německý jazyk	
3. ročník	Básničky, písničky

5. ročník	Slovník, práce na počítači, četba, poslech
6. ročník	Slovník, práce na počítači, četba, poslech
7. ročník	Slovník, práce na počítači, četba, poslech
Německý jazyk neu	
8. ročník	Gramatika
9. ročník	Gramatika
Výchova k občanství	
8. ročník	Principy demokracie
Výtvarná výchova	
9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Informační technologie	
	Data a informace
Informatika	
6. ročník	Digitální technologie
9. ročník	Digitální technologie

Pokryto předmětem

Mediální výchova
Výchova ke zdraví

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
6. ročník	Fráze
Německý jazyk	
8. ročník	Slovník, práce na počítači, četba, poslech
Informační technologie	
9. ročník	Data a informace
Mediální výchova	
8. ročník	Tvorba mediálních sdělení a práce v realizačním týmu
Informatika	
4. ročník	Digitální technologie
5. ročník	Informační systémy
6. ročník	Data, informace a modelování
	Digitální technologie
7. ročník	Data, informace a modelování
8. ročník	Digitální technologie
9. ročník	Závěrečné projekty

Pokryto předmětem

Mediální výchova

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Technické činnosti a Domácnost	
9. ročník	Domov a bydlení
Informační technologie	
	Závěrečný projekt
Mediální výchova	
8. ročník	Tvorba mediálních sdělení a práce v realizačním týmu

Science	
7. ročník	Můj projekt
Informatika	
9. ročník	Závěrečné projekty

Pokryto předmětem

Mediální výchova
Informatika

2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedná se o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, vývojovými poruchami učení a chování, zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním, lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování). Snažíme se vytvářet podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních potřeb. Pedagogové se odborně vzdělávají, používáme speciálně pedagogické postupy a alternativní metody, zpracováváme individuální vzdělávací plány. V případě potřeby na základě doporučení odborného zařízení a v souladu s právními předpisy umožňujeme působení asistenta pedagoga ve třídě. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků nám poskytují se souhlasem zákonných zástupců pomoc školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra), střediska výchovné péče, případně další odborná a zdravotnická zařízení podle druhu postižení. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků. Výuka probíhá v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání. Nepostradatelná je dobrá spolupráce s rodiči.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

IVP sestavuje třídní nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

"V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na metodickém portálu RVP.CZ."

Školní poradenské pracoviště při ZŠ a MŠ Pohořelice

Školní poradenské pracoviště reaguje na změny, které probíhají ve společnosti, ve školním a rodinném prostředí. Zvyšuje se počet dětí vyžadujících pedagogicko-psychologické služby. Vedle již tradičního poskytování odborné pomoci pro podporu vzdělávání, profesní orientaci a volbu vzdělávací dráhy jde i o posílení prevence rizikových jevů, o podporu a vytváření podmínek pro rozvoj osobnosti žáků a harmonizaci vztahu rodiny a školy, o podporu integrace dětí se zdravotním postižením. Hlavním úkolem ŠPP při ZŠ a MŠ Pohořelice je poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy.

Struktura ŠPP a role jednotlivých pracovníků

- Výchovná poradkyně: pomoc v běžných, ale i v obtížných výchovných a vzdělávacích situacích, prevence a řešení výukových a výchovných obtíží a dalších problémů souvisejících se vzděláváním, pomoc při volbě vhodného vzdělávání žáků a přípravě na budoucí povolání, projednávání zpráv z PPP, IVP, sledování všech vyšetřených žáků v PPP, agenda spojená s asistenty pedagoga a integrací

- Speciální pedagog: vedení poradny pro žáky s SVP, konzultace s učiteli a rodiči, projednávání zpráv z PPP, prediagnostika, sledování záznamů žáků z PPP, evidence žáků s SVP, depistáž v 1. a 2. třídách

- Školní metodičky prevence: konzultace a poradenská činnost žákům a jejich zákonným zástupcům v oblasti prevence

- Vedoucí asistentek pedagoga: depistáž v 1. a 2. třídách, koordinace práce asistentů pedagoga, pomoc třídním učitelům, dys. asistentce a logopedická asistentce

- Logopedka: logopedická prevence, diagnostikování narušené komunikační schopnosti, logopedická terapie (náprava řeči dětí přípravného až 2. ročníku), poradenská činnost

- Logopedická asistentka: depistáž v 1. a 2. třídách, logopedická intervence u dětí s narušenou komunikační schopností pod vedením logopeda, korekce odchylek artikulace na základě diagnostiky a doporučení logopeda, prevence poruch vývoje řeči u dětí, realizace mimoškolních výchovných programů se zaměřením na logopedickou intervenci

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

d) pedagogické intervence

jedná se o vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

2.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Pokud je ve školském poradenském zařízení zjištěno mimořádné nadání žáka, na základě doporučení PPP a žádosti rodičů je vypracován individuální vzdělávací plán, který postihuje postupy a metody práce se žákem, individuální péči, vedoucí k žádoucímu všestrannému rozvoji žáka: doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, specifické úkoly, zapojování do samostatných rozsáhlejších prací a projektů, účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky. Ve výjimečných případech je možné přerazení žáka do vyššího ročníku bez absolvování předcházejícího.

Práce s nadaným žákem je velmi náročná. Je třeba zkušeného a především obětavého a zodpovědného učitele, který je ochoten si prohlubovat své teoretické znalosti studiem literatury, na seminářích, úzce spolupracuje s poradenským zařízením, s rodiči.

Nadání v jednotlivých oblastech:

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh, hlavolamů, kvízů apod. a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim individuálně pracovat s naučnou literaturou, pracovat v rámci možností na počítači, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa vědy a techniky), jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Žáci jazykově nadaní dostávají prostor k samostatné tvorbě, zapojují se do nejrůznějších soutěží, kulturních akcí, v oblasti cizího jazyka mají možnost konverzovat, číst cizojazyčné časopisy, literaturu.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň apod., je doporučována návštěva ZUŠ, pěveckého sboru apod.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, mohou uplatnit svůj individuální přístup k tvorbě. Jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné kroužky a výtvarné obory v ZUŠ.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Jsou zapojováni do sportovních soutěží, reprezentují školu.

Stává se, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat, sice taktně, ohleduplně, ale důsledně. Usměrníme žáky v osobnostní a etické výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším, k sociální vnímavosti.

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP členům ŠPP, kteří je zaznamenávají do školní matriky.

Školní poradenské pracoviště při ZŠ a MŠ Pohořelice

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována pracovníky školního poradenského pracoviště. Školní poradenské pracoviště reaguje na změny, které probíhají ve společnosti, ve školním a rodinném prostředí. Zvyšuje se počet dětí vyžadujících pedagogicko-psychologické služby. Vedle již tradičního poskytování odborné pomoci pro podporu vzdělávání, profesní orientaci a volbu vzdělávací dráhy jde i o posílení prevence rizikových jevů, o podporu a vytváření podmínek pro rozvoj osobnosti žáků a harmonizaci vztahu rodiny a školy, o podporu integrace dětí se zdravotním postižením. Hlavním úkolem ŠPP při ZŠ a MŠ Pohořelice je poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy.

Struktura ŠPP a role jednotlivých pracovníků

- Výchovná poradkyně: pomoc v běžných, ale i v obtížných výchovných a vzdělávacích situacích, prevence a řešení

výukových a výchovných obtíží a dalších problémů souvisejících se vzděláváním, pomoc při volbě vhodného vzdělávání žáků a přípravě na budoucí povolání, projednávání zpráv z PPP, IVP, sledování všech vyšetřených žáků v PPP, agenda spojená s asistenty pedagoga a integracemi

- Speciální pedagog: vedení dyslektické poradny, konzultace s učiteli a rodiči, projednávání zpráv z PPP, prediagnostika, sledování záznamů žáků z PPP, evidence žáků s SPU, depistáž v 1. a 2. třídách

- Školní metodický prevence: konzultace a poradenská činnost žákům a jejich zákonným zástupcům v oblasti prevence

- Vedoucí asistentek pedagoga: depistáž v 1. a 2. třídách, koordinace práce asistentů pedagoga, pomoc třídním učitelům, dys. asistentce a logopedická asistentce

- Logopedka: logopedická prevence, diagnostikování narušené komunikační schopnosti, logopedická terapie (náprava řeči dětí přípravného až 2. ročníku), poradenská činnost

- Logopedická asistentka: depistáž v 1. a 2. třídách, logopedická intervence u dětí s narušenou komunikační schopností pod vedením logopeda, korekce odchylek artikulace na základě diagnostiky a doporučení logopeda, prevence poruch vývoje řeči u dětí, realizace mimoškolních výchovných programů se zaměřením na logopedickou intervenci

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech dle možností a situace
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů, seminářích nebo absolventských prací
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit

Absolventské práce

Hlavní myšlenkou je, že žáci použijí znalosti a dovednosti, které během studia na naší škole získali. Konkrétně vyhledávat a rozpoznat důležité informace v textu, třídít informace do finální podoby práce, upravit stat' podle předepsaných znaků, překonávat překážky během vypracovávání, rozvrhnout si čas a v neposlední řadě vystoupit na veřejnosti se svým příspěvkem. Účast na této školní aktivitě je dobrovolná. Každý žák si zvolí svého učitele – školitele (poradce), se kterým se dohodne na tématu a následně dané dvojice spolupracují. Závěrečná prezentace prací probíhá v kongresovém sále Městského úřadu v Pohořelicích za účasti všech žáků devátého ročníku, pozvaných rodičů i zástupců městské samosprávy. Absolventské práce jsou určeny žákům devátého ročníku. I žáci osmého ročníku mohou tuto nabídku využít v podobě seminární práce.

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, příspěvková organizace		
Adresa	Dlouhá 35		
Název ŠVP	ŠVP Základní školy a Mateřské školy Pohořelice		
Platnost	1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulým ročníkem		Délka studia v letech: 9

Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem, nacházíme se ve střediskovém městě malého okresu Pohořelice. K městu patří Nová Ves, Smolín, Velký Dvůr. Od 1. 1. 2011 změnou zřizovací listiny vzniklo detašované pracoviště v Pasohlávkách. V pasohlávce škole se nachází první až čtvrtý ročník základní školy, mateřská škola a jedno oddělení školní družiny. Dojíždějí k nám žáci z okolních obcí. Škola má kapacitu 950 žáků, v každém ročníku jsou tři až šest paralelních tříd. Výuka v pohořelické škole probíhá ve dvou samostatných budovách – na ulici Lidické je umístěn 1. až 3. ročník, na Dlouhé ulici 4. až 9. ročník. Ve školním roce 2007/2008 byl zřízen přípravný ročník, který je umístěn v budově na Lidické ulici. Obě školní budovy byly v letech 2009 a 2010 zmodernizovány novými nástavbami, které výrazně zlepšily pracovní podmínky pro žáky, vyučující i provozní personál. Nacházejí se v nich nejen moderní učebny, odborné pracovny, kabinety a knihovna, ale i další pomocné prostory potřebné pro zajištění chodu školy, práci i relaxaci. Ve školním roce 2019/2020 jsme otevřeli novou školní budovu tzv. Paarův zámeček, kde se nachází odborné učebny. V roce 2021 byla otevřena nová školní budova na Dlouhé ulici a také nová přístavba mateřské školky v Pasohlávkách.

Vybavení školy

Prostorové, materiální a technické podmínky

V budovách se nacházejí kmenové třídy a odborné pracovny. Součástí školy je tělocvična, v bezprostředním sousedství je sportovní hala a mnohoúčelový sportovní areál. Využíváme také pohořelickou sokolovnu. Prostory pro výuku se stále zlepšují, na obou budovách vznikly nové přístavby a nástavby, které výrazně zkvalitňují pracovní podmínky žáků a vyučujících. Škola je vybavena pomůckami, audiovizuální a výpočetní technikou. Na Lidické ulici jsou třídy vybaveny interaktivními projektory. K dispozici je také počítačová učebna. Na Dlouhé ulici jsou tyto odborné pracovny: 4 učebny informatiky, pracovna fyziky, přírodopisu, chemie, laboratoř, učebna jazyků, cvičná kuchyň, dílny, hudebna. Ve školním roce 2018/19 jsme otevřeli digitální jazykovou laboratoř, která slouží výuce cizích jazyků a informatiky. V roce 2022 jsme slavnostně spolu se žáky otevřeli novou učebnu přírodních věd, která je vybavena dotykovými počítači a elektronickými čidly PASCO. V učebně tak žáci rozvíjí i digitální kompetence v přírodovědných oborech. Učebny jsou vybaveny speciálním nábytkem, potřebnými přístroji a nástroji, materiálem a pomůckami podle oboru vzdělávání. K dispozici jsou školní knihovny, dyslektická poradna. Prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci vyučujících jsou vybaveny odpovídajícím úložným nábytkem a pomůckami pro výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Učitelé sborovny a pracovní kabinety jsou vybaveny počítači, které jsou napojené do sítě. K dispozici je také školní tabletová učebna, která využívá školní wifi síť. Pokryty jsou všechny školní budovy. K sdílení výukových materiálů jsme vytvořili Google Class učebny. Všichni žáci školy mají zřízeny školní e.mailové účty. Vyučující i žáci mají volný přístup na internet a ke školnímu serveru. Učitelé mohou vyučovat s pomocí elektronických učebnic. Do výuky nejen informatiky zapojujeme robotické pomůcky, virtuální realitu a 3D tiskárny.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 205 dětí. Dohled nad žáky je zajišťován nejen po vyučování do 16:45, ale denně od 6:30 je v provozu ranní družina. Denní program je obohacován kulturními, sportovními akcemi, výlety, exkurzemi, děti pracují v zájmových kroužcích. Prostory pro zájmovou činnost po vyučování jsou vybaveny pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení. Mají dostatečné technické zázemí pro ukládání potřebných pomůcek a nářadí, prostory pro odkládání oděvů a obuvi.

Při škole pracuje školní klub. V odpoledních hodinách umožňuje žákům plnohodnotné využití volného času, nabízí jim mnohostranné aktivity (kroužky výtvarný, fotbal, florbal, angličtina, němčina, přírodovědný, výtvarný, matematiky, fyziky, mažoretky apod.).

V rozlehlé přístavbě, ve které jsou především odborné pracovny, se nachází moderní školní jídelna, která nabízí stravování nejen žákům a učitelům školy, ale i cizím strávníkům. Strávníci si mohou vybírat ze dvou obědů, jídelna zajišťuje i ranní svačiny pro žáky obou budov, odpolední svačiny pro děti školní družiny. Na Dlouhé ulici chodí žáci přímo do jídelny, na Lidickou ulici se svačiny dovážejí. Prostory pro společné stravování jsou k tomu účelu náležitě vybaveny a respektují hygienické normy, zdravotní a věkové zvláštnosti žáků.

V rámci programu MŠMT „Podpora zabezpečení škol a školských zařízení“ získala ZŠ a MŠ Pohořelice dotaci na monitorování vstupů do budov a zabezpečovací systém. Systém byl spuštěn v roce 2016.

Hygienické podmínky

Škola splňuje nejnáročnější podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy. Rozsáhlé stavební úpravy byly provedeny v souladu s předepsanými hygienickými normami, které platí nejen pro provoz kmenových tříd, odborných učeben, ale také prostorů pro šatny, WC (odpovídající osvětlení, teplo, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku - výškově nastavitelný podle individuálních potřeb žáků). Budova na Dlouhé ulici je vybavena výtahem, který umožňuje pohyb lidem s tělesným handicapem. Rozvrh výuky je tvořen s ohledem na hygienu učení a věk žáků, jsou respektovány potřebné délky přestávek. Šatny jsou vybaveny skříňkami na odkládání oděvů a obuvi, před tělocvičnou a sportovní halou jsou prostory pro převlékání žáků. Moderní jídelna zajišťuje vyhovující stravovací a pitný režim. Ve všech školních prostorách je dodržován

zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin. Pravidelná školení BOZP dospělých i žáků vytvářejí předpoklad pro minimalizaci školních úrazů. Je prováděna pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti. Na pracovištích jsou vybavené lékárníčky, jsou vyškoleni konkrétní vyučující, kteří garantují správné provedení ošetření či poskytnutí první pomoci, všichni vyučující jsou vybaveni praktickou dovedností poskytovat první pomoc. V případě potřeby je zajištěno bezodkladné kontaktování místních lékařů či jiných zdravotnických a odborných zařízení.

Charakteristika pedagogického sboru

Škola má k dispozici stabilizovaný, zkušený a kvalifikovaný pedagogický sbor. Všichni pedagogičtí pracovníci pracují nejen ve vyučování, ale jsou schopni podílet se i na dalších činnostech školy. Všichni zaměstnanci školy jsou schopni týmové práce, která je potřeba při práci na projektech, přípravě mimoškolních aktivit (den mimořádných událostí, sportovní den, školní ples, zápis žáků k povinné docházce, den Země, Běh naděje, absolventské práce, absolventský večer apod.). Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný a karierní poradce, speciální pedagogové, školní metodik prevence, vedoucí asistentů pedagoga. Na škole působí také koordinátor ŠVP, dva specialisté pro ICT, proškolení logopedi a koordinátor environmentální výchovy. Individuální péči věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně nejen ve vyučování, ale především v dyslektickém kroužku. Rozvíjíme nadání talentovaných žáků a žáků mimořádně nadaných – individuální práce s nimi, proškolení pedagogové, spolupráce se školními poradenskými pracovišti. Zvláštní péči poskytujeme žákům se zdravotním handicapem, snažíme se o jejich bezproblémovou integraci do třídního kolektivu. Škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí, které pocházejí z prostředí sociálně, kulturně nebo jazykově odlišného. Nejdůležitějším činitelem jsou především učitelé, kteří těmto dětem věnují specifickou péči v rozsahu, který potřebují. Vedení školy vytváří pro vzdělávání těchto dětí potřebné zázemí. Děti, které mají odklad školní docházky, mají možnost navštěvovat přípravný ročník.

Všichni učitelé se průběžně vzdělávají, navštěvují odborné semináře. Jsou rozděleni do předmětových komisí, kde všichni vyučující příbuzných oborů a blízkých vzdělávacích oblastí velmi úzce spolupracují.

Daltonský plán

Naše škola je členem Asociace českých daltonských škol. V roce 2016 jsme se stali certifikovanou Českou daltonskou školou. Na 1. stupni zařazujeme do výuky metody Daltonského plánu a pravidelně vytváříme daltonské bloky zaměřené na určité téma. Prostřednictvím těchto bloků žáci získávají nové informace a rozšiřují své znalosti, učí se spolupráci a samostatnosti. Podporujeme v žácích smysl pro zodpovědnost za úspěchy své i kolektivu spolužáků. Žáci získávají možnost volby a organizace své práce. Orientují se v čase a plánují svoji práci. Učí se schopnosti hodnotit sebe sama, pojmenovat své úspěchy i nedostatky a naslouchat ostatním. Naši pedagogové se účastní mezinárodních daltonských konferencí a své znalosti doplňují při exkurzích na partnerských daltonských školách.

Výchovně-vzdělávací akce mimo školu:

Pedagogové připravují pro své žáky každoročně akce, které se konají mimo prostory školy.

4. ročník - pobytová škola v přírodě
5. ročník - terénní cvičení
6. ročník - adaptační pobyt
7. ročník - lyžařský výcvikový kurz
8. ročník - terénní cvičení
9. ročník - vzdělávací exkurze

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Pedagogové spolupracují při přípravě a realizaci soutěží, žáky motivují k účasti na olympiádách, znalostních, uměleckých a sportovních soutěžích, pořádají se výstavy, plavecký a lyžařský výcvik, pobyty a školy v přírodě, vlastivědné exkurze, probíhá projektová výuka. Velký prostor je poskytován žákovskému školnímu parlamentu, jehož zástupci se vyjadřují k provozu školy, k průběhu a kvalitě výuky, předkládají vedení školy své návrhy a připomínky, připravují pro žáky zajímavé akce. Mezinárodní spolupráci rozvíjíme se školou v polském městě Poraj - výměnné pobyty, mezinárodní sportovní a kulturní akce. Škola se stále více zapojuje do různých projektů, sama projekty předkládá, uchází se o poskytnutí mezinárodních grantů na vlastní projekty a v případě jejich schválení zajišťuje jejich úspěšnou realizaci. Vždy je určen garant mezinárodního projektu s náležitými kompetencemi, ostatní pedagogové a žáci se podle povahy projektu na něm podílejí. Ve školním roce 2018/19 se nám podařilo zapojit do projektu Erasmus+. Díky tomuto mezinárodnímu projektu zvyšujeme jazykové dovednosti pedagogických pracovníků školy. Dále od roku 2018 spolupracujeme s Národním institutem pro další vzdělávání na projektu Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi.

Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty

Spolupráce s rodiči žáků je velmi dobrá, vedení školy usiluje o její stálé zlepšování, učitelé jsou vedeni k úzké spolupráci s nimi. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícím, mohou se zúčastnit výuky. Rodičům a všem zájemcům poskytujeme informace i prostřednictvím webových stránek školy, kde mimo jiné vznikly stránky jednotlivých tříd. Žáci, rodiče a učitelé využívají elektronickou žákovskou knížku (EŽK), která nahradila tradiční papírovou. Rodiče prostřednictvím EŽK získávají informace nejen o studijních výsledcích svých dětí, ale mohou zde komunikovat s učiteli, získat přehled o docházce svého dítěte do školy či seznámit se s plánem akcí ve škole. Systém informací směřem k žákům, učitelům, vedení školy, k rodičům a ostatním partnerům školy neustále aktualizujeme, snažíme se zdokonalovat. Důležitým partnerem je Rada školy ZŠ Pohořelice, ve které jsou stejnoměrně zastoupeni zástupci rodičů, školy a zřizovatele. Rada školy je seznámována se záměry a cíli školy, se způsoby výuky (ŠVP), s pravidly života školy a s hodnocením žáků (školní řád a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání). Vyjadřuje k nim své stanovisko. Každoročně je radě předkládána k projednání výroční zpráva školy. Základem dobrého fungování školy je podpora zřizovatele - města. Ten si uvědomuje důležitost instituce a podle svých možností školu, její aktivity a plány rozvoje podporuje, je vstřícný k požadavkům vedení školy. Spolupracujeme s ostatními školami a institucemi ve městě a v okolí – mateřské školy, ZUŠ, SVČ, OU Cvrčovice. Našími dalšími partnery jsou – Městský úřad Pohořelice, především odbor zdravotní a sociální, dětské lékaři, pedagogicko-psychologické poradny, výuková a výchovná specializovaná centra, městské kulturní středisko a městská

knihovna. Pořádáme akce pro rodiče a veřejnost – sportovní a kulturní akce, výstavy žakovských prací, jarmark, prezentace absolventských prací, účinkování našich mažoretek, tanečníků, zpěváků a recitátorů na veřejnosti. Od roku 2018 jsme prohloubili spolupráci s MAS Podbrněnsko, která podporuje některé naše aktivity (absolventské a seminární práce, práci s nadanými žáky na kroužcích, setkávání s rodiči). V roce 2022 jsme ve spolupráci s MAS Podbrněnsko uspořádali vzdělávací konferenci pro pedagogické pracovníky našeho regionu. Podílíme se na akcích města. Usilujeme o to, aby se škola stala pevnou a viditelnou součástí města a celého regionu, přispívala k jeho kulturnímu a všeobecnému rozvoji.

4 Učební plán

Škola	Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, příspěvková organizace, Dlouhá 35		
Název ŠVP	ŠVP Základní školy a Mateřské školy Pohořelice		
Platnost	1. 9. 2022	Délka studia v letech:	9
Název RVP	RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem	Forma vzdělávání	-

Učební plán ročníkový

Přípravný stupeň

Povinné předměty

0. ročník

Nepovinné předměty

0. ročník

Český jazyk a literatura	9	9
Matematika	5	5
Prvouka	2	2
Tělesná výchova	2	2
Člověk a svět práce	1	1
Hudební výchova	1	1
Výtvarná výchova	1	1
Člověk a jeho svět	12	12
Informační a komunikační technologie	6	6

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	9	10	9	6	6	40
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika	5	5	5	5	5	25
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Vlastivěda	-	-	-	2	1	3
Přírodověda	-	-	-	1	2	3
Tělesná výchova	2	2	2	3	3	12
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Informatika	-	-	1	1	1	3
Celkem základní dotace	18	19	20	23	22	102
Celkem disponibilní dotace	3	3	5	2	3	16
Celkem v ročníku	21	22	25	25	25	118

Nepovinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Člověk a jeho svět	12	12	12	12	12	60
Informační a komunikační technologie	6	6	6	6	6	30

ŠD

2. stupeň**Povinné předměty**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk neu	-	-	3	3	6
Matematika	5	5	4	4	18
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	0	1	1	1	3
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	2	1	0	1	4
Hudební výchova	1	1	1	-	3
Výtvarná výchova	2	2	-	2	6
Informatika	1	1	1	1	4
Povinně volitelný předmět	-	1	2	2	5
Celkem základní dotace	24	25	28	27	104
Celkem disponibilní dotace	6	5	3	4	18
Celkem v ročníku	30	30	31	31	122

Nepovinné předměty

6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

Celkový učební plán

RVP			ŠVP			
Jazyk a jazyková komunikace			9	49	35	93
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	9	12	21
	Další cizí jazyk	Německý jazyk neu	0	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	9	40	17	66
Matematika a její aplikace			5	25	18	48
	Matematika	Matematika	5	25	18	48
Člověk a jeho svět			2	12	0	14
	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	6	0	8
	Člověk a jeho svět	Přírodověda	0	3	0	3
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	0	3	0	3
Člověk a společnost			0	0	11	11
	Dějepis	Dějepis	0	0	8	8
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	0	3	3
Člověk a příroda			0	0	26	26
	Chemie	Chemie	0	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	0	8	8
	Přírodopis	Přírodopis	0	0	7	7
	Zeměpis	Zeměpis	0	0	7	7
Člověk a zdraví			2	12	10	24
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	12	8	22
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	2	2
Člověk a svět práce			1	5	4	10
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	5	4	10
Umění a kultura			2	12	9	23
	Hudební výchova	Hudební výchova	1	5	3	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	7	6	14
Informatika			0	3	4	7
	Informatika	Informatika	0	3	4	7
Volitelné předměty			0	0	5	5
		Povinně volitelný předmět	0	0	5	5
Celková dotace			21	102	104	227
Disponibilní dotace			0	16	18	34

Volitelné předměty

7. ročník

Povinně volitelný předmět

Přírodovědná praktika	1
Technické činnosti a Domácnost	1
Informační technologie	1

Společenskovědní seminář	1
Mediální výchova	1
Konverzace z anglického jazyka	1
Základy stolování a vaření	1
Ruský jazyk	1

Volitelné výtvarné umění:2
Science: 2

8. ročník

Povinně volitelný předmět

Přírodovědná praktika	2
Technické činnosti a Domácnost	2
Informační technologie	2
Společenskovědní seminář	2
Mediální výchova	2
Konverzace z anglického jazyka	2
Základy stolování a vaření	2
Ruský jazyk	2

Volitelné výtvarné umění:2
Science: 2

9. ročník

Povinně volitelný předmět

Přírodovědná praktika	2
Technické činnosti a Domácnost	2
Informační technologie	2
Mediální výchova	2
Konverzace z anglického jazyka	2
Základy stolování a vaření	2
Ruský jazyk	2
Společenskovědní seminář	2

Volitelné výtvarné umění:2
Science: 2

Poznámky k učebnímu plánu

Školní učební plán vychází z rámcového učebního plánu, který pro základní vzdělávání závazně stanovuje začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací a disponibilní časovou dotací. Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifické nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení. Disponibilní hodiny jsou zařazeny podle doporučení MŠMT č.j. 15523/2007-22, tj. na 1. stupni celkem 14 disponibilních hodin, na 2. stupni 24. Celková povinná časová dotace na 1. stupni činí 118 hodin, na 2. stupni 122. Disponibilní hodiny jsou použity na posílení předmětů, jejichž výuka je na škole prioritou - jazyky, matematika, tělesná výchova, přírodovědné předměty, informatika, svět práce, od 7. ročníku jsou nabízeny volitelné předměty.

V názvech předmětů byla respektována terminologie Rámcového učebního plánu pro základní vzdělávání, která je použita v názvech vzdělávacích oborů, tj. Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Matematika, Informatika, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Dějepis, Výchova k občanství, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Výchova ke zdraví, Tělesná výchova, Pracovní činnosti, Svět práce. Volitelné předměty: Společenskovědní seminář, Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v ruském jazyce, Přírodovědná praktika, Technické činnosti a domácnost, Informační technologie, mediální výchova, Základy stolování a vaření.

Vyučovací předměty:

Český jazyk a literatura - disponibilní hodiny jsou využity v 1. až 3. ročníku a v 6. až 7. ročníku.

Anglický jazyk (Německý jazyk) - výuka je nabízena od 3. ročníku, vždy tři hodiny týdně. Skupiny jsou heterogenní z pohledu nadání a schopností žáků.

Matematika - v každém ročníku kromě devátého je matematika posílena o jednu disponibilní hodinu. Do výuky jsou zahrnuta témata finanční matematiky.

Tělesná výchova - výuka TV je posílena ve 4. a 5. ročníku jednou hodinou.

Informatika - ve 3. ročníku je o jednu hodinu rozšířena výuka informatiky.

Přírodověda - výuka je posílena jednou disponibilní hodinou v pátém ročníku.

Fyzika - v šestém ročníku je fyzika vyučována dvakrát týdně. Obě hodiny jsou disponibilní. V devátém ročníku je výuka také dvouhodinová s jednou disponibilní hodinou.

Přírodopis - v šestém a sedmém ročníku je výuka posílena o jednu disponibilní hodinu. Přírodopis je vyučován 2 hodiny týdně v šestém i sedmém ročníku.

Svět práce - výuka je posílena disponibilní hodinou v šestém ročníku.

Zeměpis - výuka je posílena disponibilní hodinou v sedmém ročníku.

Dějepis - výuka v devátém ročníku je posílena jednou disponibilní hodinou.

Výtvarná výchova - je využita povinná časová dotace, v 1. až 3. ročníku je 1 hodina týdně, od 4. ročníku je výuka soustředěna do dvouhodinových do dvouhodinových lekcí. Výuka neprobíhá v 8. ročníku.

Člověk a svět práce - vzdělávací oblast je vyučována na 1. stupni v předmětu Pracovní činnosti s povinnou časovou dotací 1 hodiny v každém ročníku. Na 2. stupni se předmět nazývá Svět práce, v 6. ročníku je výuka posílena jednou disponibilní hodinou (celkem 2 h týdně). Obsahem je práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti. V 7. ročníku je obsahem práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti a příprava pokrmů. 8. ročníku se předmět nevyučuje. V 9. ročníku se žáci věnují provozu a údržbě domácnosti, volbě povolání, finanční gramotnosti v domácnosti.

Volitelné předměty- jsou nabízeny od 7. ročníku, v sedmém ročníku probíhá jednohodinová výuka (disponibilní), v osmém a devátém dvouhodinová výuka (obě disponibilní).. Žáci volí: další cizí jazyk (Německý jazyk), Informační technologie, Technické činnosti a Domácnost (střídání v pololetí), Společenskovědní seminář, Vaření, Konverzace v anglickém jazyce, Mediální výchova, Přírodovědná praktika (7. ročník - 1. pololetí přírodopisná, 2. pololetí zeměpisná, 8. ročník - 1. pololetí fyzikální, 2. pololetí informační technologie, 9. ročník - 1. pololetí chemická, 2. pololetí informační technologie), ruský jazyk, science a volitelné výtvarné umění.

Pedagogická intervence: pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do individuálního vzdělávacího plánu na doporučení školského poradenského zařízení pedagogická.

Předmět speciálně pedagogické péče: na doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) v rámci podpůrných opatření je určen konkrétnímu žákovi. Předmět vyučuje speciální pedagog školy podle individuálních potřeb žáka.

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, příspěvková organizace		
Adresa	Dlouhá 35		
Název ŠVP	ŠVP Základní školy a Mateřské školy Pohořelice		
Platnost	1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá k všeobecnému rozvoji jedince. Umožňuje poznávat odlišnosti života v jiných zemích, prohlubuje vzájemné porozumění a toleranci. Požadavky na vzdělávání vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka.

Společný evropský rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí většinu a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ni a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako

důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

5.1.1 Český jazyk a literatura

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
9	7+2	8+2	6+3	6
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
6	4+1	3+1	4	4

Charakteristika předmětu

1. stupeň

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:

komunikační a slohovou výchovou,
čtením a literární výchovou,
psaním,
jazykovou výchovou.

Komunikace v českém jazyce se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.

Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Slovní zásoba je rozšiřována využitím četby a vlastních zážitků.

V období 1. - 3. ročníku je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků.

Komunikační výchova obsahuje činnosti

- a) receptivní, tj. čtení a naslouchání,
- b) produktivní (tvořivé činnosti), tj. mluvený a písemný projev žáka.

Při výuce čtení se snažíme naučit všechny žáky, číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek poznávají žáci život dětí i dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charakter a lidské vlastnosti a mezilidské vztahy. Tím rozšiřují svoji životní zkušenost, obohacují svůj citový život. Žáci se při vyučování čtení učí esteticky prožívat a chápat přiměřené texty, později je intonačně správně číst, předčítat, přednášet, vyprávět, někdy i ilustrovat, něco podle popisu vyrobit, jindy text dramatizovat.

V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací. Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu.

Při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a uhlazeného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Písanky připravené pro období 1. - 3. ročníku se zaměřují na psaní s porozuměním.

V jazykové výchově se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající věku žáků a zároveň poznávají základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si elementární pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj slovní zásoby žáků a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti. Pozornost je věnována výcviku v pravopise lexikálním.

Využití dramatizace ve výuce - rozvíjí tvořivost dětí a přispívá k obohacení jejich slovní zásoby. S její pomocí učíme žáky volně, beze strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce.

Pomocí dramatizace se žáci učí slušnosti, vzájemnému respektování i tvořivému řešení praktických situací. Přitom se učí též cítit s druhými, vzájemně si pomáhat. Uplatňujeme tak snadno ve výuce prvky estetické výchovy.

Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter, nejsou zde ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Učivo 2. ročníku je zaměřeno na psaní i/i a y/y po měkkých a tvrdých souhláskách, děti jsou seznamovány se slovními druhy. Ve 3. ročníku se žáci učí psát i/i, y/y po obojetných souhláskách. Toto učivo je prohlubováno ve 4. ročníku a nově se věnujeme mluvnickým kategoriím podstatných jmen. Dále se probírá učivo shoda podmětu s přísudkem, které je upevňováno v 5. ročníku. Zde také rozšiřujeme znalosti o ostatních slovních druzích.

Časová dotace pro jednotlivé ročníky:

1. ročník - 9 hodin týdně,
2. ročník - 10 hodin týdně,
3. ročník - 9 hodin týdně,
4. ročník - 6 hodin týdně,
5. ročník - 6 hodin týdně.

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- ke čtení s porozuměním, práci s textem
- k vyhledávání informací
- k sebehodnocení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k tvořivému myšlení
- k diskutování o problémech
- k porovnávání názorů
- k řešení problémů přiměřeně k jejich věku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- k obhajobě vlastního názoru vhodnou formou a zároveň k poslouchání názoru jiných

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k práci ve skupinách
- ke schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k zapojování do kulturního dění
- k získávání pozitivního postoje k uměleckým dílům
- ke vcítění se do situace kamarádů
- k respektování přesvědčení druhých
- ke znalostem svých práv a povinností ve škole

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k uplatnění svých získaných dovedností a vědomostí
- k objektivnímu sebehodnocení

3. Metody a formy práce

Metody práce

- řešení hádanek
- třídění karet
- správné řazení obrázků

- výměna názorů
- spolupráce mezi žákem a učitelem
- práce individuálně, ve dvojicích, ve skupinách, besedy
- křížovky
- aktivní sebehodnocení
- pracovní list s chybou, chybný obrázek
- chyba v textu
- propojení slohové výchovy s reálným životem (tvorba pozvánek, dopis, vzkaz, rozhovor, práce dle pracovního postupu, ...)
- doplňovačky
- rébusy
- hry – slovní fotbal
- práce s obrázky: učení počátečního písmene – hlásky, počet slabik
- pojmová mapa
- tvoření slabik, slov, vět (skladací abeceda, krychličky, karty)
- psaní prvků na velkou plochu
- opis předepsaných tvarů písmen
- čtení psaného textu
- psaní do pisku
- poslech CD, audioknih, vlastní četby
- práce s ilustracemi a textem
- recitace básní
- samostatné vyhledávání v textu
- vymýšlení vlastních pohádek
- střídání čteného textu U x Ž
- dramatizace příběhů a pohádek
- jazykolamy
- výstava dětských knížek
- možnost zpracovat „první knihu“
- využití dětských knih a encyklopedií
- práce s online výukovými programy
- hlasité a tiché čtení
- referáty o přečtené knize
- výměna názorů
- rozvoj čtenářské gramotnosti (dokončování příběhů, předvídaní, pětílístek, ...)
- práce s kartičkami i/í, y/ý, u/ú/ů
- soutěže
- diktáty
- vyhledávání slovních druhů
- didaktické hry
- doplňování pravopisných jevů

Formy práce

- ve třídě
- práce s interaktivní tabulí, tablety
- čtenářské dílny
- divadelní představení
- exkurze

2. stupeň

1. Obsahové, časové a organizační vymezení učiva

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má na druhém stupni komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Ve výuce se jejich vzdělávací obsah vzájemně prolíná. Předmět má tuto časovou dotaci : 7., 8.roč. - 4h týdně, 6. a 9.roč. - 4h.

Výuka probíhá většinou ve třídách, využívána je i učebna informatiky a multimediální učebna. Výjimečně pracujeme v terénu, zejména v komunikační a slohové výchově, v hodinách literární výchovy také využíváme služeb městské knihovny. V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních a vyjadřovacích schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Cílem je rozvíjení citů, pochopení mezilidských vztahů, rozvoj estetického cítění, podněcování žáků k četbě.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena všechna průřezová témata.

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáků
- předkládá dostatek informačních zdrojů
- vede žáky k dovednosti autokorekce chyb

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**Učitel**

- motivuje žáky k samostatnému řešení problémů
- napomáhá žákům hledat další řešení
- zadává úkoly k posílení schopností žáků využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku
- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, zobecnění

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**Učitel**

- zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
- vytváří prostor pro diskusní kroužky a besedy
- nabízí žákům využívání informačních a komunikačních technologií

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**Učitel**

- zařazuje práci ve skupině
- klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování
- uplatňuje individuální přístup ke všem žákům
- posiluje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky

KOMPETENCE OBČANSKÉ**Učitel**

- u žáků respektuje jedinečnost osobnosti
- podporuje u žáků pozitivní postoj k historii, ke kulturnímu dědictví, k tradicím
- aktivně zapojuje žáky do kulturních činností

KOMPETENCE PRACOVNÍ**Učitel**

- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost
- vede žáky k aktivní práci ve vyučování, k pravidelné domácí přípravě na vyučování
- kontroluje a hodnotí samostatné práce žáků

3. Metody a formy práce**Metody**

- výklad
- vyprávění
- rozhovor
- diskuse
- dramatizace
- modelové úlohy
- referáty
- brainstorming
- práce s chybou
- sebehodnocení

Formy

- frontální výuka
- skupinová výuka
- individuální práce se žákem
- projektové vyučování
- práce s počítačem

0. ročník

0. ročník

9 týdně, N

1. Oblast jazyková a komunikativní

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • rozšiřuje slovní zásobu, učí se z paměti krátké texty, pozná některá písmena • rozvíjí komunikativní dovednosti(ovládat dech, tempo i intonaci řeči) • rozvíjí plynulé vyjadřování, paměť a myšlení • seznamuje se s knihou, dětskými časopisy a obrázkovými encyklopediemi, sleduje očima zleva doprava • orientuje se v pracovním sešitě • snaží se o správné držení tužky, učí se dodržovat základní hygienické návyky • zachovává správné držení těla • sleduje a vypráví příběh, pohádku, popíše situaci, zvládá jednoduchou dramatickou úlohu	Rozšiřování slovní zásoby, její aktivní používání Rozvíjení komunikativních dovedností pomocí promyšlených otázek a didaktických her, pomocí obrázků, hraček Vedení k správné výslovnosti, hlasitosti i tempa řeči Mluvení v jednoduchých větách, zřetelně, srozumitelně Zvládání běžné dorozumívací situace- ptá se, odpovídá, využívaje jednoduchý vzkaz Jednoduché vyprávění, popis, vlastní prožitky a přání Poslech pohádky-pochopení textu, reprodukce jednoduchého obsahu, pochopení souvislostí, soustředění pozornosti na poslech Memorování pohádek, říkanek, recitace básniček- nejdříve společně s učitelem, postupně bez učitele Příprava na analyticko-syntetické činnosti pomocí rytmizace, říkadel, vytleskávání, sluchové rozlišování délky samohlásek Popis obrázku-řazení obrázku podle časové posloupnosti, vyprávění podle obrázku Dramatizace pohádky-využití maňášků, loutek, masek Seznámení s knihami, prohlížení obrázků, orientace v dětské obrázkové knize, v obrázkové dětské encyklopedii, pohádce, dětském časopise Tvoření vět k obrázkům, motivace ke čtení Poznávání některých písmen Rozvíjení grafomotorických dovedností	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

7+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	• respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • snaží se pečlivě vyslovovat, opravovat svoji nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Mluvený projev. Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, poděkování, blahopřání, vyprávění podle obrázkové osnovy Písemný projev. Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) Žánry písemného projevu: blahopřání Základy techniky správného čtení Pozorné a soustředěné naslouchání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 1. ročník Lidé kolem nás Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme

1. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Jazyková, sluchová (rozlišení hlásek) a zraková příprava Vyvození hlásek a písmen M,m,L,l,S,s,Pp Vyvození samohlásek Analýza a syntéza slabik Čtení otevřených slabik Čtení jednoduchých slov Vyvození hlásek a písmen T,t, J,j, Y,y,N,n Čtení uzavřených slabik, jednoduchých vět Vyvození hlásek a písmen D,d, K,k, Au,au, Ou, ou, V,v, R,r Vyvození hlásek a písmen Š, š, Z, z, H, h, C, c Čtení slov se dvěma souhláskami na začátku a uprostřed Vyvození hlásek a písmen Č,č, Ž, ž, B, b, Ř, ř, Ch, ch Souhláskové skupiny (mrak, dnes,...) Vyvození hlásek a písmen G,g, F, f, Ď, ě, Ť, ě, Ň, ň Vyvození slabik a čtení Dy, dy, Di, di, Ty, ty, Ti, ti, Ny, ny, Ni, ni Čtení složitějších vícetabulárních slov (rampouch,...) Slabiky Dě, dě, Tě, tě, Ně, ně, Slabiky Bě, bě, Pě, pě, Vě, vě, Mě, mě Čtení slov se slabikotvorným r,l Zvyšování plynulosti čtení Péče o čtení s porozuměním Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic - pozornost soustředění, dovednost zapamatování si. Poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám.</i>	Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace - 0-20	Německý jazyk 3. ročník Psaní

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	• umí soustředěně naslouchat četbě, sdělit, o čem příběh je • umí poznat hlavní postavu, odpovídat na otázky k textu, položit otázku k přečtenému • čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Poslech čteného textu - pohádky, povídky, básničky Cvičení dechu, hlasu a výslovnosti - rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 1. ročník Lidé kolem nás Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků	

1. ročník

2. ročník

8+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - ústně popíše jednoduché činnosti a stručně vyličí jednoduché události - kontroluje vlastní písemný projev - si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci		Pozdrav Vyprávění podle obrázkové osnovy Oslovení Zásady komunikace - tykání, vykání Pravidla slušného chování Jednoduchý popis Žánry písemného projevu - blahopřání, popis	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty	

2. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pracuje s větou jako s jednotkou projevu - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozděluje slova na konci řádku - odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty - odůvodňuje a píše správně i, í/ y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách - odůvodňuje a píše správně slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci slov - odůvodňuje a píše správně ú/ů	Opakování Věta Druhy vět Slovo, slabika, hláska -grafická a zvuková podoba slova Samohlásky Souhlásky - tvrdé - měkké - obojetné Spojky Souvětí Podstatná jména Vlastní jména Předložky Slovesa Slabiky dě, tě ně Slabiky bě, pě vě, mě Slova s párovými souhláskami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - dovede převyprávět příběh		Čtení - plynulé čtení, správný přízvuk a intonace, čte s porozuměním Práce s literárními textem - poslech četby, poezie, prózy; spojování obsahu textu s ilustrací, vyprávění pohádek a povídek o dětech; přednes básní, řešení hádanek a slovních hříček, reprodukce textu Dramatizace pohádky nebo povídky Poezie: báseň, verš, rým, přednes Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků	Prvouka 2. ročník Lidé a čas	

3. ročník

6+3 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vyprávění podle obrázkové osnovy Osnova - jednoduchá Zásady komunikace pozdrav, omluva, rozhovor - zdvořilé vystupování Vyprávění podle osnovy Žánry písemného projevu - popis, dopis, blahopřání, nadpis

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Čtení, naslouchání, mluvený projev - cvičení pro rozvoj tvořivosti, citlivosti. Vypravování - mezilidské vztahy.</i> Komunikace <i>Základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování) - komunikace v různých situacích</i>	Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - umí z paměti abecedu a řadit slova podle abecedy, určuje počet slabik - umí správně odůvodnit psaní párových souhlásek a použít v psaném textu - umí reprodukovat z paměti vyjmenovaná slova, vyhledává vyjm. slova v textu, odůvodňuje a píše i/y ve vyjmenovaných slovech - umí vyjmenovat ohebné slovní druhy - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - umí rozpoznat psaní velkých písmen ve vlastních jménech osob, zvířat, měst a vesnic - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Opakování učiva z 2. ročníku Párové souhlásky na konci slov Párové souhlásky uvnitř slov Abeceda Stavba slov Vyjmenovaná slova po b Slova souznačná Vyjmenovaná slova po l Podstatná jména - rod, číslo, pád Vyjmenovaná slova po m Vyjmenovaná slova po p Slovesa - osoba, číslo, čas Vyjmenovaná slova po s Slova protikladná Vyjmenovaná slova po v Vyjmenovaná slova po z Přídavná jména, zájmena, číslovky Přehled slovních druhů Souvětí - seznámení Věta jednoduchá - seznámení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Anglický jazyk 3. ročník Gramatika

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Čtení - čtení ve vhodném frázování a tempu, správný přízvuk a intonace Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Literární pojmy - báseň, bajka, povídka, spisovatel, básník, režisér, verš, rým, přirovnání

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst. Zážitek čtení a naslouchání. Podstata příběhu a jeho smysl.</i>	Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků	Anglický jazyk 3. ročník Slovní zásoba Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti

4. ročník

6 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • vede správně dialog, telefonický rozhovor • reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) Slohová pravidla Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) Sestavení osnovy Mluvený projev - bohaté a stručné vyjadřování, Komunikační žánry - vyprávění, zpráva, oznámení Základní komunikační pravidla - telefonický rozhovor Písemný projev - technika psaní (formální úprava textu) Žánry pís. projevu - charakteristika postavy, prac. postup, blahopřání, pozvánka, dopis, vyprávění, vyprávění podle obrázkové osnovy, přihláška

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Rozvíjení nápaditosti ve vyjadřování - mluvený projev a vlastní tvůrčí psaní.</i> Mezilidské vztahy <i>Rozvíjet schopnost respektovat a naslouchat.</i>	Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme Člověk a svět práce Příprava pokrmů Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Anglický jazyk 4. ročník Gramatika Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Člověk a svět práce Konstrukční činnosti

4. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech - vyhledává základní skladební dvojici - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Slovní zásoba - význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná - slova spisovná a nespisovná - slova citově zabarvená Tvarosloví - stavba slova - rozdíl mezi předložkou a předponou - slovesa - určování mluvnických kategorií (osoba, číslo, čas) - skloňování PJ, pádové otázky, pád, číslo, rod a vzor (koncovky podstatných jmen) Vyjmenovaná slova - pravopis Slovní druhy Skladba - věta jednoduchá a souvětí Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy - seznámení Základní skladební dvojice, podmět, přísudek - seznámení Shoda podmětu s přísudkem - seznámení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>Mluvený projev - osvojování si základů verbální a neverbální komunikace, dodržování pravidel slušného vyjadřování.</i>	Vlastivěda 4. ročník Lidé kolem nás	Anglický jazyk 4. ročník Slovní zásoba Německý jazyk 5. ročník Gramatika 6. ročník Gramatika Vlastivěda 4. ročník Lidé kolem nás

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Zážitkové čtení a naslouchání Mimočítanková četba Základní literární pojmy: - poezie (rytmus básně), verš, rým, sloka - próza (pohádka lidová, umělá, bajka, pověst, povídka), hlavní a vedlejší postavy - spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář Tvořivé činnosti s literárním textem: - správné a plynulé čtení uměleckých a populárně-naučných textů se správným přízvukem a frázováním - tiché čtení - reprodukce obsahu textu - odlišení verše od prózy - hodnocení lit. díla Poslech lit. textů - hledat motivy činů lit. postav Recitace Vedení čtenářského deníku Návštěvy knihoven, divadel

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Schopnost vidět věci jinak, rozvoj představivosti a fantazie.</i>	Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků	Německý jazyk 4. ročník Slovník, práce na počítači, četba, poslech Vlastivěda Lidé kolem nás Hudební výchova Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti 5. ročník Hudební teorie Výtvarná výchova 4. ročník Uplatňování subjektivity 5. ročník Uplatnění subjektivity

5. ročník

6 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rolišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - rolišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - vede správně dialog, telefonický rozhovor - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	Čtení - praktické čtení (čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenávat slyšené, reagovat otázkami) Vyjadřování závislé na komunikační situaci Sestavení osnovy Mluvený projev - bohaté a stručné vyjadřování Komunikační žánry - rozhovor Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky (mimika, gesta) Písemný projev - formální úprava textu Žánry písemného projevu - popis prac. postupu, popis předmětu, pozvánka, zpráva, adresa, dopis, jednoduché tiskopisy, vyprávění, vyprávění podle obrázkové osnovy, reklama, vzkaz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Naslouchání - rozvoj schopnosti pohotově, originálně reagovat na slyšené slovo. Mluvený a písemný projev - rozvoj tvořivosti, originality.</i>	Vlastivěda 5. ročník Lidé a čas Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů Hudební výchova Hudební teorie Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Anglický jazyk 4. ročník Slovní zásoba 5. ročník Skladba Přírodověda Člověk a technika Člověk a svět práce Konstruktivní činnosti

5. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech - rozlišuje druhy přídavných jmen, zájmen, číslovek a příslovce a u sloves slovesný způsob - vyhledává základní skladební dvojici - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Slovní zásoba a tvoření slov: Stavba slova: - kořen, část předponová, příponová, koncovka - slova příbuzná - změny při odvozování slov - zdvojené souhlásky - předpony, předložky - psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Tvaroslovi: Ohebné slovní druhy: - podstatná jména - přídavná jména (druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen) - zájmena - číslovky - slovesa (osoba, číslo, způsob a čas) Neohebné slovní druhy: - příslovce Skladba - věta jednoduchá a souvětí - stavba věty - základní skladební dvojice, podmět a přísudek (vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) - shoda přísudku s podmětem (několikanásobným) - věta jednoduchá, souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>Význam slov - řeč zvuků a slov, technika řeči, výraz řeči.</i>	Vlastivěda 5. ročník Místo kde žijeme Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Anglický jazyk 4. ročník Slovní zásoba 5. ročník Skladba Německý jazyk Gramatika 6. ročník Gramatika

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy: - literární druhy (próza, poezie - verš, rým, přirovnání, básnický jazyk) - literární žánry: hádanka, říkanka, báseň, pohádka lidová, umělá, bajka, pověst, povídka - spisovatel, básník, kniha, čtenář Vedení čtenářského deníku (mimoškolní četba) Mimoškolní četba Recitace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>Zážitkové čtení a naslouchání - empatie a pohled na svět očima druhého, respektování. Vedení čtenářského deníku - pozorné naslouchání, vedení dialogu.</i>	Vlastivěda 5. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků	Německý jazyk 5. ročník Slovník, práce na počítači, četba, poslech Hudební výchova Poslechové činnosti Hudební teorie 6. ročník Poslechové činnosti Hudební teorie Výtvarná výchova 5. ročník Uplatnění subjektivity

5. ročník

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • odlišuje spisovný a nespisovný projev, využívá vhodné výrazové prostředky • vyjadřuje se srozumitelně, výstižně • seznámí se s různými druhy popisu, postupuje podle zvoleného pořádku • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu • odliší zprávu a oznámení, zná rozdíl mezi svatebním a úmrtním oznámením, ví, jak reagovat • učí se pořádit výpisky heslovitě i ve větách, ví, co je citace • učí se pracovat s textem a pořádit výtah • rozliší dopis podle vztahu k adresátovi, ovládá strukturu dopisu a umí napsat dopis úřední i osobní • ovládá moderní formy komunikace	- Čtení - praktické (pozorné), prožitkové - Naslouchání - praktické (výchova k empatii) - Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného mluveného projevu (technika, prostředky) - Vlastní tvůrčí psaní - komunikační žánry: - Vypravování na základě četby a vlastních zážitků - Popis předmětu, osoby, děje a pracovního postupu - Zpráva a oznámení - Výtah a výpisky - Dopis, telegram, telefon, sms, e-mail, internet	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Mluvený projev a vlastní tvůrčí psaní - rozvíjení nápaditosti ve vyjadřování, originality, tvořivosti.</i> Komunikace <i>Zásady dorozumívání - dodržování pravidel, slušné vystupování a vyjadřování. Vlastní tvůrčí psaní - vypravování (technika řeči, celkový výraz, pozorné naslouchání, spoluprožívání.</i>	Výtvarná výchova 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	Anglický jazyk 6. ročník Gramatika Komunikační dovednosti Fráze Německý jazyk neu 9. ročník Psaní Výtvarná výchova 6. ročník Uplatňování subjektivity
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení <i>Zpráva, oznámení - rozpoznání názorů autora, vyjádření hodnocení. Internet - nebezpečí manipulace, anonymity.</i> Tvorba mediálního sdělení <i>Zpráva, oznámení, prezentace práce - výběr a kombinace slov, výrazové prostředky.</i>		

6. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s pravidly, vyhledává slova podle abecedy • pozná rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou češtinou • správně vyslovuje, pozná rozdíl mezi psanou a čtenou podobou slova • rozliší kořen, předponu, část příponovou • sám nebo s využitím pravidel píše správně hláskové skupiny • seznámí se s pravidly užívání předložky s/z • zdůvodní pravopis slov vyjmenovaných i příbuzných • určí slovní druhy • seznámí se s rozdělením podstatných jmen • správně napíše velké písmeno na začátku nejběžnějších vlastních jmen a názvů • užívá vzory přídavných jmen • umí skloňovat zájmena osobní, přivlastňovací • časuje slovesa ve všech časech • určí ve větě přísudek, podmět • aplikuje pravidla pro shodu přísudku s podmětem • seznámí se s rozvíjejícími větnými členy • rozliší větu jednoduchou od souvětí	Jazyk a jeho útvary (spisovný, nářečí, obecná čeština) Jazkověda a její složky. Stylistika. Dialektologie. Jazykové příručky Hláskosloví, spisovná výslovnost (spodoba znělosti) Slovní přízvuk - hlavní, vedlejší, v předložkových spojení. Zvuková stránka věty - melodie, důraz, tempo, pauzy Stavba slova - střídání hlásek a skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky. Pravopis skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně. Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- Předložky s/se, z/ze Vyjmenovaná slova Tvarosloví Druhy slov: Podstatná jména abstraktní, konkrétní, hromadná, látková, pomnožná, obecná, vlastní, vzory. Přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací, stupňování. Druhy zájmen. Druhy číslovek a jejich skloňování. Slovesa - slovesný způsob, časování Skladba Stavba větná (základní větné členy - přísudek, podmět, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy - předmět, příslovečné určení, přívlastek) Souvětí - spojovací výrazy, čárka v souvětí Přímá řeč

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Jazyk a jeho útvary - prolínání spisovného jazyka a nespisovné mluvy, rozdíly ve vnímání jazyka. Stylistika - cvičení na podporu tvořivosti.</i> Komunikace <i>Dialektologie - nebezpečí nepochopení, komunikace v různých situacích (spisovný jazyk - obecná čeština - dialekt). Zvuková stránka věty - nevetbální sdělování, řeč těla, zvuků a slov.</i>		Anglický jazyk 6. ročník Gramatika 7. ročník Gramatika Německý jazyk 6. ročník Slovník, práce na počítači, četba, poslech 8. ročník Gramatika Německý jazyk neu Gramatika Přírodopis Biologie živočichů

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text - pozná rozdíl mezi literaturou krásnou, naučnou, publicistikou - vysvětlí důvody vzniku bájí, mýtů, pověstí - uveďe příklady mýtů a bájí ze starověkého Egypta, Řecka, Říma - uvědomuje si význam Bible jako základní knihy křesťanů - porovná pověst s pohádkou, uveďe jejich charakteristické rysy - dokáže vyjádřit dojmy z četby, charakterizovat hlavního hrdinu - jednoduše popíše obsah literárního díla - vyhledává informace v knihovně a v dalších informačních zdrojích - čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti, rozvíjí myšlení	Obecná charakteristika literatury - literatura umělecká, věcná Funkce literatury -estetická, vzdělávací, výchovná, formativní, společenská, zábavná (reálně zobrazené vzory) Ústní slovesnost, národní literatura Nejstarší období - mýty, báje, pohádky, pověsti Bible - základní kniha křesťanů Struktura literárního díla - vrstva jazyková (slova neutrální, stylově zabarvená) Výrazové formy - próza, poezie Srovnání - např. Němcová, Jirásek (povídka, pohádka, pověst, román) - Erben, Neruda (balada, romance) Zvukové prostředky poezie - rým, verš, rytmus, volný verš Dobrodružná literatura - literární hrdina (srovnání např. J. Verne - J. Foglar) Zvířata a lidé - ukázky z české i světové literatury (např. Čapek, Nepil, Knight, Steinbeck) Humorná literatura (např. Hašek, Poláček, Stekláč, Frynta)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>Národní a světová literatura - porovnání, naše vlast a Evropa (nejstarší období, národní obrození, dobrodružná a humorná literatura). Odras válečné doby v literatuře - vztah k našim sousedům.</i> Jsme Evropané <i>Ústní slovesnost, nejstarší období - kořeny a zdroje evropské civilizace.</i> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika <i>Vývojové etapy lidstva - základní lidské hodnoty a jejich projevy v literatuře (sepětí literatury se společenským vývojem), postoje spisovatelů. Rozdílné vnímání úlohy literatury - zábava, poučení, výchova.</i> Komunikace <i>Funkce literatury - estetické působení, formování osobnosti. Zvukové prostředky poezie - umění přednesu, vnímavé naslouchání, porozumění řeči slov.</i> Rozvoj schopností poznávání <i>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti.</i>	Dějepis 6. ročník Starověké Řecko a Řím Starověk: Nejstarší starověké státy Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků	Dějepis 6. ročník Starověké Řecko a Řím Hudební výchova Poslechové činnosti 7. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

7. ročník

3+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - užívá spisovné jazykové prostředky přiměřené svému komunikačnímu záměru - využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, pozná líčení - využívá vhodné jazykové prostředky (přirovnání, termíny, obrazná vyjádření) - zvládne napsat charakteristiku, rozliší pojmy charakteristika vnější a vnitřní - učí se psát svůj životopis, odlišit důležité údaje od nepodstatných - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - rozliší výpisky, osnovu a výtah, umí je prakticky použít	Čtení - pozorné, přiměřeně rychlé, čtení jako zdroj informací Naslouchání - věcné (soustředěné), zážitkové Mluvený projev - komunikační žánry, projev připravený, nepřipravený Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech Vlastní tvořivé psaní - komunikační žánry: Vypravování Popis uměleckých děl, výrobků a pracovních postupů Líčení Charakteristika Životopis Užití odborných názvů Žádost, objednávka Výtah

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>Naslouchání, mluvený, písemný projev - dovednosti pro sdělování verbální a nonverbální, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, žádost, přesvědčování).</i> Kreativita <i>Cvičení pro rozvoj tvořivosti, schopnosti přiměřeně reagovat na různé podněty.</i> Sebepoznání a sebepojetí <i>Charakteristika, životopis - já jako zdroj informací o sobě, mé představy, moje vztahy k druhým.</i>	Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Informační technologie Data a informace	Anglický jazyk 7. ročník Fráze Komunikační dovednosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná slovní druhy, užívá správné tvary • správně užívá vzory přídavných jmen při psaní • při tvoření obtížnějších tvarů přídavných jmen při stupňování používá pravidla • používá pravidla pro psaní mě/mně, jí/jí, naši/naši • rozliší druhy číslovek, skloňuje číslovky dva, oba, tři, čtyři • zná základní pravidla pro psaní velkých písmen • obtížnější vlastní jména a názvy vyhledá v pravidlech • zná způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • rozlišuje ve slově kořen, předponu, část příponovou • rozliší větu dvojčlennou, jednočlennou • rozliší druhy vět podle funkce • pozná druhy přísudku a podmětu, uplatňuje pravidla pro shodu • podle otázky určí větné členy • rozliší příslovečné určení podle okolností • seznámí se s druhy přívlastků • učí se správně užívat čárku ve větě jednoduché • s pomocí učitele nahradí větný člen vedlejší větou a naopak • poznává různé možnosti při tvoření vět	Tvarosloví - podstatná jména (duállové tvary - zvláštnosti ve skloňování), přídavná jména (jmenné tvary), zájmena (zájmeno jenž), číslovky (pravopis číslovek složených), slovesa (rod činný, trpný, zvrtná podoba sloves), slova neohebná - opakování a prohlubování vědomostí Pravopis vlastních jmen Význam slov (mluvnický, věcný, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy) Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování (odvozování, skládání, přejímání, zkracování) Skladba - věty jednočlenné, dvojčlenné, věty podle postoje mluvčího, rozvíjející větné členy včetně doplňku - druhy vedlejších vět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace <i>Plánování vlastního učení, cvičení sebekontroly.</i> Kooperace a kompetice <i>Práce ve skupinách - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, způsob dozrání, řešení konfliktů, dodržování pravidel.</i>	Německý jazyk 7. ročník Slovník, práce na počítači, četba, poslech	Anglický jazyk 7. ročník Fráze Německý jazyk 9. ročník Gramatika Dějepis 7. ročník České země ve vrcholném a pozdním středověku Přírodopis Biologie živočichů 6. ročník Biologie rostlin

7. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pracuje s textem, dokáže ho reprodukovat - rozlišuje základní literární druhy, uvede příklady - pozná báseň lyrickou, epickou, uvede jejich hlavní rysy - jednoduše popíše strukturu literárního díla - učí se rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní - rozlišuje základní literární žánry, uvede významné představitele, ukázky z jejich tvorby - vnímá významnou úlohu fantazie v literární tvorbě - objasní pojmy sloka, verš a rým; vyjmenuje druhy rýmu, schematicky znázorní a dokáže na příkladech určit - pozná metaforu, personifikaci, přirovnání, zvukomalbu - porovnává ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - ví, co znamená filmová adaptace literárního díla, uvede příklady - charakterizuje sci-fi literaturu, film	Struktura literárního díla - vrstva tematická - látka (námět, předloha) - téma - děj - postava - autorský postoj Literární druhy - lyrika, epika, drama Literární žánry - lyrické, lyricko-epické, epické, dramatické Hlavní představitelé jednotlivých žánrů v české a světové literatuře, ukázky z tvorby (např. Odyssea, Bible, Ota Pavel, J. London) Literatura - divadlo - film, filmové zpracování literárního díla Dobrodružná literatura - ukázky z tvorby Humorná literatura - ukázky Hlavní znaky sci-fi literatury, ukázky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika <i>Rozbor literárních děl - vlastní postoj k uměleckému dílu.</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>Česká a světová literatura - porovnání, souvislosti, vzájemné ovlivňování.</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>Vzájemné porozumění - spolupráce lidí bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské tradice.</i> Etnický původ <i>Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, různé způsoby života, vstřícný postoj k odlišnostem.</i> Multikulturalita <i>Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.</i>	Dějepis 6. ročník České země v raném středověku 7. ročník Vrcholný a pozdní středověk České země ve vrcholném a pozdním středověku Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků	Dějepis 6. ročník České země v raném středověku Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů 6. ročník Biologie rostlin Hudební výchova 7. ročník Poslechové činnosti 8. ročník Hudební teorie Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity

8. ročník

4 týdně, P

8. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odliší charakteristiku vnitřní a vnější, umí napsat charakteristiku svého literárního hrdiny - využívá poznatků o jazyce k tvořivému psaní - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát - umí pořídit výtah, zná rozdíl mezi výtahem, výpisky a osnovou - zpracuje úvahu na vhodné téma, uplatní vlastní zkušenosti - zvládá odlišnosti stylů a výběr jazykových prostředků	Učivo - Čtení - znalost orientačních prvků v textu, - čtení studijní, vyhledávací, - čtení kritické (hodnotící) - Naslouchání - aktivní, kritické (objektivní a subjektivní sdělení), zážitkové, - komunikační záměr mluvčího - Mluvený projev - základní mluvené žánry podle komunikační situace, technika mluveného projevu, nonverbální prostředky - Vlastní tvořivé psaní - komunikační žánry: - Charakteristika - Líčení - Výklad - Výtah - Úvaha - Souhrnné poučení o slohu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>Naslouchání - rozvoj empatického a aktivního naslouchání. Mluvený projev - řeč těla, výrazové prostředky, umění vedení dialogu, řešení konfliktů, otevřená a pozitivní komunikace.</i> Kreativita <i>Naslouchání, mluvený projev, vlastní tvůrčí psaní - rozvoj originality, schopnosti vidět věci jinak, tvořivosti, citlivosti.</i> Rozvoj schopností poznávání <i>Charakteristika, líčení, úvaha - cvičení smyslového vnímání.</i>	Dějepis 8. ročník První světová válka	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Anglický jazyk Komunikační dovednosti Fráze Německý jazyk Slovník, práce na počítači, četba, poslech Člověk a svět práce 9. ročník Svět práce Mediální výchova 8. ročník Tvorba mediálních sdělení a práce v realizačním týmu

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - chápe způsob užití spisovného jazyka - pozná základní nářečí, výrazné nářeční oblasti - mapa nářečí - pozná slovanské jazyky a jejich rozdělení - uvědomuje si souvislost jazyka s vývojem společnosti - zná slova přejatá umí správně napsat a vyslovovat - správně skloňuje nejznámější přejatá vlastní jména a jména obecná - roliší dokonavost a nedokonavost sloves - odliší věty s podměttem nevyjádřeným od věty jednočlenné - pozná různé vyjádření podmětu, druhy přísudku - určí rozvíjející větné členy a jejich závislost - znázorní stavbu věty jednoduché - odliší větu jednoduchou od souvětí, dokáže je nahradit - rozezná větu hlavní od vedlejší - určí významový poměr mezi hlavními větami - používá správné interpunkci - umí používat synonymní spojovací výrazy	Učivo - Útvary českého jazyka, jazyková kultura - Čeština jako jeden ze slovanských jazyků - Slovní zásoba a tvoření slov - Tvarosloví - opakování učiva o slovních druzích, skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - Slovesný vid, slovesné třídy a vzory - přehled - Pravopis koncovek jmen a sloves - procvičování - Skladba - Stavba věty jednoduché - věta dvojčlenná, jednočlenná, zápor ve větě, základní a rozvíjející větné členy - Stavba souvětí - souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, přístavkový stav - Stavba souvětí - souvětí souřadné, významový poměr mezi souřadně spojenými větami, spojovací výrazy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>Čeština jako jeden ze slovanských jazyků - naši sousedé v Evropě, vzdělávání mladých Evropanů, znalostu cizích jazyků.</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita <i>Čeština jako jeden ze slovanských jazyků - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</i> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>Zvládání učebních problémů vázaných na látku.</i>	Zeměpis 8. ročník Evropa	Anglický jazyk 8. ročník Gramatika Přírodopis 9. ročník Obecná biologie

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vlastními slovy interpretuje smysl uměleckého díla - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní - formuluje názory na umělecké dílo, pozná jazykové odlišnosti - porovná základní umělecké žánry i jejich funkci - uveče základní literární směry a významné představitele v české a světové literatuře do počátku 20. století - charakterizuje dobu českého národního obrození, uvědomuje si společenské souvislosti - přednáší vhodné literární texty, poezii - vyhledává informace z různých zdrojů - vytváří referáty, vlastní prezentace	Hlavní vývojová období národní a světové literatury: Počátky slovesného umění - literatura antická, Bible Středověká literatura světová, starší česká literatura Renesance a humanismus (např. Boccaccio, Villon, Komenský) Období klasicismu (Moliere) Romantismus a počátky realismu (např. Puškin, Mácha, Dickens) České národní obrození a literatura 19. století Moderní umělecké směry na počátku 20. století Kompozice uměleckého díla Literatura 1. poloviny 20. století Setkání se světovou literaturou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference <i>Jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení.</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <i>Četba, rozbor uzávek - pěstování kritického přístupu ke sdělovanému dílu, vytváření vlastního postoje.</i>	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Dějepis 7. ročník Osvěcenský absolutismus Raný novověk 8. ročník Habsburská monarchie v 19. století Proměny světa v 19. století Revouce na přelomu 18. a 19. století Hudební výchova Poslechové činnosti	Dějepis 8. ročník Proměny světa v 19. století 9. ročník Češi ve druhé světové válce Poválečné Československo Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti Hudební teorie

9. ročník

9. ročník

4 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - zvládá popis výrobků, uměleckých děl a pracovních postupů - zvládá rozdíl mezi popisem a charakteristikou, všímá si povahy člověka, jeho schopností a zájmů - pozná základní publicistické útvary - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Čtení - studijní, analytické Naslouchání - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové (referát, diskuse), - manipulativní působení projevu Písemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu Jazyková kultura - zásady kultivovaného projevu (prostředky jazykové, nonverbální) Vlastní tvořivé psaní - komunikační žánry: Vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti Různé druhy popisu - předmětu, pracovního postupu, děje, líčení Charakteristika Výklad a výtah Úvaha Proslov, projev, referát Diskuse Publicistické útvary Funkční styly (prostě sdělovací, odborný, umělecký, publicistický, fečnický) Vztah k médiím

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Čtení, naslouchání, vlastní tvořivé psaní - rozvoj nápaditosti, tvořivosti, ohleduplnosti ve vztahu k druhým.</i> Komunikace <i>Jazyková kultura - kultura člověka, celkové vystupování, komunikace v různých situacích.</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <i>Publicistické útvary - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.</i> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <i>Publicistické útvary, jazyková kultura - různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou, vztah médií k realitě.</i> Stavba mediálních sdělení <i>Publicistické útvary - příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení, zpravodajství jako vyprávění.</i> Fungování a vliv médií ve společnosti <i>Publicistické útvary, jazyková kultura - postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život.</i> Tvorba mediálního sdělení <i>Proslav, projev, referát - tvorba pro školní časopis, rozhlas, výběr výrazových prostředků.</i>	Výtvarná výchova 9. ročník Ověřování komunikačních účinků Informační technologie Závěrečný projekt	Výtvarná výchova 9. ročník Uplatňování subjektivity Člověk a svět práce Svět práce

9. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - má přehled o slovanských jazycích, zná další skupiny evropských jazyků - má představu o významných vývojových etapách českého jazyka - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - ovládá pravopis českých slov, umí psát běžná slova přejatá - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - pravidla aplikuje při tvoření gramaticky správných tvarů ve svém mluveném projevu - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - seznámí se s přechodníkovou formou - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - provádí komplexní rozbor složitých souvětí a znázornění grafické stavby - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - seznámí se s odlišným pojetím větné stavby		Čeština jako slovanský jazyk Hlavní skupiny evropských jazyků (jazyky germánské, románské) Významné etapy ve vývoji českého jazyka Útvary současného českého jazyka (archaismy, neologismy, historismy) Spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština Zvuková stránka jazyka: Hláskosloví, spodoba znělosti Zvuková stránka věty -větná melodie, přízvuk, tempo, pauzy Slovní zásoba, tvoření a význam slov: Slova jednoznačná, mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy Slova domácí, přejatá, mezinárodní Tvarosloví: Shrnutí poznatků o slovních druzích Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen Slovesa a jejich tvary Přechodník přítomný, minulý Skladba: Skladba větná - větné členy holé, rozvité, několikanásobné Grafické znázornění stavby věty Výrazy, které nejsou větnými členy Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent Samostatný větný člen, vsuvka Skladba souvětí Souvětí podřadné - určování vedlejších vět, spojovací výrazy synonymní Čárka v souvětí podřadném Souvětí souřadné - poměr mezi větami hlavními, spojovací výrazy, interpunkce Souvětí jednoduché, složené Tvoření vět - dva různé pohledy: analytický, syntaktický Hlavní zásady českého slovosledu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Cvičení pozornosti a soustředění.</i> Kreativita <i>Současný jazyk, zvuková stránka jazyka - rozvoj citlivosti, schopnosti vidět věci jinak, tvořivosti, představivosti.</i> Komunikace <i>Současný jazyk - tvořivá práce s mateřským jazykem, jazyk jako jeden z nejvýznamnějších prostředků komunikace.</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>Čeština jako slovanský jazyk - naši sousedé v Evropě a jejich jazyk, porovnání, vzájemné ovlivňování. Postavení anglického jazyka ve světě. Mapa jazyků.</i>	Zeměpis 9. ročník Politická geografie	Anglický jazyk 9. ročník Gramatika Informační technologie Počítač a jeho ovládání

9. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - tvorí vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - vysvětlí pojmy adaptace, předloha, filmový scénář, režie uměleckého díla - uvědomuje si závažnou společenskou funkci literatury v obtížných dobách - rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - zná české literáty - nositele Nobelovy ceny - orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu - nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru - vybírání si hodnotnou četbu - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - dokáže porovnat literární, dramatické i filmové zpracování téhož námětu - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích - dokáže vyhledat informace z různých zdrojů, zpracovat je a vhodně využít - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literatura umělecká, věcná (naučná) Publicistické žánry - reportáž - fejeton Literatura faktu Populárně-naučná literatura Filmová adaptace literárního díla Hlavní vývojová období národní a světové literatury: Literatura mezi dvěma světovými válkami Literatura poválečná - zahraničení - česká oficiální - česká literatura exilová, samizdatová Současná literatura česká Ukázky ze světové literární tvorby Drama - satira situační humor - absurdní drama

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát <i>Literatura válečná, meziválečná, poválečná, současná - občan jako odpovědný člen společnosti, základní principy a hodnoty, odvaha hájit demokratické principy.</i> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika <i>Literatura válečná, poválečná, exilová - postoj a chování člověka v zátěžových a mezích životních situacích.</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>Ukázky ze světové literatury - rodinné příběhy, místa, události, vzájemné souvislosti. Život dětí v jiných zemích.</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference <i>Současná literatura - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení.</i> Lidské vztahy <i>Svět literatury - odraz reálného světa, tolerance a rozvoj mezilidské spolupráce a komunikace.</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <i>Čtenářská gramotnost a zvědavost - identifikování základních orientačních prvků v textu.</i>	Dějepis 8. ročník První Československá republika 9. ročník Svět mezi dvěma válkami Druhá světová válka Češi ve druhé světové válce Rozdělený svět Poválečné Československo Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků	Dějepis 9. ročník Svět mezi dvěma válkami 8. ročník První Československá republika Výtvarná výchova 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

5.1.2 Anglický jazyk

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			3	3
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3	3	3	3

Charakteristika předmětu

1.stupeň

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka předmětu začíná ve 3. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Žáci ročníku jsou rozděleni do skupin podle dosažené jazykové úrovně (ve 3. ročníku podle úrovně v českém jazyce), je umožněna prostupnost mezi skupinami. Pracovní tempo a obsáhlost učiva vycházejí ze složení skupin (jsou zohledňováni žáci se SPU a jiným znevýhodněním, u kterých je požadováno zvládnutí základního učiva). Je možné, aby žáci pokročilejší skupiny pracovali podle osnov vyššího ročníku. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, využívá anglické řady učebnic. Učivo žáci procvičují prostřednictvím pracovních sešitů a dalších doplňkových materiálů, které má škola k dispozici.

Důraz je kladen především na schopnost dorozumět se v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování, adresa,...) a slovní zásobu. Tomu je podřízena i výuka gramatiky. Podle jazykového rámce dosahují žáci úrovně A1.

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k aktivní práci s textem
- k správnému užívání písemného projevu
- k jednoduchému vyjadřování v rámci požadovaných tematických okruhů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- ke spolupráci při vzniku problému
- k samostatnému používání získaných informací
- k podílení se na jednoduchých projektech, řešení jednoduchých situací

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k aktivnímu se zapojení do jednoduché konverzace
- k porozumění jednoduché a pomalé konverzaci
- k jednoduchému vyprávění o sobě, svých zájmech

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- ke spolupráci, pomoci slabšímu spolužákovi, spolupodílení na společném projektu
- k potřebě učit se pro další studium a pro budoucí profesní uplatnění
- k sebehodnocení a doplnění případných neznalostí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- ke snižování jazykové bariéry
- k chápání odlišností ve způsobu života a jiných kulturních tradic, toleranci

3. Metody a formy práce

- frontální metody
- demonstrační metody (předvádění a hraní příběhu, tvorba domu, výroba loutek)
- metody rozhovoru a vyprávění
- práce s učebnicí
- skupinové formy práce
- metody opakování a procvičování učiva (hry)
- metody popisu
- projekty
- metody přiřazování, doplňování
- používání videa
- poslech, používání písni
- metody prověřování získaných znalostí

2. stupeň

1. Obsahové časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má na 2. stupni časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka navazuje na vzdělávání na 1. stupni. Žáci každého ročníku jsou rozděleni na homogenní skupiny podle dosažené jazykové úrovně. Náročnost a způsob výuky vycházejí ze složení skupiny, jsou zohledňovány individuální vzdělávací schopnosti a možnosti dětí (žáci se SPU, se zdravotním znevýhodněním, s různou úrovní nadání). Základní učivo předmětu stanovené školním vzdělávacím programem je východiskem pro obsah výuky a hodnocení žáků, podle úrovně žáků může být rozšiřováno a prohlubováno. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, využívá anglických řad učebnic. Důraz je kladen na schopnost porozumět se v různých situacích, slovní zásoba vychází především z tematických celků, nedílnou součástí je zvládnutí základní gramatické struktury a typů vět a základů pravopisu. Podle jazykového rámce dosahují žáci úrovně A2.

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k jednoduchým anglickým reprodukcím přečteného textu
- k správnému používání všech požadovaných časů, nepravid. množného čísla atd.
- k ústnímu nebo písemnému vyjádření na dané téma
- ke znalosti základních reálií anglicky mluvících zemí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k samostatnému vyjadřování na základě získaných znalostí slovní zásoby a gramatiky
- k porozumění jednoduššímu poslechu a pomalejší mluvené řeči
- k pochopení smyslu textu i s neznámými slovy
- k samostatnému vypracovávání jednodušších projektů a esejí na určité téma (film, kniha)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k reagování na dotaz, zapojení se do jednodušší konverzace
- ke schopnosti o sobě hovořit, o svých zájmech, rodině, přátelích
- ke schopnosti zeptat se na potřebné informace, porozumět se v obchodě, restauraci, na ulici, popsat cestu a zeptat se na ni

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- ke spolupráci, skupinové práci, pomoci slabšímu spolužákovi
- k pochopení nutnosti snížení jazykové bariéry, nutnosti učit se pro další studium a pro budoucí profesní uplatnění
- k sebehodnocení a doplnění případných neznalostí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k pochopení odlišností ve způsobu života a jiných kulturních tradic cizích zemí, učí ho toleranci

3. Metody a formy práce

- frontální metody
- poslech, využívání písni
- metody doplňování, přiřazování
- metoda rozhovoru a vyprávění, reprodukce textu
- využívání videa
- projekt
- opakovací metody, hry
- skupinové formy práce
- využívání počítačů
- práce s učebnicí
- metody popisu
- brainstorming
- metody prověřování získaných znalostí

3. ročník

3 týdně, P

1. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	sloveso to be, have got - seznámení mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova	

3. ročník

2. Slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přifadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Matematika Číslo a početní operace Člověk a jeho svět Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví	

3. Skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Jednoduché věty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Fráze

Očekávané výstupy		Učivo
žák: zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		What's your name? How are you? How old are you? What's your favourite...? How many...? What's this?
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace		

4. ročník

4. ročník

3 týdně, P

1. Gramatika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		to be, have got can
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Vlastivěda Místo, kde žijeme Přírodověda Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	

2. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tématické okruhy: - barvy, číslovky - zvířata - tělo - jídlo - oblečení - nábytek - dny v týdnu

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova 5. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás 5. ročník Místo kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody 5. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Poslechové činnosti Informační a komunikační technologie základy komunikačních a informačních technologií	

3. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduché věty - oznamovací, tázací, zápor, krátké odpovědi Přivlastňování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Fráze

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Do you like...? What do you like? I like... /I don't like... There is... /There are

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

5. ročník

5. ročník

3 týdně, P

1. Gramatika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		1. Přítomný prostý a průběhový čas 2. Seznámení s minulým časem (to be, to have) 3. Rozkazovací způsob.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyplní osobní údaje do formuláře		Tematické okruhy: • volný čas a záliby • dopravní prostředky • domov, bydliště a rodina • kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) • příroda a počasí • město, obchody a služby • zvířata • jídlo Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Matematika 5. ročník Číslo a početní operace Přírodověda Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Uplatnění subjektivity	

5. ročník

3. Skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		1. Předložky (in, on, under, behind, next to, ...) 2. Množné číslo podstatných jmen. 3. Zájmena.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	

4. Fráze

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Where do you live? Where are you from? How can I get to...? What are you doing...? What do you do...?
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference		

6. ročník

3 týdně, P

1. Gramatika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		1. Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový. 2. Množné číslo podstatných jmen (pravidelná, nepravidelná) 3. Přivlastňování. 4. Zájmena osobní, přivlastňovací. 5. Způsobová slovesa. 6. Tvorba otázky, záporu a odpovědi u času prostého přítomného a průběhového přítomného času. 7. Tvorba záporu a otázky u způsobových sloves. 8. Vazba There is.../There are... 9. Tázací zájmena

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	

2. Slovní zásoba a výslovnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Učivo Tematické okruhy: - domov, rodina, bydlení - škola a volný čas - sport - město, nakupování - popis osoby, osobní údaje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznaní a sebezpojetí Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

3. Komunikační dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Učivo Čtení, psaní, mluvení, poslech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova	

4. Fráze

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Učivo How much is it? What time is it? Whose is this? Let's...

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova	

7. ročník

3 týdně, P

1. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	1. Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves (klad, otázka, zápor, krátké odpovědi). 2. Budoucí čas s vazbou "going to" a will 3. Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména. 4. Stupňování přídavných jmen. Vazba "as... as..." 5. Frekvenční příslovce. 6. Vazba "like + ...ing." 7. Vazba "have to".

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 6. ročník Jazyková výchova Anglický jazyk 7. ročník Slovní zásoba a výslovnost Zeměpis 8. ročník Evropa	

2. Slovní zásoba a výslovnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy: - přátelé a rodina - osobní údaje, povolání - oblečení - zdraví - jídlo, stravovací návyky - počasí a příroda - realie zemí příslušných jazykových oblastí Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace a ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Zeměpis 8. ročník Evropa	Anglický jazyk 7. ročník Gramatika

3. Komunikační dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení, psaní, mluvení, poslech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova	

4. Fráze

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	How many...? How much...? There is.../There are... Can I have...? I want ...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace	Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	

8. ročník

3 týdně, P

8. ročník

1. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	1. Předpřítomný čas. 2. Minulý průběhový čas. 3. Člen určitý a neurčitý. 4. Opisné formy způsobových sloves. 5. Podmiňovací způsob.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova	

2. Slovní zásoba a výslovnost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy: - společnost a její problémy - realie - pocity a nálady - nákupy a móda - moderní technologie a média - kultura Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Multikulturalita	Přírodopis 9. ročník Obecná biologie Zeměpis 8. ročník Evropa	

3. Komunikační dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Čtení, psaní, mluvení, poslech. Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústnímu a písemnému projevu.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova	

8. ročník

4. Fráze

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		"Should, would, could." "I shouldn't..." "How can I get to...?" "Can you take a dog for a walk?" "Could you pass me...?" "Switch something on/off." "I have been..."
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova	

9. ročník

3 týdně, P

1. Gramatika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		1. Opakování - přítomné časy, minulé časy, budoucí časy, předpřítomný čas. 2. Trpný rod. 3. Opisy způsobových sloves (must, can, ...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 9. ročník Jazyková výchova Zeměpis 6. ročník Člověk a jeho svět	

2. Slovní zásoba a výslovnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Tematické okruhy: - volba povolání, inzerát - materiály a oblečení - části těla - stravovací návyky - počasí

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Dějepis 8. ročník Proměny světa v 19. století Habsburská monarchie v 19. století Přírodopis Biologie člověka	

3. Komunikační dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • reaguje na jednoduché písemné sdělení • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Čtení, psaní, mluvení, poslech.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

4. Fráze

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - reaguje na jednoduché písemné sdělení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		"If... I'll..." "Since..." / "For..." "Can I try it on?" "I'm looking forward to..." "I want to be..."
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.1.3 Německý jazyk

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0	0
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět německý jazyk je vyučován na 1. i 2. stupni základní školy. Časové dotace předmětu jsou uvedeny v tabulce. Na 1. st. je kladen důraz na seznámení se s jiným než mateřským jazykem a k probuzení zájmu o cizí jazyk. Metody a formy práce

jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, ve dvojicích, malé rozhovory, jazykové hry a soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení. Na 2. st. předmět německý jazyk navazuje svým vzdělávacím obsahem na učivo 1.st. Žáci jsou vedeni k získávání znalostí NJ - základů gramatiky, základní komunikativní dovednosti, čtení a porozumění jednoduchému textu. Metody a formy práce jsou zaměřeny již více na samostatnou práci žáků, rovněž na práci ve skupinách, dvojicích, na rozhovory, jazykové hry a soutěže, opět s důrazem na činnostní charakter učení.

Při výuce se dbá na individuální péči o žáky se specifickými poruchami učení, učitel jim neukládá úkoly, které nemohou splnit.

Získávané poznatky z tohoto jazyka vedou ke komplexnímu a kvalitnímu jazykovému vzdělání a jsou důležitým základem při komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Učení se cizímu jazyku (v písemné i mluvené podobě) umožňuje poznat jiný jazyk, než je jazyk mateřský, odlišné způsoby života lidí v jiných zemích i různé kulturní tradice. Cizí jazyk přispívá k vytvoření podmínek pro spolupráci škol na různých projektech.

Vzdělání v cizím jazyce vychází se Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Tento rámec popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka.

Vzdělávání v jazyce německém směřuje k dosažení úrovně A2

Úroveň A2:

- žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají
- dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh
- rozumí každodenním informacím
- umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se bezprostředně jeho

Cílové zaměření v oblasti cizího jazyka:

- vzdělávání v oblasti německý jazyk vede žáka k:
- pochopení cizího jazyka jako nezbytného prvku lidské společnosti, který slouží jako sjednocovací prvek a je nepostradatelným nástrojem celoživotního vzdělávání
- postupnému osvojování poznatků v cizím jazyce
- získávání a předávání informací, sdělování názorů a zážitků
- osvojování a přijetí základních pravidel společenské komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k práci s těmito informacemi
- rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku v rámci mezilidské komunikace
- osvojování základních pravidel komunikace při veřejném vystupování a ke kultivovanému projevu
- individuálnímu prožívání jazykového díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a k rozvíjení emocionálního a estetického citění

2. Výchové a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k poznání smyslu učení se německému jazyku
- k vyhledávání informací v cizojazyčné literatuře, k práci s počítači, s médii apod.
- ke schopnosti stručně vyjádřit své poznatky, názory, pocity v cizím jazyce
- k využívání různých studijních materiálů
- k plánování a řízení vlastního učení, k ochetě k dalšímu studiu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k tomu, aby promýšleli problémové situace a nacházeli vhodné způsoby řešení
- ke schopnosti obhájit svůj způsob řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k týmové práci, ke komunikaci se spolužáky a učiteli
- k aktivnímu používání německého jazyka v běžných situacích každodenního života

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- ke spolupráci ve skupině
- k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- k uvědomování si sebe sama

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k respektování druhých lidí
- k uvědomování si odlišnosti jednotlivých národů a k respektování této odlišnosti
- ke vcítění se do situace jiných lidí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k pečlivé práci, dobrému naplánování jednotlivých postupů
- k dodržování zásadních pracovních pravidel
- k tvorbě projektů
- ke správnému výběru budoucího studia a k výběru vhodného povolání

3. Metody a formy práce

Metody

- vysvětlování
- opakování po učiteli
- hry, říkadla, písničky, básničky
- manipulace s obrázky a různými předměty
- pohybové hry s pokyny
- předvádění
- pexeso, domino
- pohádky
- doplňovačky, křížovky, omalovánky apod.
- práce s texty, pracovními sešity
- rozhovory ve dvojicích, skupinách
- poslech
- reprodukce textu
- práce se slovníkem, počítačem, tiskem
- popis
- projekty

Formy

- práce v kroužku, ve dvojici, ve skupině, týmová práce, individuální práce
- společná práce v učebně
- domácí příprava
- práce v počítačové učebně
- práce v knihovně
- projektová výuka
- televizní výuka (video)

3. ročník

0 týdně, V

1. Základy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří základní slovní zásobu • splní jednoduché úkoly a pokyny v němčině • pracuje s abecedou, využívá abecední slovník učebnice • učí se porozumět slovům rodilých mluvčích, přiměřeně věku a učivu	Pozdravy, představení sama sebe, pojmenování základních věcí kolem sebe

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>Možnost komunikace v jiném než českém jazyce.</i>		

2. Barvy, počítání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří základní slovní zásobu • přečte a napíše jednoduchá slovíčka • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Poznávání základních barev Počítání do deseti Využívání základní slovní zásoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace - 0-20	

3. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s abecedou, využívá abecední slovník učebnice • přečte a napíše jednoduchá slovíčka • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	První čtení s důrazem na výslovnost Čtení nejjednodušších slov s pomocí učitele Samostatné čtení jednoduchých slov a krátkého jednoduchého textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Výslovnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přečte a napíše jednoduchá slovíčka • učí se číst a vyslovovat foneticky správně	Seznámení s rozdílností psaného a čteného textu Základní výslovnostní pravidla Jednoduché jazykolamy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří základní slovní zásobu • pracuje s abecedou, využívá abecední slovník učebnice • přečte a napíše jednoduchá slovíčka	Německá abeceda, rozdílnost s českou Přepis jednoduchých krátkých textů Osvojování si základních pravopisných pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova	

3. ročník

6. Slovesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vytváří základní slovní zásobu - splní jednoduché úkoly a pokyny v němčině		Slovesa být a mít v 1. os. č. j. Užití sloves v jednoduchých větách Vybraná frekventovaná slovesa (jen lexikálně)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Základy slovní zásoby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vytváří základní slovní zásobu - seznamuje se s dvojjazyčným slovníkem, učí se vyhledávat abecedně - učí se pracovat na počítači, hraje jednoduché hry v němčině		Vytváření jednoduché slovní zásoby Tematické okruhy jako rodina, škola, zvířata apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Básničky, písničky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vytváří základní slovní zásobu - učí se číst a vyslovovat foneticky správně - učí se porozumět slovům rodilých mluvčích, přiměřeně věku a učitvi		Jednoduché básničky, dětské rýmy, rozpočítadla a písničky dle výběru učitele
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti <i>Jednoduché pohádky, písničky a říkadla na video, poslech.</i>	Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti	

4. ročník

0 týdně, V

1. Skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - učí se číst nahlas a plynule foneticky správně - učí se psát a reprodukovat jednoduchý text - aktivně se účastní jednoduché konverzace		Věta jednoduchá oznamovací a tázací Slovosled v německé větě Vyjádření kladné a záporné odpovědi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2. Gramatika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • procvičuje základní pravidla výslovnosti • vytváří slovní zásobu z různých tematických okruhů • učí se základním pravidlům pravopisu		Člen určitý a neurčitý v 1. a 4. p. Zájmena: přivlastňovací - mein, dein, tázací - wer?, was? Číslovky: do dvaceti Slovesa: časování slovesa sein a haben, časování způsobového slovesa können (jen lexikálně), výběr frekventovaných pravidelných i nepravidelných sloves, rozkaz ve 2.os.č.j. a ve 2.os.č.m., vazba ich möchte Příslovce: místa - wo?, wohin?, způsobu - wie? Předložky: výběr některých předložek (mit, in -učením celých vazeb) Spojky: und a oder Početní operace: plus, mínus, krát, děleno
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 4. ročník Číslo a početní operace	

3. Fráze

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • porozumí jednoduchému sdělení • dovede vytvořit jednoduché povely a rozumí jim		Jednoduché fráze v každodenních situacích (rodina, škola, kamarádi, ...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>Velmi jednoduchý rozhovor v němčině.</i>		

4. Slovník, práce na počítači, četba, poslech

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - seznamuje se se slovníkem, umí vyhledat základní tvary slov - učí se využívat počítač při učení se cizímu jazyku		Seznámení se slovníkem Vyhledávání slov podle abecedy Výukové programy v němčině Dětské internetové stránky v němčině Seznámení s časopisy a knížkami v němčině, jednoduché básničky, říkadla, rozpočítadla Jednoduché písničky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>Německy se mluví u našich sousedů v Německu a Rakousku.</i>	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova	

5. ročník

5. ročník

0 týdně, V

1. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • sestaví jednoduchou větu oznamovací a tázací	Věta jednoduchá oznamovací a tázací, rámcová konstrukce Slovosled ve větách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • rozšiřuje slovní zásobu • chápe a dobře interpretuje slyšené i čtené slovo • odpovídá na jednoduché otázky	Vyjádření záporu kein, keine, kein Člen určitý a neurčitý ve 3.p. Zájmena: přivlastňovací v 1. a 4. p. č.j., osobní ve 3.a 4.p., zájmena tázací: wem?, wen? Číslovky: do stovky Slovesa: časování způsobového slovesa mögen, vazba ich möchte, vybraných nepravidelných sloves, sloveso verstehen a wissen Příslovce: času - wann?, wie lang?, příčiny - warum?, opakování probraných příslovčí Předložky: nach, in, von, zu Citoslovce: lexikálně	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova 5. ročník Jazyková výchova	

3. Fráze

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • poslouchá, rozumí a plní jednoduché pokyny • dokáže využívat své slovní zásoby • učí se vést dialog	Formulace omluvy Pojmenování základních věcí potřebných k výuce Fráze každodenního života (hobby, příroda, hry, ...)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Jednoduchý rozhovor.		

5. ročník

4. Slovník, práce na počítači, četba, poslech

Očekávané výstupy		Učivo
žák: učí se pracovat s literaturou, využívat počítač jako pomocníka při učení		Vyhledávání jednoduchých slov ve slovníku Základy práce s on-line slovníkem Dětské internetové stránky v němčině Výukové programy v němčině Práce s tiskovinami a knížkami Rozpočítadla, jazykolamy, jednoduché písničky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti <i>Videoprogramy, poslech, počítačové programy.</i>	Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Matematika Číslo a početní operace Vlastivěda Místo kde žijeme	

6. ročník

0 týdně, V

1. Skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: umí reagovat na jednoduché otázky, tvoří samostatně jednoduché věty a reprodukuje čtený a vyslechnutý text		Věta jednoduchá Souvětí souřadné se spojkou und a oder Slovosled
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Gramatika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - ovládá naučenou slovní zásobu a dále ji rozšiřuje - zná pravidla výslovnosti, upevňuje si správné výslovnostní návyky - rozumí projevům učitele		Podstatná jména: látková a označení množství Zájmena: tážací - welcher, welche, welches, ukazovací zájmena - dieser, diese, dieses v 1. p., zájmeno wessen a was für, záporné zájmeno niemand a neurčité jemand, zájmeno man, zájmena přivlastňovací ve 3. p. č. j. Číslovky: do tisíce, číslice jako školní známky, čas Slovesa: časování způsobového slovesa können, müssen, časování dalších nepravidelných sloves, préteritum slovesa sein a haben v 1. os. č. j. Přísllovce: času - wie oft? , opakování probraných příslovčí Předložky: se 3. p., opakování probraných předložek, Spojky: und, aber, oder
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova 5. ročník Jazyková výchova	

6. ročník

3. Fráze

Očekávané výstupy žák: - učí se samostatně mluvit o každodenních situacích - dokáže vyjádřit svůj názor		Učivo Fráze každodenního života (příroda, zvířata, dopravní prostředky, ...)
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí <i>Lidé odlišně hovořící, možnost komunikace s nimi.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Reálie

Očekávané výstupy žák: projevuje aktivní zájem o daný jazyk		Učivo Kde se mluví německy? Základní informace o německy mluvících zemích
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>V Evropě nejsme sami. Německy mluvící sousedé.</i>	přesahy do učebních bloků: Vlastivěda 5. ročník Místo kde žijeme	přesahy z učebních bloků:

5. Slovník, práce na počítači, četba, poslech

Očekávané výstupy žák: - orientuje se ve dvojazyčném slovníku - s pomocí učitele odvodí význam neznámých slov		Učivo Vyhledávání sloves s odlučitelnými předponami, množná čísla podst. jmen Práce s on-line slovníkem Vyhledávání na rakouských a německých internetových stránkách Výukové programy v němčině Vyhledávání v časopisech, novinách a knihách Básničky, písničky, jazykolamy
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti <i>Videoprogramy, poslech, počítačové programy. Práce s jednoduchým textem.</i>	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 6. ročník Jazyková výchova Hudební výchova Poslechové činnosti	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

0 týdně, V

1. Skladba

Očekávané výstupy žák: stručně slovně i písemně vyjádří svůj názor		Učivo Věta jednoduchá Souvětí souřadné (opakování spojek und a oder), spojka aber Slovosled
---	--	---

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - prohlubuje svou slovní zásobu - stručně slovně i písemně vyjádří svůj názor - dokáže chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo	Přídavná jména po členu určeném a neurčeném v 1. a 4. p. č. j. i m. Zájmena: přivlastňovací ve 2. p. č. j. neurčité zájmeno es, vazba es gibt, záporné zájmeno nichts a neurčité etwas Číslovky: do milionu, číslovky řadové, datum Slovesa: časování způsobového slovesa wollen, préteritum slovesa sein a haben, slovesa zvratná, slovesa s odlučitelnými předponami Příslovce: místa - woher? Předložky: předložky se 3. p., wo?, wohin? Zdrobněliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Fráze

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - učí se reagovat na situace každodenního života - je schopen vést jednoduchý rozhovor	Fráze každodenních situací (nakupování, cestování, návštěva kulturních vystoupení, ...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí <i>Možnost poznávání nových lidí, jejich života, historie a kultury na základě učení se cizímu jazyku.</i>		

4. Slovník, práce na počítači, četba, poslech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: pracuje s dvojjazyčným slovníkem	Vyhledávání odvozených tvarů slov Práce na počítači s internetovým slovníkem Vyhledávání na internetových stránkách v němčině Výukové programy v němčině Samostatná práce s tiskovinami Básničky, písničky, jazykolamy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti <i>Videoprogramy, počítačové programy a poslech. Práce s textem.</i>	Informační technologie 7. ročník Počítač a jeho ovládání	Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Hudební výchova Poslechové činnosti

5. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: učí se porozumět slovu rodilých mluvčích	Rakousko Rakousko - náš soused Zvyky a tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>Země, kde se mluví německy. Zajímavosti, historie.</i>	Zeměpis 8. ročník Evropa	

7. ročník

8. ročník

0 týdně, V

1. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • rozšiřuje slovní zásobu • rozumí přiměřeně jednoduché konverzaci, textu apod.	Souvětí souřadné se spojkou und, aber, oder (sondern, denn) Souvětí podřadné, spojka wenn, weil Slovosled	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • rozšiřuje slovní zásobu • se učí využívat četbu k získávání nových poznatků	Podstatná jména: se členem určitým a neurčitým ve 2.p. č.j. Přídavná jména: stupňování, zeměpisná přídavná jména, jména místní Zájmena: skloňování přivlastňovacích zájmen Číslovky: řadové, číslovky jako podst. jm., zlomky Slovesa: časování způsobového slovesa dürfen a sollen, perfektum pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, zvrtná slovesa, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami Příslovce: směrová příslovce her a hin, času - seit wann?, bis wann? Předložky: se 4. p. Spojky: dass, weil, wenn	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 6. ročník Jazyková výchova	

3. Fráze

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • je schopen mluvit o situacích každodenního života • rozumí přiměřeně jednoduché konverzaci, textu apod.	Fráze každodenního života (povolání, vystupování na veřejnosti, stolování...)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Slovník, práce na počítači, četba, poslech

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • dokáže dobře pracovat se slovníkem • vyhledává nové poznatky z různých zdrojů • čte nahlas plynule a foneticky správně • pracuje s dvojazyčným slovníkem, umí vyhledávat slova odvozená, tvary čas. min. apod • využívá počítač k prohlubování informací	Vyhledávání ve slovníku, zjišťování minulých časů, množných čísel Práce s výukovými programy, internetový slovník, orientace v německy psaných internetových stránkách Práce s německy psanými časopisy a tiskem, zpracování témat Básničky, písničky, jazykolamy	

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení <i>Poslech, počítačové programy, komunikace přes internet v cizím jazyce.</i>	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Informační technologie Počítač a jeho ovládání	Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti

5. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zná základní informace o německy mluvících zemích	Německo Německo - náš soused Zvyky a tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>Cestování po německy mluvících zemích. Znamé osobnosti kulturního, sportovního a společenského života.</i>	Zeměpis 8. ročník Evropa	

9. ročník

0 týdně, V

1. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dále rozšiřuje slovní zásobu - dokáže slovně i písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních slovních i pravopisných pravidel	Vedlejší věty časové se spojkou als a wenn. Souvětí podřadné se spojkou dass, damit a ob Slovosled

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dále rozšiřuje slovní zásobu - dokáže slovně i písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních slovních i pravopisných pravidel - prohlubuje získané poznatky z daného jazyka	Podstatná jména: s odlišnou vazbou Přídavná jména: s odlišnou vazbou, skloňování Zájmena: welcher, vazba "was für ein" Číslovky řadové, vybrané neurčité číslovky, letopočty, desetinná čísla, desetinná čárka, zlomek Slovesa: závislý infinitiv (prostý, infinitiv spojený s zu), tvoření času budoucího, odlišné slovesné vazby od češtiny Přísluvce: zájmená - da(r)-, wo(r)-, Předložky: opakování probraných předložek, předložky se 2. p. Spojky: wenn, als, damit, dass, ob Vybrané zkratky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova	

9. ročník

3. Fráze

Očekávané výstupy žák: • učí se dobře porozumět slovu rodilých mluvčích • projevuje samostatný aktivní zájem o cizí jazyk		Učivo Časté fráze používané v každodenním životě (žádost, prosba, poděkování, úřad,...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Slovník, práce na počítači, četba, poslech

Očekávané výstupy žák: • umí vyhledávat potřebné informace z různých zdrojů • umí dobře pracovat s dvojazyčným slovníkem • využívá počítač jako dobrého pomocníka při práci v cizím jazyce		Učivo Vyhledávání v knižním a on-line slovníku Výukové programy v němčině Práce na internetových stránkách v němčině Samostudium, orientace v německy psaných časopisech, novinách a knihách Básničky, písničky, jazykolamy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informační technologie 9. ročník Počítač a jeho ovládání	

5. Reálie

Očekávané výstupy žák: • projevuje samostatný aktivní zájem o cizí jazyk		Učivo Švýcarsko, zvyky a tradice Školský systém v Německu a Rakousku Evropská unie - německy mluvící země
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 8. ročník Evropa	

5.1.4 Německý jazyk neu

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			3	3

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Jazykové poznatky a dovednosti vedou ke kvalitnímu jazykovému vzdělání a jsou důležitým základem při komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Cílem výuky německého jazyka je osvojení a postupné zvládnutí němčiny jako nástroje běžné komunikace. Žáci získávají nejenom jazykové vědomosti, ale rovněž se seznamují s reáliemi německy mluvících zemí. Nabyté znalosti pomáhají v lepší a účinnější komunikaci s německy hovořícími lidmi,

umožňují poznávat odlišnosti ve způsobu života, práce a kulturních tradic. Žáci se učí rozumět každodenním výrazům a tyto základní výrazy a fráze používat. Jsou vedeni k tomu, aby se jednoduchým způsobem uměli vyjádřit, domluvit a porozumět si, představit sebe a ostatní a odpovědět na základní otázky.

Časové a organizační vymezení

Německý jazyk se vyučuje jako Další cizí jazyk od 8. do 9. ročníku. Předmětu je určena časová dotace 3 hodiny týdně. Žáci jsou v rámci ročníku rozděleni do skupin. Německý jazyk směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Důraz je proto při výuce kladen na dialogy, čtení a poslech s porozuměním a samostatný ústní a písemný projev. Využívány jsou učební materiály, jednoduché autentické texty a audionahrávky. Výuka probíhá v učebnách vybavených multimediální technikou, v běžných třídách a částečně v počítačových učebnách.

Žákům se specifickými poruchami učení je věnována individuální pozornost.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- připravovat žáky na celoživotní vzdělávání
- posilovat pozitivní vztah k učení
- vést žáky k hledání a třídění informací a jejich využití v praktickém životě
- vytvářet schopnost řídit si sami své učení a sledovat vlastní pokrok
- ukazovat důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky nebát se problémů a problémy řešit
- podporovat různé způsoby řešení problémů
- učit se využívat vlastní úsudek a zkušenosti při zdolávání problémů
- podílet se na týmové spolupráci

Kompetence komunikativní

- vést k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování
- klást důraz na kulturní úroveň komunikace
- podporovat dostatek komunikačních příležitostí pro použití německého jazyka
- učit žáky prezentovat svoji osobu a školu

Kompetence sociální a personální

- podporovat skupinovou a týmovou práci
- rozvíjet schopnost žáků zastávat ve skupině či týmu různé role
- zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují
- upevňovat dobré mezilidské vztahy
- vést k zodpovědnosti, sebehodnocení, přijímání pochvaly a kritiky
- podporovat integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- vytvářet situace, ve kterých si žáci uvědomují důležitost vzájemného respektu

Kompetence občanské

- vést žáky k sebeúctě a k úctě k ostatním
- pochopit kulturní odlišnosti různých daných národů a minoritních skupin
- seznamovat žáky s realitami, pomáhat získávat představu o zvycích v německy mluvících zemích

Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytvářet podnětné a tvořivé prostředí
- vést žáky ke správnému používání studijních materiálů
- učit žáky vyhledávat a zpracovávat informace
- žáky motivovat k prezentaci svých výsledků

Metody a formy práce

Metody

- vysvětlování
- opakování po učiteli
- práce s učebnicí, sešitem, knihou a časopisem
- doplňování textů
- čtení s porozuměním
- hry, říkadla, písničky, básničky, pohádky
- jazykové a gramatické hry
- práce s obrázky a různými předměty
- pohybové hry s pokyny
- předvádění
- pexeso, domino

- doplňovačky, křížovky, omisměrky apod.
- rozhovory ve dvojicích, skupinách, scénky
- poslech, videoprogramy, počítačové programy
- reprodukce textu
- práce se slovníkem, počítačem, tiskem
- projekty

Formy

- individuální práce, práce ve dvojici, ve skupině, týmová práce
- společná práce v učebně
- domácí příprava
- práce v multimediální a počítačové učebně
- práce v knihovně
- projektová výuka

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Poznávání lidí

Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsmo Evropané

8. ročník

3 týdne, P

8. ročník

1. Mluvení a čtení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - čte foneticky správně krátké texty a dialogy - vyslovuje správně německé hlásky, snaží se o dobrou intonaci a melodii německé věty - rozumí základním informačním nápisům a orientačním pokynům		Abeceda, hláskování Výslovnostní pravidla, slovní přízvuk a zvuková stránka věty Tvoření slov Ustálená slovní spojení Všeobecná a tematická slovní zásoba: seznámení, škola, zvířata, hoby, rodina a domov, nakupování, prázdniny Pozdravy, představení se, oslovení, prosba, poděkování, žádost, souhlas, nesouhlas, omluva Tvorba otázek a odpovědí Orientační nápisy a tabule
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

2. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - napiše správně jednoduchý text - vyplní ve formuláři hlavní údaje		Abeceda Základní pravidla německého pravopisu Odlišné znaky Základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou Psaní velkých písmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Poslech a porozumění

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s dobrou výslovností - reaguje na krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny, řídí se jimi a realizuje je - rozumí základním informacím v jednoduchých textech, zejména pokud má vizuální oporu - rozumí informacím v krátkých poslechových textech zaměřených na každodenní témata - umí se zapojit do jednoduchých rozhovorů		Monolog, dialog, reprodukce Krátká mediální sdělení Říkadla, básničky, písničky, jazykolamy Fráze ze školního prostředí Základní reálie německy mluvících zemí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>Základy komunikace v cizím jazyce. Monolog a dialog. Komunikace ve skupině.</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>Naši německy mluvící sousedé a německy mluvící země. Základní informace.</i>	Zeměpis 8. ročník Evropa	

8. ročník

4. Gramatika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s dobrou výslovností • reaguje na krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny, řídí se jimi a realizuje je • rozumí základním informacím v jednoduchých textech, zejména pokud má vizuální oporu • sestaví jednoduše základní informace o sobě • napíše správně jednoduchý text	Člen podstatných, člen určitý a neurčitý 1. p. a 4. p. podstatných jmen Osobní zájmena Slovesa sein a haben, časování Časování vybraných pravidelných a nepravidelných sloves, vybraná slovesa s odlučitelnou předponou Sloveso mögen, ich mag Číslo do 1000 Časové údaje, časové předložky Přivlastňovací zájmena Přísluvce místa a způsobu Otázky a odpovědi s ja/nein Věta jednoduchá, pořádek slov ve větě Souvětí Spojka und, aber a oder Orientace ve slovníku, abecední vyhledávání slov, kontrola pravopisu Práce s on-line slovníkem
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti <i>Počítačové výukové programy, on-line slovník, počítač jako pomocník při učení se cizímu jazyku.</i>		Český jazyk a literatura 6. ročník Jazyková výchova
		přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3 týdne, P

1. Mluvení a čtení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • čte plynule a správně foneticky přiměřený text • ovládá výslovnost německých hlásek, dobře intonuje a dodržuje melodii německé věty • klade otázky na běžná témata a odpovídá • vyžádá si informaci • pronáší jednoduchá sdělení • domluví se jednoduchým způsobem		Výslovnostní pravidla u složitějších kompozit Intonace ve větě Všeobecná a tematická slovní zásoba: cestování, sport, lidské tělo a zdraví, roční období, počasí, životní prostředí, přátelé, hudba, povolání, budoucnost Ustálená slovní spojení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka	

2. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: napiše stručný text	Specifika německého pravopisu Psaní složitějších kompozit Větná interpunkce Vzkaz, přání, pozvánka, odpověď, e-mail, dopis, krátký popis a vypravování

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova	

3. Poslech a porozumění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - řídí se krátkými napsanými nebo pečlivě pomalu ústně sdělenými pokyny - vystihne hlavní smysl krátkých a jasně formulovaných sdělení, umí vybrat nejdůležitější informace - vybere hlavní myšlenky přiměřeně mluveného nebo psaného textu, text volně reprodukuje	Dialog, diskuze Základní informační pokyny Prezentace a reprodukce textu Informace z médií Reálie německy mluvících zemí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané <i>Cestování, zajímavosti a poznávání života lidí v německy mluvících zemích.</i> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>Komunikace v rámci skupiny a třídy.</i> Poznávání lidí <i>Poznávání lidí mluvících jiným jazykem.</i>	Zeměpis 8. ročník Evropa	

4. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - řídí se krátkými napsanými nebo pečlivě pomalu ústně sdělenými pokyny - vystihne hlavní smysl krátkých a jasně formulovaných sdělení, umí vybrat nejdůležitější informace - klade otázky na běžná témata a odpovídá - pronáší jednoduchá sdělení - napiše stručný text	3. p. podstatných jmen Stupňování přídavných jmen, zeměpisná přídavná jména Číslo nad 1000, řadové číslovky Préteritum slovesa sein a haben Rozkazovací způsob Časování vybraných pravidelných a nepravidelných sloves, vybraná slovesa s odlučitelnou předponou a způsobová slovesa Vybrané předložky se 3. p. a 4. p. Souvětí, pořádek slov ve větě Orientace ve slovníku, vyhledávání správných významů a gramatických tvarů slov Práce s PC slovníkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti <i>Poslech, počítačové výukové programy, PC slovník, komunikace prostřednictvím internetu.</i>		

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění

(proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytnout i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5	4+1	4+1	4+1	4+1
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4+1	4+1	4+1	3+1	4

Charakteristika předmětu

1. stupeň

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vlastní učivo matematiky je utříděno po jednotlivých ročnících, uspořádáno do didaktického systému a obsahových okruhů (vždy nejprve aritmetická, potom geometrická témata) a určuje náplň vyučování. Žáci si postupně osvojují aritmetické operace, seznamují se s novými matematickými pojmy. Žáci se učí propojovat teoretické znalosti s reálnými situacemi, získávají představu o hodnotě peněz a rozvíjejí svoji finanční gramotnost. V geometrii žáci zdokonalují svůj grafický projev. Přitom obě části (aritmetická i geometrická) tvoří vnitřně propojený celek.

Škola se také zapojuje do matematických soutěží v rámci školy, okresu i celé ČR (matematická olympiáda a Matematický klokan), ve kterých si žáci srovnávají své dovednosti s žáky z jiných škol.

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k samostatnému úsudku, tvořivosti a samostatnosti
- k správnému používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
- při hledání informací k využívání počítačů, multimediální učebny, knih

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k nalezení a pochopení problémů, navržení jejich řešení
- k využívání získaných vědomostí k řešení problémů

- k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ověřování jejich správnosti

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k porovnávání různých tvrzení k danému tématu
- k používání správných termínů a výstižných výrazů
- k srozumitelnému vyjádření vlastní myšlenky
- k spolupodílení se na utváření kladných vztahů ve třídě

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k spolupráci se skupinou podle určených pravidel a pozitivnímu vlivu na společnou práci
- k co nejlépe odvedené práci, k poskytnutí pomoci
- k respektování názoru druhých
- pozitivní představou o sobě samém k uvědomění si své jedinečnosti, samostatnosti a sebeúcty

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k respektování etnické odlišnosti jiných
- k chápání svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- k poskytnutí účinné pomoci podle svých možností
- k ochraně životního prostředí a třídění odpadu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k respektování pravidel při práci, plnění daných povinností
- k využívání znalostí a zkušeností ke svému rozvoji a dalšímu vzdělávání

3. Metody a formy práce

Pro dosažení stanovených cílových kompetencí jsou doporučovány následující metody a formy práce:

Formy:

- frontální, skupinové práce
- individuální výuka, práce ve dvojicích
- výuku s využitím počítačů, tabletů (výukové programy, internet a vlastní prezentace)
- projektová výuka

Metody:

- motivační (didaktické hry, rozhovor, demonstrace, modelování, ...)
- slovní (výklad, vysvětlování, rozhovor, diskuze, ...)
- demonstrační (demonstrace modelů, jevů, pomůcek, obrazů, činností, ...)
- dovednostně praktické (práce s učebnicí, práce s pracovním sešitem, modelování, experimentování, zjišťování údajů, počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, ...)
- fixační (návěky algoritmu a početních postupů)
- ověřování (práce se zkouškou, přeměřování, ...)
- hodnocení dovedností a vědomostí (samostatné práce, písemné práce, ústní zkoušení, soutěže, ...)

2. stupeň

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je na 2. stupni ZŠ rozdělen na čtyři tematické okruhy a navazuje úzce na učivo 1. stupně. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují aritmetické operace, některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku, učí se jim porozumět a umět je propojit na reálné situace, učí se analyzovat informace z tabulek, diagramů a grafů, modelují je s využitím vhodného počítačového softwaru. V geometrii žáci určují, znázorňují a modelují geometrické útvary a zdokonalují svůj grafický projev. Zařazuje se řešení nestandardních aplikačních úloh, kde se žáci učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. Učivo matematiky často reaguje na problémy společnosti (v současné době např. orientace ve finanční matematice).

Výuka matematiky byla posílena 5. vyučovací hodinou v 6. a v 7. ročníku. Učivo se učí v blocích, střídá se učivo aritmetiky s geometrií. Dle zájmu žáků a možností školy je zaveden zájmový útvar procvičování učiva k přijímacím zkouškám. Škola se také zapojuje do matematických soutěží v rámci školy, okresu i celé ČR (matematická olympiáda, Pythagoriáda i Matematický klokan), čímž umožňuje talentovaným žákům srovnání svých dovedností s dětmi z jiných škol.

2. Výchové a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel

- učí žáky získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním,
- rozvíjí paměť, představivost, logické a kombinatorické myšlení žáků.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel

- rozvíjí jejich důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh,
- vede žáky k plánovanému řešení úkolů,
- vede je k sebekontrolě i pravidelnému ověřování správnosti řešení,
- vede je k hledání chyb, chyby využívá k vyvození správného postupu,
- vede žáky k samostatnému objevování matematických zákonitostí, stanovení závěrů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel

- vede žáky k hodnocení práce své i ostatních spolužáků,
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce jiným žákům i rodičům s použitím pís. prací, PC i int. tabule.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel

- vede žáky k odpovědné práci ve skupinách, ke schopnosti pomoci členům skupiny.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel

- učí žáky reagovat na požadavky praktického života,
- učí pracovat žáky s nejrůznějšími materiály a zdroji ze života celé společnosti, učí je pozorovat, zaznamenat je, porozumět jim, vyhodnocovat je i třídit.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel

- vede žáky k přesné, pečlivé práci, přesnému ústnímu i písemnému projevu,
- umožňuje žákům pracovat podle individuálních schopností,
- umožňuje žákům práci s různými materiály, pomůckami, modely, zařízeními a vede je ke správným, šetrným a bezpečným způsobům použití,
- směřuje žáky k dovednostem, které budou moci využívat ve zvolené profesi a na trhu práce.

3. Metody a formy práce

Pro dosažení stanovených cílových kompetencí jsou doporučovány následující metody a formy práce:

Metody

- motivační – didaktické hry, rozhovor, demonstrace, modelování, ...
- slovní - výklad, vysvětlování, rozhovor, diskuze, ...
- demonstrační - demonstrace modelů, jevů, pomůcek, obrazů, činností, ...
- dovednostně praktické - práce s pracovním sešitem (výpočty i rýsování), modelování, experimentování, zjišťování údajů, práce s knihou, tabulkami, mediálními informacemi, kalkulaátorem, počítačem, interaktivní tabulí
- fixační - nácvik algoritmů a početních postupů
- ověřování - práce s průsvitkou, přeměňování, ...
- hodnocení dovedností a vědomostí - samostatné práce, písemné práce, testy, ústní zkoušení, soutěže, ...

Formy

- frontální, skupinové práce (skupiny prospěchově homogenní i heterogenní),
- výuka individuální i ve dvojicích,
- výuka s využitím počítačů (výukové programy, online procvičování, interaktivní cvičení),
- projektová výuka.

0. ročník

0. ročník

5 týdně, N

1. Oblast matematických představ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozvíjí si logické myšlení, úsudek a matematické vyjadřování • poznává časové a prostorové vztahy • vytváří si prvotní představy o čísle v oboru čísel 1-6 • chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá(porovnávat, třídit, poznat více, méně...) • pozná a pojmenuje základní geometrické tvary • postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí • učí se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost		Třídění předmětů Vytváření různých konkrétních souborů Orientace v prostoru-před, za, nad, pod, vedle, blízko, daleko, nahore, dole, vpravo, vlevo Porovnávání souborů předmětů přiřazováním-stejně, více, méně Přiřazování čísla 1-6, číselná řada Počítání předmětů v daném souboru po jedné Používání čísla k vyjádření počtu a pořadí-první poslední Poznávání geometrických tvarů-čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník Poznávání geometrických těles- krychle, koule, válec - na základě práce se stavebnicemi, vyhledávání v okolí žáka Skládání obrázců z geometrických tvarů, stavění staveb ze stavebnice, kreslení na čtverečkováném papíru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

4+1 týdně, P

1. ročník

1. Číslo a početní operace - 0-20

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20 (včetně), vytvoří konkrétní soubor (korálky, kuličky apod.) s daným počtem prvků do 20 (včetně), porovná čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20 - přečte a zapíše čísla 0 až 20 - sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 10, v oboru 10-20 bez přechodu i s přechodem přes desítku - řeší slovní úlohy v oboru 0-20	Číselné představy žáků Číselná řada 1-5 Počítání předmětů v daném oboru, určování počtu prvků, přirovnávání prvků Vytváření představ před, za, pod... Psaní číslic 1,2 Sčítání a odčítání v oboru čísel do 5 Znaménka +, -, = Porovnávání čísel Psaní číslic 3,4,5 Sčítání a odčítání v oboru čísel 0 - 7 Jednoduché slovní úkoly (grafické a názorné vyjádření) Číselná osa Psaní číslic 0, 6,7 Sčítání a odčítání v oboru čísel 0 - 9 Doplňování číselných řad Rozklad čísel Psaní číslic 8,9 Sčítání a odčítání v oboru čísel 0 - 10 Psaní číslice 10 Procvičování a upevňování sčítání a odčítání v oboru čísel 0 - 10 Obor čísel do 20 Vyvození a názorná představa Jednoduché slovní úlohy Porovnávání čísel v daném číselném oboru Sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 bez přechodu (typu 10+2, 10+5, 15-5, 14 - 4....) Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky (typu 13+4, 15+2, 16-4, 15-3....) Vztahy o n více a o n méně Seznámení s jednotkami délky (1m) Sčítání s přechodem desítky v oboru čísel do 20 Seznámení s jednotkami hmotnosti (1kg) a objemu (1l) Odčítání s přechodem desítky v oboru čísel do 20 Procvičování a upevňování učiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Počítání předmětů v daném souboru; vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků. Čtení a psaní čísel. Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání - řešení problémů, dovednosti pro učení.</i>	Výtvarná výchova 1. ročník Uplatňování subjektivity	Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Německý jazyk 3. ročník Barvy, počítání Prvouka 1. ročník Lidé a čas Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

1. ročník

2. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • orientuje se v prostoru (vlevo, vpravo, vpřed, vzad, nad, pod, nahoře, dole) • rozeznává geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	Geometrické pojmy:vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za Rovinné obrazce: kruh, trojúhelník Rovinné obrazce: obdélník, čtverec Konkrétní orientace v prostoru Geometrické tvary Užití dětských skládanek a učebnic Seznámení s geometrickými tělesy: krychle, kvádr Seznámení s geometrickými tělesy: koule, válec Opakování a procvičování geometrických tvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Rysování jednoduchých geometrických útvarů podle pravítka Jednoduché úlohy z geometrie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Člověk a svět práce Konstrukční činnosti Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova

2. ročník

4+1 týdně, P

2. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se na číselné ose - sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku - umí násobit a dělit 2,3,4,5,6	Opakování, sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 20 Numerace do 100 Sčítání a odčítání bez přechodu přes 10 do 100 Vztahy o x více(méně) Záměna sčítanců Jednoduché i složené slovní úlohy na sčítání a odčítání Sčítání a odčítání bez přechodu 10 do 100 Sčítání a odčítání dvouciferných čísel Sčítání a odčítání s přechodem přes 10 do 100 Násobení a dělení dvěma Násobení a dělení třemi Násobení a dělení čtyřmi Násobení a dělení pěti Násobení a dělení šesti Násobení a dělení sedmi Násobení a dělení osmi Seznámení s násobením a dělením devíti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 2. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Den - 24 hodin, hodina - 60 minut, minuta - 60 sekund

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka Lidé a čas Člověk a svět práce Pěstitelské práce Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	

2. ročník

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary • rýsuje přímku a úsečku • měří délku úsečky na centimetry	Geometrické tvary - opakování Čára křivá, přímá, lomená Bod Úsečka Modelování krychle kvádrů Přímka Opakování - bod, přímka úsečka Rýsování úseček Měření na centimetry milimetry Vrcholy a strany Polopřímky Vzájemná poloha dvou přímek Přímky rovnoběžné a různoběžné Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme Člověk a svět práce Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova

3. ročník

4+1 týdně, P

3. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	• píše a čte trojčiferná čísla • užívá lineární uspořádání, pracuje s číselnou osou (umí na ose ukázat číselné hodnoty a porovnávat je) • používá pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000, řeší slovní úlohy, využívá vlastností početních operací s přirozenými čísly • rozděluje čísla na stovky, desítky, jednotky – zápis v desítkové soustavě • ovládá malou násobilku a dělení beze zbytku a se zbytkem • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Opakování učiva z 2.ročníku - násobení a dělení v oboru násobilky - sčítání a odčítání v oboru do 100 - slovní úlohy Písemné sčítání dvojčiferných čísel Písemné odčítání dvojčiferných čísel Zaokrouhlování čísel na desítky Přirozená čísla v oboru do 1000 Porovnávání čísel Pamětné sčítání a odčítání Jednotky délky Jednotky hmotnosti Jednotky objemu - litr, hektolitr Zaokrouhlování trojčiferných čísel Písemné sčítání trojčiferných čísel Písemné odčítání trojčiferných čísel Procvičování Opakování Dělení se zbytkem Násobení a dělení mimo obor násobilky Násobení násobků deseti Dělení násobků deseti jednocifernými čísly Násobení dvojčiferných čísel jednociferným činitelem Násobení trojčiferných čísel jednociferným činitelem Dělení mimo obor násobílek Jednotky času Písemné násobení jednociferným činitelem
Průřezová témata		
	přesahy do učebních bloků: Prvouka 3. ročník Lidé a čas Rozmanitost přírody Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 3. ročník Slovní zásoba Prvouka Lidé kolem nás Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Informatika Algoritmizace a programování

3. ročník

2. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - modeluje a popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - učí se rýsovat kruh a kružnici	Bod Přímka Úsečka Polopřímka Polopřímky opačné Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Rovina - rovinné útvary Trojúhelník Čtverec Obdélník Čtyřúhelníky Kružnice - rýsování Kruh Přenášení úseček - úsečky shodné Porovnávání úseček - střed úsečky Konstrukce trojúhelníku Tělesa Opakování geometrie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme Člověk a svět práce Konstruktivní činnosti Pěstitelské práce Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	

4. ročník

4+1 týdně, P

4. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Přirozená čísla do 1 000 000 Posloupnost přirozených čísel, číselná osa Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Zaokrouhlování čísel Pamětné a písemné sčítání a odčítání přirozených čísel Pamětné a písemné násobení a dělení přirozených čísel Odhad výsledků Kontrola výpočtů, zkouška Pořadí početních operací, užívání závorek Řešení jednoduchých rovnic Porovnávání čísel Aritmetický průměr Zlomky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>Slovní úlohy řešené rovnicemi.</i>	Vlastivěda 4. ročník Lidé kolem nás	Německý jazyk 4. ročník Gramatika Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vyhledává, sbírá a třídí data	Orientace v jednoduchých grafech a diagramech Čtení a zápis údajů z diagramů, grafů a tabulek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <i>Čtení výsledků statistických šetření (sledovanost Tv, volby,...).</i>	Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a svět práce Příprava pokrmů	Tělesná výchova 4. ročník Činnosti podporující pohybové učení

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí vzájemnou polohu dvou přímek - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Bod, úsečka, přímka, polopřímka Vzájemná poloha dvou přímek a polopřímek v rovině Kolmice, kolmost, pravý úhel Rovnoběžky, různoběžky - průsečík Porovnávání úseček, grafický součet/rozdíl úseček Osa souměrnosti Osové souměrné útvary Střed a poloměr kružnice Mnohoúhelníky Rýsování: rovnoběžek, různoběžek, kolmic, obdélníka, čtverce, pravoúhlého, rovnostranného, rovnoramenného trojúhelníku, kružnic Výpočty obvodu a obsahu čtverce a obdélníka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a svět práce 4. ročník Konstrukční činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Výtvarná výchova 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem

4. ročník

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Aplikační úlohy s reálnými náměty - jednoduché případy zlomků v souvislosti s praktickými informacemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>Slovní úlohy s využitím poznatků z jiných předmětů.</i>		

5. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - provádí převody jednotek - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku "-pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Přirozená čísla do řádu miliard Posloupnost přirozených čísel, číselná osa Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Zaokrouhlování čísel Porovnávání čísel Pamětné a písemné sčítání a odčítání přirozených čísel Pamětné a písemné násobení a dělení přirozených čísel Pořadí početních operací, užívání závorek Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti Rovnice Aritmetický průměr Zlomky Desetinná čísla Seznámení se zápornými čísly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>Porovnávání a zaokrouhlování počtů obyvatel světových států.</i>	Vlastivěda 5. ročník Místo kde žijeme	Anglický jazyk 5. ročník Slovní zásoba Německý jazyk Slovník, práce na počítači, četba, poslech

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Orientace v grafech a diagramech, jízdní řády a tabulky Čtení a zápis údajů z diagramů, grafů a tabulek

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Vlastivěda 5. ročník Místo kde žijeme Člověk a svět práce Příprava pokrmů	Člověk a svět práce 5. ročník Příprava pokrmů

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • provádí převody jednotek • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Bod, úsečka, přímka, polopřímka Vzájemná poloha dvou přímek a polopřímek v rovině Kolmice, kolmost, pravý úhel Rovnoběžky, různoběžky - průsečík Osa souměrnosti Osové souměrné útvary Střed a poloměr kružnice Mnohoúhelníky Porovnávání úseček, grafický součet/rozdíl úseček Rýsování: rovnoběžek, různoběžek, kolmic, obdélníka, čtverce, pravoúhlého, rovnostranného, rovnoramenného trojúhelníku, kružnice Výpočty obvodu a obsahu čtverce a obdélníka Soustava souřadnic Seznámení s prostorovými tělesy - kvádr a krychle, jehlan, kužel, koule, válec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a svět práce 5. ročník Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Výtvarná výchova Uplatnění subjektivity	Výtvarná výchova 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti

4. Nestandardní apikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost Apikační úlohy s reálnými náměty - jednoduché případy zlomků, desetinných čísel v souvislosti s praktickými situacemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>Slovní úlohy s využitím poznatků z jiných předmětů.</i>		

6. ročník

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - provádí početní operace s N - provádí početní operace v D - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - analyzuje a řeší aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Desetinné zlomky x desetinná čísla Zápis a čtení desetinných čísel Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel Početní operace s desetinnými čísly Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti Slovní úlohy Násobek, dělitel Kritéria dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, slovní úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Fyzika 6. ročník Látka a těleso Zeměpis Krajinná sféra		

2. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - účelně využívá kalkulačtor - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle, kvádr), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádr - načrtne obraz a sestrojí síť kvádr a krychle - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníka - analyzuje a řeší aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar - načrtne a sestrojí rovinné útvary		Objem a povrch krychle a kvádr Převody jednotek objemu a obsahu Slovní úlohy Přímka, polopřímka a úsečka, osa úsečky Vzájemná poloha přímek v rovině Vzdálenost bodu od přímky Shodnost geometrických útvarů Konstrukce útvarů v osově souměrnosti Osově souměrné útvary Úhel - základní pojmy, osa úhlu Rýsování a měření úhlů Úhlový stupeň a minuta Sčítání a odčítání úhlů (početně) Vedlejší a vrcholové úhly Základní pojmy Vnitřní úhly trojúhelníku Druhy trojúhelníků a jejich vlastnosti, trojúhelníková nerovnost Těžiště a výšky, konstrukce Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku	

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Žák rozlišuje geometrické útvary a jejich vlastnosti.</i>	Fyzika 6. ročník Látka a těleso Člověk a svět práce Práce s technickými materiály Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Přírodopis 9. ročník Neživá příroda

7. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zápis zlomků, převrácený zlomek. celek, smíšené číslo, složený zlomek Znárodnování jednoduchých zlomků na číselné ose Porovnávání, rovnost zlomků Krácení a rozšiřování zlomků, základní tvar Zlomek zapsaný desetinným číslem Početní operace v množině racionálních čísel Slovní úlohy Kladná, záporná čísla a nula, čísla opačná Číselná osa, porovnávání celých čísel Početní operace s celými čísly Slovní úlohy Úprava poměru Počítání s poměry (zvětší, zmenší, rozděl) Postupný poměr Měřítka plánu a mapy Slovní úlohy Základ, procento, promile, procentová část, počet procent Zlomek x desetinné číslo x procenta Procenta a trojčlenka Slovní úlohy Úrok, úroková míra, jednoduché úrokování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <i>Čtení výsledků statistických šetření (sledovanost Tv, volby,...).</i> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát <i>Počet procent se používá pro stanovení většiny poplatků (daní, pojištění, ...), ale i porovnání údajů (volby, statistické údaje, ...).</i>	Zeměpis 6. ročník Glóbus a mapa Člověk a svět práce 7. ročník Práce s technickými materiály Technické činnosti a Domácnost Práce se dřevem	Chemie 8. ročník Směsi

7. ročník

2. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • načrtne a sestrojí rovinné útvary • odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • načrtne a sestrojí síť hranolů • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) Konstrukce trojúhelníků - sss, sus, usu, trojúhelníková nerovnost Konstrukce útvarů v středové souměrnosti Středové souměrné útvary Čtyřúhelníky Rozdělení rovnoběžníků a jejich vlastnosti Výšky a úhlopříčky Konstrukce rovnoběžníků Obvod a obsah rovnoběžníků Obsah trojúhelníku Slovní úlohy Vlastnosti lichoběžníku Konstrukce Obvod a obsah Slovní úlohy Vlastnosti a druhy hranolů Síť a povrch, objem hranolů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 6. ročník Biologie rostlin Člověk a svět práce 7. ročník Práce s technickými materiály Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině, souřadnice bodu Rovnice a graf přímé a nepřímé úměrnosti, úměra Trojčlenka, slovní úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>Slovní úlohy na trojčlenku a procenta z každodenního života.</i>	Fyzika 7. ročník Pohyb těles	Chemie 8. ročník Směsi Tělesná výchova 7. ročník Činnosti podporující pohybové učení

4. Nestandardní a aplikační úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel		Řady s celými a racionálními čísly Číselné hlavolamy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

3+1 týdně, P

1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkáním • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Druhá mocnina Druhá odmocnina Počítání s mocninami a odmocninami, pořadí početních operací Třetí mocnina Číselné výrazy a jejich hodnota Výrazy s proměnnými Mnohočleny a jejich úpravy Sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů Vytýkání Vzorcy Ekvivalentní úpravy a řešení rovnic Jednoduché slovní úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>Slovní úlohy řešené rovnicemi - logický rozbor a zápis úlohy.</i>			

2. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu • odhaduje a vypočítá objem a povrch válce • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • načrtne a sestrojí rovinné útvary		Vyvození Pythagorovy věty Využití PV v rovině a v prostoru Slovní úlohy Kružnice a přímka - tečna, sečna, vnější přímka Vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova věta - konstrukce tečny z bodu ke kružnici Obvod a obsah kruhu Slovní úlohy Síť a povrch válce, objem válce Slovní úlohy Množiny všech bodů dané vlastnosti Konstrukce trojúhelníků s výškou a těžnicí, Thaletova kružnice Konstrukce čtyřúhelníků, pravidelných mnohoúhelníků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Kruh, válec - ropné skvrny, barely, studny (pitná voda), ...</i>			

8. ročník

3. Nestandardní a aplikační úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Mocniny čísla 10 a 0,1 s přirozeným mocnitelem Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti Složitější číselné a obrázkové analogie, řady Složitější konstrukce geometrických útvarů Obsahy a obvody složitějších rovinných útvarů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka	

9. ročník

4 týdně, P

1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Řešení složitějších rovnic Slovní úlohy - směsi, společná práce, úlohy o pohybu Soustavy dvou rovnic o dvou neznámých Slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>Slovní úlohy řešené rovnicemi nebo soustavou rovnic z nejrůznějších oblastí reálného života.</i>	Fyzika 7. ročník Pohyb těles Chemie 8. ročník Směsi	

9. ročník

2. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - užívá k argumentaci a při výpočtech věty podobnosti trojúhelníků - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	Podobnost trojúhelníků a jednoduchých geometrických útvarů Věty o podobnosti trojúhelníků (sss,sus, uu) Jednoduché slovní úlohy Kolmý hranol - síť a povrch, objem Jehlan - síť a povrch, objem Kužel - síť a povrch, objem Povrch a objem koule Úlohy z praxe
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 9. ročník Vesmír	Výtvarná výchova 9. ročník Ověřování komunikačních účinků

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat		Lineární funkce a její vlastnosti, graf Užití ve slovních úlohách Grafické řešení soustavy dvou rovnic Graf nepřímé úměrnosti Základní pojmy - četnost znaku, aritmetický průměr Statistické šetření Příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti Závislosti a data - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <i>Čtení a tvorba jednoduchých grafů.</i>		Tělesná výchova 9. ročník Činnosti podporující pohybové učení

4. Nestandardní a aplikační úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Daně, úroky, poplatky Jednoduché a složené úrokování Osobní finance - vklady, půjčky, hypotéky, pojištění, kurzovní lístek, ... Příklady z praxe Logické řady, řešení různých logických a zajímavých úloh Výpočty objemů a povrchů složitějších těles na příkladech z praxe Závislosti a data - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastností

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané <i>měny v Evropě - euro spojuje většinu Evropy</i> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát <i>Povinnosti občanů - odvádět daně, možnost koupit dluhopisy, lichva, půjčky.</i>	Zeměpis 8. ročník Evropa	

5.3 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrováním) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším

okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.3.1 Prvouka

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2	
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Prvouka je na naší škole zařazena do vzdělávací oblasti "Člověk a jeho svět" spolu s předměty vlastivěda a přírodověda. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Prvouka se vyučuje v 1.-3. ročníku.

Hlavním cílem tohoto předmětu je vytvářet si kladný vztah k přírodě, rodině, spolužákům, domovu, pozorovat přírodní jevy a zákonitosti, orientovat se v čase a prostoru, pečovat o svoje zdraví a seznámit se s lidským tělem. Využíváme vlastní

zkušenosti žáků a rozvíjíme jejich smyslové vnímání, procvičujeme pozornost, paměť a představivost.

V předmětu využíváme mezipředmětových vztahů (rozšiřování slovní zásoby, pohádky, říkadla, písně, pohyb, výroba pomůcek) a zařazujeme multikulturní výchovu, mravní výchovu, mediální výchovu, dopravní výchovu, environmentální výchovu, estetickou výchovu, zdravotní výchovu a volbu povolání. Učivo nabízí možnost vytvářet projekty, zařazovat vědomosti soutěže a práci ve skupinách.

Prvouka je v prvním ročníku dotována 2 hodinami týdně. Žáci se učí orientovat v místě bydliště, doma, ve škole, seznamují se základy společenského chování, orientují se v čase, pozorují změny přírody během roku, učí se pečovat o svoje zdraví.

Prvouka je v druhém ročníku dotována 2 hodinami týdně. Žáci umí pojmenovat jednotlivé části těla, smysly a vědí, jak pečovat o svoje zdraví, orientují se v čase podle hodin a kalendáře, poznávají pracovní činnost lidí, seznamují se blíže s živou a neživou přírodou, domovem, školou a rodinou.

Prvouka je ve třetím ročníku dotována 2 hodinami týdně. Žáci se učí orientovat v místě bydliště, v krajině, v čase, chápou význam současnosti a minulosti, podrobněji se učí chápat vztahy lidí v rodině i ve společnosti, seznamují se s jejich právy, prací a výrobky, prohlubují si znalosti v oblasti živé a neživé přírody, v péči o zdraví.

Výuka probíhá ve třídě, kde využíváme různých pomůcek, a využívá se multimediální a počítačová učebna. Navštěvujeme zoologické zahrady, muzea, památky, knihovnu, pozorujeme své okolí na vycházce a pracujeme na školním pozemku.

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k samostatnosti, tvořivosti a vytváření vlastního názoru
- k práci s informacemi z různých vzdělávacích oblastí, uvádění do souvislosti
- k vyhledávání, třídění a zpracovávání získaných informací z různých zdrojů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k rozpoznání a pochopení problémů, k nalezení způsobu jejich řešení
- k ověřování správnosti řešení problému (nenechat se odradit neúspěchem)
- k zodpovědnosti za své rozhodnutí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k vyjádření vlastních názorů a jejich obhajobě
- k umění vnímat názory druhých lidí a respektovat je
- ke spolupráci v třídním kolektivu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k spolupráci ve skupině, k dodržování daných pravidel
- k upevňování dobrých mezilidských vztahů (umění nabídnout pomoc nebo si o ni požádat)
- k osobnímu rozvoji

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- k ochraně zdraví svého a ostatních lidí, k poskytnutí pomoci v krizových situacích
- k aktivnímu zapojení do sportovních i kulturních aktivit ve svém okolí
- k ochraně životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k bezpečné práci se školními pomůckami, k dodržování pravidel pro práci s nimi
- k postupnému získávání znalosti a zkušenosti, které jim pomohou při volbě dalšího vzdělávání

3. Metody a formy práce

- pozorování pouhým okem a lupou
- pozorování v přírodě
- pokusy s rostlinami
- vyprávění
- vysvětlování
- soutěživé hry
- výklad
- televizní výuka
- výuka s počítačem
- diskuse
- srovnávání

- referát
- didaktická hra
- projektová výuka
- vyhledávání informací
- práce s pracovními listy
- doplňování textu
- skupinová práce
- popis obrázků
- práce s učebnicí, knihou, atlasem
- řešení problémových úkolů
- kreslení schémat
- sestavování koutku přírody
- práce na školním pozemku

0. ročník

2 týdne, N

1. Oblast rozvoje poznání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - seznamuje se se základními poznatky o životě ve společnosti, uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému - učí se rozlišovat změny v přírodě podle ročních období - orientuje se v jeho nejbližším okolí - začínají si osvojovat základní společenská pravidla - učí se být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem - chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, dospělými jedinci - začlení se do třídy, zařadí se mezi své vrstevníky, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy - rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí	Jméno, adresa Rodina, rodiče, sourozenci Byt, zařízení Zvyky, tradice Škola, chování ve škole Získávání kladného vztahu ke škole Orientace v okolí, chování na ulici, reagování na světelné signály semaforu, dopravní prostředky Město, ulice, dům, okolí, cesta do školy Pozdrav, osvojování základních společenských pravidel Péče o zdraví Pojmenování částí těla, rozlišovat pravou a levou stranu Příroda kolem nás v průběhu ročních období Strany, květiny, ochrana přírody Ovoce, zelenina Seznámení s domácími a některými volně žijícími zvířaty, užitečnosti zvířat pro lidi, kladný vztah ke zvířatům Pozorování práce dospělých v různých prostředích Postupné vytváření časových představ-dnes, včera, zítra, ráno, večer, částečně dny v týdnu, roční období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>Škola, chování ve škole. Získávání kladného vztahu ke škole - snaha o utváření postojů a hodnot (podpora, pomoc, respekt).</i>		

1. ročník

2 týdne, P

1. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zná adresu svého bydliště, umí se orientovat v členění domu, zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu - zná název obce - zná bezpečnou cestu do školy	Jsem školák - škola, třída v hodině a o přestávce, pracovní a odpočinkové návyky Blízké okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace Osvojování vhodných forem chování Dům, byt Důležitá telefonní čísla - 150, 155, 158 Svět kolem nás - cestování, v obchodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a prostoru Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Člověk a jeho svět 0. ročník Místo, kde žijeme

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Moje rodina - život v rodině, svátek v rodině Práce a volný čas - pracovní činnosti, povolání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy		Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova Člověk a jeho svět 0. ročník Místo, kde žijeme

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: dokáže se orientovat v čase, v denním životě	Roční období, měsíce, dny v týdnu, kalendář Hodiny a měření času Lidové zvyky - vánoční a velikonoční

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace - 0-20 Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Člověk a jeho svět 0. ročník Místo, kde žijeme

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, umí zaznamenávat počasí do kalendáře přírody - učí se správně se chovat v přírodě - v lese; uvědomuje si nesprávné chování v lese: zakázané skládky, odhazování odpadků; zná některá lesní zvířata a ptáky	Pozorování proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích Život v přírodě - v parku, v lese, v sadu, na zahradě, na poli v jednotlivých ročních obdobích Stavba těla některých rostlin, popis vývoje plodu Živočiškové v přírodě - ptáci Zvířata užitková, hospodářská a domácí, popis a určování známých zvířat a jejich mláďat, stavba těla savců Životní prostředí, ochrana zeleně, chování v přírodě, péče o les

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Člověk a svět práce 1. ročník Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Člověk a svět práce 1. ročník Příprava pokrmů Člověk a jeho svět 0. ročník Místo, kde žijeme

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - umí uplatnit základní hygienické návyky - správné sezení, pitný režim, stolování,... - chová se obezřetně s neznámými jedinci	Poznáváme své tělo Péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Základní hygienické návyky, denní režim Výživa - denní stravovací a pitný režim Vhodné trávení volného času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Tělesná výchova 1. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Člověk a jeho svět 0. ročník Místo, kde žijeme

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

1. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - uplatňuje základní režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle - rozlišuje nemoc a úraz, zná telefonní čísla první pomoci, ví, proč se děti očkují proti nemocem	Zelenina a její druhy, ovocné stromy a ovoce Zemědělské plody Člověk Nemoc a úraz Hygiena a čistota Potraviny, výživa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a svět práce 2. ročník Příprava pokrmů Pěstítkelské práce Práce s drobným materiálem Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Tělesná výchova 2. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: uplatňuje poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka	Zimní sporty Vánoce, zvyky, tradice Lidé a čas - orientace v čase podle hodin Lidé a čas - kalendářní rok Minulost, současnost, budoucnost Práce a volný čas, denní režim Suroviny a výrobky Velikonoce Svátek matek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Hudební výchova Poslechové činnosti	Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty

2. ročník

3. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody na podzim Pokožkové rostliny Živočiškové ve volné přírodě Proměny přírody v zimě Životní projevy živočichů v přírodě v zimě Proměny přírody na jaře Rostliny na jaře Ptáci a jejich hnízda Hospodářská zvířata Na louce Na poli V lese a u lesa U vody a ve vodě Proměny přírody v létě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a svět práce 2. ročník Pěstitelské práce	

4. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a dalším lidem, jejich nedostatkům i přednostem	Moje rodina	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí <i>Postavení jedince v rodině. Vztahy příbuzenské a mezigenerační (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče, strýc, teta, bratranec, sestřenice). Mezilidské vztahy, komunikace, vzájemné pochopení, ochrana, chování k mladším a starším, pravidla slušného chování.</i>	Výtvarná výchova 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví

5. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: uplatňuje poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka	Jsem školák Cesta do školy Náš domov	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště - se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Domov Obec, město Škola Okolní krajina Naše vlast	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a svět práce 3. ročník Práce s drobným materiálem Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Matematika Geometrie v rovině a v prostoru

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a svět práce 3. ročník Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Matematika Číslo a početní operace

3. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - toleruje přednosti a nedostatky svých spolužáků - si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>Rodina, soužití lidí, kultura, práce a volný čas - mezilidské vztahy, respektování vztahy ve skupině (ve třídě).</i>	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Látky a jejich vlastnosti Voda, vzduch, půda Slunce a Země Rostliny Houby Živočichové Příroda a její ochrana Rovnováha v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života <i>Voda - význam vody pro život na Zemi. Vzduch - význam pro život.</i>	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Člověk a svět práce Pěstítkelské práce Práce s drobným materiálem Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Lidské tělo - stavba těla, pohlavní rozdíly, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních Zdravá výživa Návykové látky, osobní bezpečí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí <i>Lidské tělo. Návykové látky - tabák, alkohol, drogy, hrací automaty a počítače. Osobní bezpečí. Bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, krizové situace: šikana, týrání, sexuální zneužívání, různé formy násilí v médiích, služby odborné pomoci.</i>	Tělesná výchova 3. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Přírodověda 4. ročník Člověk a jeho zdraví Tělesná výchova 3. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

5.3.2 Vlastivěda

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
				2
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1				

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vlastivěda je na naší škole zařazena do vzdělávací oblasti "Člověk a jeho svět" spolu s předměty prvouka a přírodověda. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je členěn do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku.

Hlavním cílem tohoto předmětu je propojování zeměpisných, kulturních a historických souvislostí pomocí získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů a samostatného vyhledávání (učebnice, encyklopedie, internet, veřejná knihovna, muzeum, památky, výstavy, média). V žácích probouzíme kladný vztah k místu jejich bydliště, rozvíjíme jejich národní cítění a vztah k naší zemi, využíváme jejich zážitky a zkušenosti z vlastních cest v naší vlasti nebo v jiných zemích.

V předmětu využíváme mezipředmětových vztahů a zařazujeme multikulturní výchovu, mravní výchovu, mediální výchovu, dopravní výchovu, environmentální výchovu a volbu povolání. V zeměpisné i dějinné části můžeme vytvářet projekty, které doplní a obohatí výuku, zařazujeme vědomostní soutěže a práci ve skupinách.

Vlastivěda je ve čtvrtém ročníku dotována 2 hodinami týdně - žáci se učí poznávat své okolí, seznamují se s organizací života ve společnosti, v obci, v rodině a ve škole, vytváří si vztah k naší zemi.

Vlastivěda je v pátém ročníku dotována 1 hodinou týdně - žáci se seznamují s Evropou a celým světem, poznávají historické památky a učí se orientovat v dějinách.

Při výuce využíváme moderních technologií (tablety, interaktivní tabule, ...) a názorných pomůcek. Navštěvujeme výstavy, muzea, památky, knihovnu a pozorujeme své okolí na vycházce.

2. Výchové a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k samostatnosti, tvořivosti a vytváření vlastního názoru
- k práci s informacemi z různých vzdělávacích oblastí, uvádějí je do souvislosti
- k vyhledávání, třídění a zpracování získaných informací z různých zdrojů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k rozpoznání a pochopení problému, žáci zkouší najít způsob jeho řešení
- k ověřování správnosti řešení problému (nenechají se odradit neúspěchem)
- k zodpovědnosti za své rozhodnutí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k vyjádření svého názoru a jeho obhájení
- k respektování názorů druhých lidí
- k vytváření vhodných podmínek pro spolupráci v třídním kolektivu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- ke spolupráci ve skupině, dodržování daných pravidel
- k upevňování dobrých mezilidských vztahů, žáci dokáží nabídnout pomoc nebo si o ni požádat
- k osobnímu rozvoji

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k vědomí práv a povinností ve škole i mimo školu

- k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních lidí, dokáží poskytnout pomoc v krizových situacích
- k aktivnímu zapojení do sportovních i kulturních aktivit ve svém okolí
- k ochraně životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k bezpečné práci se školními pomůckami, dodržování pravidel pro práci s nimi
- k postupnému získávání znalostí a zkušeností, které jim pomohou při volbě dalšího vzdělávání

3. Metody a formy práce

- pozorování
- vyprávění
- vysvětlování
- soutěživé hry
- výklad
- přednáška
- výuka s interaktivní tabulí, tablety
- diskuse
- porovnávání
- referát
- didaktická hra
- projektová výuka
- vyhledávání informací
- práce s pracovními listy, pojmovou mapou
- doplňování textu
- skupinová práce
- řešení problémových úkolů
- popis obrázků
- práce s učebnicí, knihou, mapou
- prezentace práce žáků
- sestavování výstavek

4. ročník

2 týdne, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury • stručně charakterizuje přírodní tvářnost území České republiky • rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map	Naše vlast (krajina, politické zřízení, státní symboly, národ) Obec (místní krajina, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy) Mapy obecně zeměpisné a tematické Okolní krajina (místní oblast, region) Zemský povrch a jeho tvary (povrch, půdy, živočichové, rostlinstvo) Světové strany Regiony ČR - Praha a vybrané části ČR

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ <i>Češi a národnostní menšiny, rasismus, xenofobie</i>	Tělesná výchova 4. ročník Činnosti podporující pohybové učení Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Anglický jazyk Gramatika Slovní zásoba Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Vlastivěda 5. ročník Místo kde žijeme

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Chování lidí - principy demokracie (parlament, vláda, prezident), pravidla slušného chování Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků, základní lidská práva a práva dítěte Základní globální problémy (globální problémy životního prostředí) Vlastnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Jazyková výchova Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Literární výchova Anglický jazyk Slovní zásoba Matematika Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody Hudební výchova Hudební teorie

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - pracuje s časovými údaji - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, státní svátky a významné dny (státní svátky ČR) Práce s časovými údaji Významné památky Výběr nejdůležitějších historických postav a událostí našich dějin od doby předslavanské po středověk Báje, mýty, pověsti (souvislosti s rodným krajem)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. Místo kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy • používá mapy		Planeta Země Kontinenty Evropské státy EU Cestování Práce s mapou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>Češi a Evropa, vztah k Evropské Unii, výhody a nevýhody členství v EU</i>	Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme Přírodověda 5. ročník Člověk a technika Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Anglický jazyk 4. ročník Slovní zásoba Německý jazyk 5. ročník Slovník, práce na počítači, četba, poslech 6. ročník Reálie Matematika 5. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci • identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Kultura - podoby a projevy kultury (kulturní difference evropských národů) Soužití lidí - mezilidské vztahy, soužití národů v EU, principy demokracie Vlastnictví Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Anglický jazyk 4. ročník Slovní zásoba Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody Hudební výchova Hudební teorie

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pracuje s časovými údaji - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, státní svátky a významné dny (státní svátky ČR) Práce s časovými údaji Významné památky Výběr nejdůležitějších historických postav a událostí našich dějin od novověku po současnost (novověk, nejnovější české dějiny) Báje, mýty, pověsti (souvislosti s rodným krajem)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 5. ročník Hudební teorie Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Anglický jazyk 4. ročník Slovní zásoba Výtvarná výchova 5. ročník Ověřování komunikačních účinků

5.3.3 Přírodověda

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
				1
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+1				

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodověda je na naší škole zařazena do vzdělávací oblasti "Člověk a jeho svět" spolu s předměty prvouka a vlastivěda. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je členěn do dvou tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku a navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu prvouka. Hlavním cílem tohoto předmětu je poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody naší vlasti a Země. Žáci se

učí pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Všechny poznatky vycházejí z pozorování, prožitků a zkušeností žáků.

V předmětu zařazujeme multikulturní výchovu, mediální výchovu, dopravní výchovu, environmentální výchovu, zdravotní výchovu, estetickou výchovu. Učivo nabízí možnost vytvářet projekty, ve kterých se uplatní mezipředmětové vztahy.

Přírodověda je ve čtvrtém ročníku dotována 2 hodinami týdně - žáci se učí třídit rostliny a živočichy, seznamují se s ekosystémy a neživou přírodou, poznávají vlastnosti látek a pracují na jednoduchých pokusech.

Přírodověda je v pátém ročníku dotována 1 hodinou týdně - žáci se seznamují se základními podmínkami života na Zemi, poznávají vesmír, získávají informace o člověku a jeho zdraví.

Při výuce využíváme moderních technologií (tablety, interaktivní tabule, ...) a názorných pomůcek. Navštěvujeme parky, okolí našeho bydliště a zoologické zahrady.

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k samostatnosti, tvořivosti a vytvoření si vlastního názoru
- k práci s informacemi z různých vzdělávacích oblastí, k uvedení do souvislostí
- k vyhledávání, třídění a zpracování získaných informací z různých zdrojů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k rozpoznání a pochopení problémů, zkouší s nimi najít způsob jejich řešení
- k ověřování správnosti řešení problému (nenechat se odradit neúspěchem)
- k zodpovědnosti za své rozhodnutí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k vyjádření a obhajobě vlastního názoru
- k vnímání názorů druhých lidí a jejich respektování
- k vytváření vhodných podmínek pro spolupráci v třídním kolektivu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- ke spolupráci ve skupině a dodržování daných pravidel
- k upevňování dobrých mezilidských vztahů, dokáží nabídnout pomoc nebo si o ni požádat
- k rozvoji osobnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních lidí, dokáží poskytnout pomoc v krizových situacích
- k aktivnímu zapojení do sportovních i kulturních aktivit ve svém okolí
- k ochraně životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k bezpečné práci se školními pomůckami, k dodržování pravidel pro práci s nimi
- k získávání znalostí a zkušeností, které jim pomohou při volbě dalšího vzdělávání

3. Metody a formy práce

- pozorování pouhým okem
- pozorování v přírodě
- pokusy s rostlinami
- vyprávění
- vysvětlování
- soutěživé hry
- výklad
- výuka s interaktivní tabulí, tablety
- diskuse
- porovnávání
- referát
- didaktická hra
- projektová výuka
- vyhledávání informací
- práce s pracovními listy
- doplňování textu

- skupinová práce
- popis obrázků
- práce s učebnicí, knihou, atlasem
- řešení problémových úkolů
- kreslení schémat, pojmových map

4. ročník

1 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Živá a neživá (voda, vzduch, minerály a horniny, půda, Slunce) příroda Živé organismy (houby, rostliny, živočichové) Vlastnosti látek Příroda v zimě Přírodní společenstva: - ekosystém les - ekosystém pole - ekosystém louka - ekosystém park - ekosystém okolí lidských obydlí - ekosystém rybník - ekosystém potok a řeka Chráníme životní prostředí Mimořádné události
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života <i>Voda, vzduch, půda, Slunce</i> Ekosystémy <i>Les, louka, suché stanoviště, rostliny a živočichové vod a bažin</i>	Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody	Anglický jazyk 4. ročník Gramatika Slovní zásoba Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a svět práce 4. ročník Pěstičské práce

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpozná život ohrožující zranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Ochrana člověka za mimořádných situací Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace <i>Dodržování pokynů a organizace chování při mimořádných situacích</i>	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví	Anglický jazyk 4. ročník Gramatika Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví Tělesná výchova 4. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

5. ročník

1+1 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - porovnává základní projevy života, třídí organismy do známých skupin, používá k tomu jednoduché klíče a atlasy - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - poznává a rozlišuje rostlinstvo a živočišstvo v daných podnebných pásích - objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Podmínky života na Zemi Neživá příroda: - nerosty a horniny - půda - vesmír Živá příroda: - rozmanitost života na Zemi - podnebné pásy - ČR jako oblast mírného podnebného pásu - třídění živých organismů Člověk: - společné znaky s ostatními živočichy - soustavy lidského těla - ochrana zdraví Člověk a lidské výtvořiny Ochrana životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy <i>Stabilní světové ekosystémy-tropický les, savana, poušť, mírný a polární pás.</i> Základní podmínky života <i>Ochrana druhů, energie-elektrická, vodní, větrná,...</i> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Odpady Den Země</i> Vztah člověka k prostředí <i>Zdraví člověka a ŽP Rozdílné podmínky na Zemi Aktuální ekologické problémy</i>	Vlastivěda 4. ročník Lidé kolem nás 5. ročník Lidé kolem nás Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho svět Lidé kolem nás Rozmanitost přírody 5. ročník Rozmanitost přírody	Člověk a svět práce 5. ročník Pěstitelské práce

5. ročník

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - umí preventivně chránit své zdraví - předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek - rozpozná život ohrožující zranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Péče o zdraví, zdravý životní styl Volnočasové aktivity Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím sociálních sítí Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní etapy a potřeby člověka Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>Zdraví člověka-čím může být ovlivněno.</i>	Přírodověda 4. ročník Člověk a jeho zdraví Tělesná výchova 5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Člověk a jeho svět 4. ročník Člověk a jeho zdraví	Anglický jazyk 4. ročník Slovní zásoba 5. ročník Slovní zásoba

3. Člověk a technika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Seznámení s jednoduchými stroji Bezpečnost práce Ekologie - recyklace plastů, skla a papíru, havárie s nebezpečnými látkami a radiační havárie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>Výroba a recyklace</i> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Vlivy na člověka- doprava, průmysl, zemědělství. Odpady a jejich řešení, odstranění negativních vlivů na člověka. Den Země.</i>	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova Člověk a svět práce Konstrukční činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatnění subjektivity	Vlastivěda 5. ročník Místo kde žijeme Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Člověk a svět práce Konstrukční činnosti

5.4 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně

uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Présahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí občana a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního

jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.4.1 Dějepis

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	2	2	2	1+1

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka dějepisu navazuje na výuku vlastivědy na prvním stupni. Prohlubuje a rozšiřuje její učivo. Přináší poznatky o historii lidstva s důrazem na regionální dějiny. Hlavním cílem je probudit v žácích vědomí souvislosti mezi minulostí, současností a budoucností. Uvědomění si faktu, že historické události ovlivnily vývoj lidstva a jeho dnešní podobu. K celkovému rozvoji osobnosti přispívá začlenění výchovy environmentální, multikulturní, mediální, dopravní a příspěvků k ochraně zdraví a volbě povolání. Do vzdělávacího obsahu je zahrnuto průřezové téma antická kultura v šestém ročníku.

Dějepis je vyučován na druhém stupni v šestém až devátém ročníku. Časová dotace jsou dvě vyučovací hodiny týdně v každém ročníku. Společně s výchovou k občanství tvoří dějepis vzdělávací oblast Člověk a společnost. Celkově tedy na druhém stupni jedenáct vyučovacích hodin.

V šestém ročníku se žáci seznamují s vývojem lidstva od počátků až po raný středověk. Sedmý ročník navazuje studiem vrcholného a pozdního středověku až po osvícenství. Osmý ročník zahrnuje látku od vzniku USA a velké francouzské revoluce po meziválečné Československo. Obsahem posledního ročníku jsou nejnovější dějiny.

Výuka probíhá ve třídách. Žáci mají k dispozici vedle učebnic také pracovní listy a různé zdroje informačních materiálů – odborné knihy, nástěnné mapy, dějepisné atlasy, internet apod. K výuce se využívají také počítačové učebny a učebna multimediální.

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel

- vede žáky k aktivitě, tvořivosti a samostatnosti
- vybízí žáky k podílení se na vyučování, dává jim možnost seberealizace
- vede žáky k samostatnosti nebo ke spolupráci s ostatními žáky při prezenaci v multimediální učebně
- vede žáky k využívání řady spolehlivých zdrojů informací, v práci s informacemi se žáci zdokonalují, učí se je vyhledávat, třídit a používat
- snaží se žáky vhodně motivovat a nabídnout jim hodiny takové, které by je bavily a vzbudily v nich zájem o předmět a radost z učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel

- výuku vede tak, aby žáci hledali různá řešení problémů
- podporuje vyhledávání informací v různých pramenech, zpracování a využívání při řešení problému
- vede žáky k tomu, aby vyslovovali v diskuzích své hypotézy a ověřovali si jejich pravdivost
- umožní žákům, aby společně pak názory srovnali a hodnotili
- se žáky koriguje chybná řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel

- vede žáky k formulování vlastních názorů
- učí je vyslechnout názory jiných
- nebrání jejich vzájemné komunikaci nad tématem
- podporuje přátelské vztahy ve třídě, spolupráci dětí

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel

- zadává žákům skupinovou práci, aby si vyzkoušeli vzájemně si pomáhat a respektovat se

- navozuje situace, kdy poznávají své možnosti, dovednosti a schopnosti ve srovnání s ostatními. Uvědomují si jedinečnost každého z nás a váží si sebe navzájem

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel

- seznamuje děti s právy a povinnostmi
- využívá širokých možností, které předmět poskytuje
- navazuje na ostatní předměty

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel

- napomáhá žákům s volbou povolání
- vede k objektivnímu sebehodnocení
- rozvíjí pozitivní sebedůvěru

3. Metody a formy práce

- práce s učebnicí
- práce v pracovním sešitě
- práce se školním dějepisným atlasem
- demonstrace na nástěnné mapě
- opakování látky, která souvisí s učivem
- motivační rozhovor
- výklad
- systematizace poznatků
- vysvětlování
- frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce
- problémové úkoly
- srovnávání
- vyprávění
- instruktáž a následná samostatná práce žáků
- soutěživé hry
- práce na PC

Metody se kombinují a jsou doprovázeny prezentací různých obrázků, modelů a jiných pomůcek.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA****Tématické okruhy****Občan, občanská společnost a stát****Formy participace občanů v politickém životě****Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování****Občanská společnost a škola****MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Lidské vztahy****Kulturní difference****VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy****Objevujeme Evropu a svět**

Jsme Evropané

Evropa a svět nás zajímá

6. ročník

2 týdne, P

1. Úvod do předmětu

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - rozpozná rozdíl mezi historií a dějepisem, vysvětlí oba pojmy - pochozí význam dějin pro současnost, uvede konkrétní příklady důležitosti dějepisných poznatků - vysvětlí pojmy: archeologie, archeolog, historický pramen; uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose; chronologicky seřadí hlavní historické epochy	Historie, historik, dějepis Význam zkoumání dějin Způsoby zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, archeologie, historické prameny Historický čas a prostor, dělení dějin	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Vztahy mezi lidmi, respektování odlišností.		

2. Vývojové etapy člověka

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: srovná vývojové druhy člověka	Člověk a lidská společnost v pravěku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 8. ročník Biologie člověka 9. ročník Neživá příroda

3. Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Doba kamenná Doba bronzová Počátky doby železné

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>Mezilidské vztahy, respektování odlišných názorů a postojů.</i> Princip sociálního smíru a solidarity <i>Nekonfliktní soužití ve skupině.</i>		Fyzika 7. ročník Síla Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků

4. Starověk: Nejstarší starověké státy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát <i>Jedinec jako odpovědný člen společnosti.</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference <i>Uvědomění si odlišností a vzájemných vazeb světových kultur.</i>	Zeměpis 6. ročník Glóbus a mapa	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Fyzika 7. ročník Síla Přírodopis 8. ročník Biologie živočichů Zeměpis 7. ročník Afrika Asie Výtvarná výchova 6. ročník Ověřování komunikačních účinků

5. Starověké Řecko a Řím

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí okolnosti vzniku antické společnosti, popíše její vrcholy - objasní rozdíly v systémech vlád v antických státech, vysvětlí podstatu athénské demokracie; popíše vztahy mezi antickými státy; uvede konkrétní příklady spolupráce a naopak nepřátelství států - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Kréta, nejstarší dějiny Řecka Řecké městské státy, řecko-perské války, peloponéská válka Makedonie Vývoj římského státu Antická věda a kultura

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <i>Řecko, Řím - seznamuje se se základy demokracie, zákonů a fungováním států.</i>	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Fyzika Látka a těleso 7. ročník Mechanické vlastnosti tekutin Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra 8. ročník Evropa

6. Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka - vysvětlí situaci v Evropě během a po stěhování národů	Zrod nové Evropy - stěhování národů Nejvýznamnější raně středověké státy Náboženství světa a jejich vývoj s důrazem na křesťanství Křížové výpravy Život v raném středověku Kultura v raném středověku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>Seznámí se s prvopočátky států.</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>Tolerance náboženského vyznání.</i> Princip sociálního smíru a solidarity <i>Základy křesťanské víry s důrazem na mezilidské vztahy.</i>		Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů Zeměpis 8. ročník Evropa Hudební výchova Poslechové činnosti Hudební teorie

7. České země v raném středověku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka - ilustruje postavení jednotlivých vrstev raně středověké společnosti - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Slované na našem území Velká Morava Počátky českého státu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>Formování společnosti na našem území.</i>	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Zeměpis 8. ročník Fyzickogeografická sféra ČR Výtvarná výchova 7. ročník Ověřování komunikačních účinků

7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. Vrcholný a pozdní středověk

Očekávané výstupy		Učivo
žák: ilustruje postavení jednotlivých vrstev vrcholně středověké společnosti		Život ve vrcholném a pozdním středověku Kultura ve vrcholném a pozdním středověku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference <i>Vnímání odlišného feudálního kulturního prostředí.</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>Vývoj středověkých států a životní styl obyvatelstva.</i>		Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Zeměpis 8. ročník Evropa Hudební výchova Poslechové činnosti Hudební teorie

2. České země ve vrcholném a pozdním středověku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské		Český stát za posledních Přemyslovců Lucemburkové na českém trůně Husitské války Vláda Jiřího z Poděbrad Český stát za Jagellonců
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí <i>Uvědomí si odlišnost životního stylu středověkého a dnešního člověka.</i>	Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Zeměpis 8. ročník Fyzickogeografická sféra ČR Výtvarná výchova 7. ročník Ověřování komunikačních účinků

3. Raný novověk

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Objevné plavby a vznik kolonií Renesance, humanismus a reformace Evropské velmoci v 16. a 17. století Třicetiletá válka Barokní společnost a kultura

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>Pronikání evropské civilizace do zemí nově objevených kontinentů, interakce kultur.</i>	Přírodovědná praktika 7. ročník Mapa a základy kartografie	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Fyzika 7. ročník Síla Zeměpis Amerika 8. ročník Evropa Hudební výchova Poslechové činnosti Hudební teorie

4. České země v raném novověku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Habsburkové na českém trůně České země a třicetiletá válka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané <i>Zapojení českých zemí do evropského rámce.</i>	Výtvarná výchova 7. ročník Ověřování komunikačních účinků	Zeměpis 8. ročník Fyzickogeografická sféra ČR

5. Osvícenský absolutismus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: popíše vnitřní vývoj českých zemí a jejich postavení v rámci monarchie	Osvícenství České země ve 2. pol. 18. století Rusko v 18. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí <i>Vznik nové společnosti v Evropě.</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity <i>Uvědomuje si rozdíly mezi absolutistickými styly vlády v Evropě.</i>		Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Hudební výchova Hudební teorie

8. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. Revouce na přelomu 18. a 19. století

Očekávané výstupy		Učivo
žák: objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě		Vznik USA Velká francouzská revoluce Napoleon
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát <i>Deklarace člověka a občana, vznik novodobé občanské společnosti.</i>		Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Hudební výchova Hudební teorie

2. Proměny světa v 19. století

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Průmyslová revoluce Proměny společnosti v 19. století Revoluce v 19. století Kultura na přelomu 18. a 19. století Velmoc v 19. století a vznik kolonialismu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference <i>Uvědomí si příslušnost k národu, vlastenectví.</i>	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Fyzika 7. ročník Pohyb těles Síla Výtvarná výchova 6. ročník Ověřování komunikačních účinků	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Anglický jazyk 9. ročník Slovní zásoba a výslovnost Hudební výchova 8. ročník Hudební teorie

3. Habsburská monarchie v 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - popíše vnitřní vývoj českých zemí a jejich postavení v rámci monarchie - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Habsburská monarchie a české země Období utváření moderního českého národa Kultura na přelomu 19. a 20. století

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>Odlíšnost světových systémů vlády.</i>		Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Anglický jazyk 9. ročník Slovní zásoba a výslovnost Fyzika 8. ročník Zvukové děje Hudební výchova Hudební teorie Výtvarná výchova 9. ročník Ověřování komunikačních účinků

4. První světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objasní příčiny vypuknutí první světové války a posoudí její důsledky - objasní okolnosti vzniku samostatného Československa a uvede některé významné osobnosti s tím spojené	Příčiny, průběh a důsledky první světové války Češi za války a vznik ČSR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>Dopad války na rodinu a mezilidské soužití.</i>		Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Hudební výchova Poslechové činnosti Hudební teorie

5. První Československá republika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - zhodnotí postavení meziválečného Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	ČSR ve 20. a 30. letech - společnost - hospodářství - kultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát <i>Občanská společnost v první republice.</i> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <i>Nová ústava, demokratická společnost ČSR.</i>	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova

9. ročník

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Svět mezi dvěma válkami

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Vzestup USA a světová hospodářská krize Totalitní režimy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference <i>Vztahy mezi lidmi, nové ideologie, dopad hospodářské krize.</i>	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova

2. Druhá světová válka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - objasní příčiny vypuknutí druhé světové války a posoudí její důsledky - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Příčiny, začátek, průběh a důsledky druhé světové války
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ <i>Uvědomí si svoji národní identitu.</i>	Chemie 8. ročník Chemické reakce	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Společenskovední seminář 7. ročník Česko-německé vztahy

3. Češi ve druhé světové válce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení komunistického Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Konec Československa Protektorát Čechy a Morava Domácí a zahraniční odboj Pražské povstání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>Chování lidí a odboj v protektorátu.</i>	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova

9. ročník

4. Rozdělený svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - prokáže základní orientaci v problémech současného světa v souvislostech historických událostí 20. století - posoudí postavení rozvojových zemí - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vznik bipolárního světa Studená válka - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava Světové konflikty ve 2. polovině 20. století Společnost a kultura ve 2. polovině 20. století Evropská integrace Pád východního bloku Problémy současnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>Utváření nové Evropy.</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ <i>Odsouzení rasové nesnášenlivosti, evaluace výstupů z války.</i>		Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Zeměpis 6. ročník Člověk a jeho svět

5. Poválečné Československo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zhodnotí postavení komunistického Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - prokáže základní orientaci v problémech současného světa v souvislostech historických událostí 20. století	Odsun Československo na rozcestí Komunistický převrat Budování socialismu v ČSR Protikomunistický odboj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <i>Demokratizace společnosti, útlum občanské aktivity za normalizace.</i>	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Zeměpis 6. ročník Člověk a jeho svět Společenskovední seminář 7. ročník Česko-německé vztahy

6. Československo v 60. až 80. letech 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - zhodnotí postavení komunistického Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Pražské jaro Normalizace Cesta k sametové revoluci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

7. Československo po roce 1989

Očekávané výstupy		Učivo
žák: rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		První léta demokracie Rozpad Československa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

5.4.2 Výchova k občanství

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0	1	1	1

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů a poznatků o společnosti a mezilidských vztazích. Žáci se učí rozpoznávat a řešit společenské problémy. Jsou vedeni k toleranci a respektování lidských práv, k úctě k životnímu prostředí a kulturním hodnotám současné demokratické Evropy. Důležitou součástí výchovy k občanství je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů. Výchova k občanství přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti. Výchova k občanství je vyučována na druhém stupni v sedmém, osmém a devátém ročníku. Časová dotace je jedna vyučovací hodina týdně v každém ročníku. Společně s dějepisem tvoří výchova k občanství vzdělávací oblast Člověk a společnost. Této oblasti jsou věnovány dvě vyučovací hodiny týdně v šestém ročníku a tři hodiny v ročnících následujících. Celkově tedy na druhém stupni jedenáct vyučovacích hodin.

Výuka probíhá ve třídách. Žáci mají k dispozici vedle učebnic také nejrůznější zdroje informačních materiálů – odborné knihy, nástěnné mapy, atlasy, internet apod. K výuce se využívají také počítačové učebny a učebna multimediální. K celkovému rozvoji osobnosti přispívá začlenění výchovy etické, environmentální, multikulturní, mediální.

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel

- vede žáky k aktivitě, tvořivosti a samostatnosti
- vybízí žáky k podílení se na vyučování, dává jim možnost seberealizace
- vede žáky k samostatnosti nebo ke spolupráci s ostatními žáky při prezentaci výsledků práce
- vede žáky k využívání řady spolehlivých zdrojů informací, v práci s informacemi se žáci zdokonalují, učí se je vyhledávat, třídit a používat
- snaží se žáky vhodně motivovat a nabídnout jim hodiny takové, které by je bavily a vzbudily v nich zájem o předmět a radost z učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel

- výuku vede tak, aby žáci hledali různá řešení problémů
- podporuje vyhledávání informací v různých pramenech, zpracování a využívání při řešení problému
- vede žáky k tomu, aby vyslovovali v diskuzích své hypotézy a ověřovali si jejich pravdivost
- umožní žákům, aby společně pak názory srovnali a hodnotili

- se žáky koriguje chybná řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**Učitel**

- vede žáky k formulování vlastních názorů
- učí je také vyslechnout názory jiných
- nebrání jejich vzájemné komunikaci nad tématem
- podporuje přátelské vztahy ve třídě, spolupráci dětí

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**Učitel**

- zadává žákům skupinovou práci, aby si vyzkoušeli vzájemně si pomáhat a respektovat se
- navozuje situace, kdy poznávají své možnosti, dovednosti a schopnosti ve srovnání s ostatními
- podporuje uvědomění si vlastní jedinečnosti a vede žáky k tomu, aby si vážili sebe i druhých

KOMPETENCE OBČANSKÉ**Učitel**

- seznamuje děti s právy a povinnostmi
- využívá širokých možností, které předmět poskytuje
- navazuje na ostatní předměty

KOMPETENCE PRACOVNÍ**Učitel**

- vede k objektivnímu sebehodnocení
- rozvíjí pozitivní sebedůvěru

3. Metody a formy práce

- práce s učebnicí
- demonstrace na nástěnné mapě a obrazech
- opakování látky, která souvisí s učivem
- motivační rozhovor
- výklad
- systematizace poznatků
- vysvětlování
- frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce
- problémové úkoly
- srovnávání
- vyprávění
- instruktáž a následná samostatná práce žáků
- soutěživé hry
- práce na PC

Metody se kombinují a jsou doprovázeny prezentací různých obrázků, modelů a jiných pomůcek.

6. ročník

0 týdně, P

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Kulturní život

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - kriticky přistupuje k médiím, vyjádří svůj postoj k působení médií na veřejné mínění - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - seznámí se s různorodostí médií - kriticky přistupuje k informacím	Kultura Kulturní hodnoty Kulturní instituce Masová kultura Prostředky komunikace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - navrhne vhodné řešení konfliktů a stresových situací - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Mezilidská komunikace Konflikty v mezilidských vztazích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		

3. Lidská setkání

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: umí vysvětlit pojem role: muž, žena	Rozdíly mezi lidmi (přirozené a sociální) Rovnost a nerovnost Postavení mužů a žen Lidská solidarita Pomoc lidem v nouzi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

7. ročník

4. Zásady lidského soužití

Očekávané výstupy žák: - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - navrhne vhodné řešení konfliktů a stresových situací - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		Učivo Morálka a mravnost Pravidla chování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Naše škola

Očekávané výstupy žák: - vysvětlí, jaký význam má vzdělání - rozumí pojmům: šikana, oběť, agresor		Učivo Život ve škole Práva a povinnosti žáků Význam a činnost žákovské samosprávy Společenská pravidla a normy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

6. Naše obec, region, kraj

Očekávané výstupy žák: lokalizuje na mapě ČR nejvýznamnější kulturní památky		Učivo Naše obec (domov) Naše obec Naše obec (obecní samospráva) Náš kraj (kraj a krajská samospráva) Náš region (zajímavá a památná místa) Náš region (významní rodáci) Náš region (místní tradice)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Naše vlast

Očekávané výstupy žák: - objasní účel státních symbolů ČR a způsoby jejich používání - vysvětlí pojmy vlastenectví a nacionalismus a rozliší jejich projevy		Učivo Naše vlast (vlast a vlastenectví) Zajímavá a památná místa naší vlasti Významné osobnosti naší vlasti Státní symboly Státní svátky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Podobnosti a odlišnosti lidí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vysvětlí rozdíl mezi sebepojetím, sebepoznáním a sebehodnocením - vysvětlí, zda je asertivní jednání vhodnou formou chování		Temperament (projevy chování) Charakter Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Vnitřní svět člověka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - orientuje se v tom, co člověka utváří, co jej vychovává a která pravidla jsou pro jeho život důležitá - umí rozpoznat své kladné a záporné stránky, umí s nimi pracovat a chápe jejich vliv na dosahování cílů - seznámí se s pojmem osobnost - zamyslí se nad tím, jak se charakterové vlastnosti projevují v jednání člověka		Sebepoznání a sebehodnocení Systém osobních hodnot Seberozvoj, životní cíle a plány Sebedůvěra Stereotypy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	Tělesná výchova 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	

3. Lidská setkání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy a zaujímá aktivní postoj k projevům lidské nesnášenlivosti - podrobněji popíše charakter lidských práv - popíše nejzákladnější lidská práva s důrazem na práva dítěte - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti i odlišné názory a zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Tolerance Postoj k menšinám Netolerantní chování Rasismus a xenofobie Nesnášenlivost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Právní základy státu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci - rozlišuje nejčastější typy a formy států a jmenuje jejich znaky		Znaky státu Typy a formy států Složky státní moci Orgány a instituce státní moci

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Principy demokracie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - jmenuje výhody demokratického způsobu řízení státu - vyloží smysl voleb v ČR	Demokracie Znak demokracie Demokratické volby Formy voleb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Mediální výchova 8. ročník Fungování médií ve společnosti a kritické vnímání jejich obsahu Tvorba mediálních sdělení a práce v realizačním týmu 9. ročník Fungování médií ve společnosti a kritické vnímání jejich obsahu Tvorba mediálních sdělení a práce v realizačním týmu	

6. Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - jednoduše popíše Listinu základních práv a svobod - uvědomuje si svá práva a povinnosti včetně práv spotřebitele a podle toho jedná, nezapomíná na práva druhých - ví, kam se obrátit, jsou-li práva porušována - podrobněji popíše charakter lidských práv - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva, včetně práv spotřebitele a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Základní lidská práva Práva dítěte Poškození lidských práv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Právní řád České republiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - chápe základy právního řádu ČR - pojmenuje základní a zároveň nejvyšší zákon státu - ví, kde najde kontakty na orgány právní ochrany občanů - vyjmenuje některá právní odvětví - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede některé jejich činnosti a spolupráci při postihování trestných činů	Orgány právní ochrany občanů Právní řád ČR Soustava soudů Právní úpravy vztahů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. Protiprávní jednání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava nebo pronájem) • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozpozná protiprávní jednání, na ukázce srovná přestupek a trestný čin		Postihy protiprávního jednání Právní jednání (smlouvy) Práva spotřebitele Protiprávní jednání Přestupek Trestný čin Korupce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

1 týdně, P

1. Majetek, vlastnictví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • porovná různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		Formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví Způsoby ochrany vlastnictví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Hospodaření

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - rozlišuje, ze kterých zdrojů plynou příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		Rozpočet Způsoby nakládání s volnými prostředky Krytí deficitu Národní hospodaření státu (příjmy) Národní hospodaření státu (výdaje) Státní rozpočet Daně Státní příspěvky a dávky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3. Principy tržního hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje, ze kterých zdrojů plynou příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	Nabídka Poptávka Trh Tvorba ceny Inflace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

4. Evropská integrace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	Evropská unie Evropská unie (evropská integrace) Evropská unie (členské státy) Práva občanů ČR v rámci EU
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

5. Globalizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyjmenuje globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše hlavní příčiny a důsledky pro lidstvo - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globalizace Globalizace (projevy) Globální problémy současnosti Globální problémy současnosti (příčiny) Globální problémy současnosti (následky) Globální a lokální problémy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

5.5 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské

činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.5.1 Fyzika

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+2	2	2	1+1

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tímto si uvědomovat důležitost fyzikálních zákonitostí a jejich aplikací v praktickém životě.

Ve výuce jsou zapracována i témata dopravní výchova, první pomoc, bezpečnost práce, ochrana životního prostředí, volba povolání, mediální výchova.

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

- zkoumání přírodních zákonitostí a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně formulovat odpovědi
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě
- porozumění souvislostí mezi činnostmi lidstva a stavem životního prostředí
- utváření dovedností vhodně se chovat v situacích ohrožujících zdraví lidí, životní prostředí
- k efektivnímu využívání zdrojů energie (i obnovitelných).

Fyzika je vyučována dvě hodiny týdně v každém ročníku.

Výuka probíhá v učebně fyziky nebo přírodních věd, která je dobře vybavená pomůckami pro výuku i pro frontální pokusy

žáků. V lavicích jsou instalovány rozvody elektrické energie. V učebně je instalována audiovizuální technika.

2. Výchové a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel

- vede žáky k samostatné práci a tvořivosti
- učí žáky vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů (tabulky, encyklopedie, internet, časopisy)
- vede žáky k osvojení obecně užívaných termínů, symbolů a znaků
- prostřednictvím vhodně zvolených zadání vede žáky k poznávání smyslu osvojovaných postupů pro běžný život
- vede žáky k experimentování a ke zpracování získaných výsledků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel

- učí žáky, aby sami nebo ve spolupráci s druhými pojmenovali problém a pokusili se jej vyřešit
- vede žáky k hledání vlastních postupů při řešení problémů
- umožňuje žákům vyhledat vhodné informace a využívat je při řešení úkolu
- vede žáky k ověřování si správnosti řešení a vyslovení závěru

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel

- vede žáky k formulování svých myšlenek a názorů
- rozvíjí u žáků schopnost naslouchat druhým a zapojit se do diskuse a vhodně argumentovat
- vede žáky ke spolupráci ve skupině
- předkládá žákům různé typy grafů, diagramů, tabulek, vede žáky k jejich pochopení
- vede žáky k vytváření dobrých vztahů ve třídě

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel

- zařazuje samostatnou práci, řešením úkolů posiluje u žáků pocit sebeuspokojení
- stanovuje pravidla pro práci skupiny a vede žáky k jejich dodržování
- vede žáky k efektivní práci
- rozvíjí u žáků ochotu pomáhat spolužákům

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel

- vede žáky k uvědomění si svých školní povinnosti a zodpovědnosti za domácí přípravu
- rozvíjí u žáků chápání základních ekologických souvislostí a snahu vylepšovat své životní prostředí
- vede žáky k pozitivnímu postoji ke svému okolí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel

- vede žáky k bezpečnému a účelnému používání pomůcek, měřicích přístrojů a k udržování pořádku
- učí žáky přistupovat kriticky k výsledkům vlastní práce a k jejímu zhodnocení
- vede žáky k využívání zkušeností ke svému rozvoji a k přípravě na budoucí povolání
- vede žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

3. Metody a formy práce

- výklad
- práce s učebnicí a tabulkami, čtení a vytváření grafů
- referáty a jejich prezentace
- práce na PC a vyhledávání informací na internetu
- demonstrační a frontální pokusy
- laboratorní práce, měření fyzikálních veličin
- řešení problémových úloh
- křížovky, doplňovačky
- práce s kalkulaátorem
- video

6. ročník

6. ročník

0+2 týdně, P

1. Látka a těleso

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - rozezná skupenství látek, rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti látek - zná rozdíl mezi tělesem a látkou	Veličiny a jejich měření - délka, hmotnost, čas, rychlost, objem, teplota a její změna, hustota, síla, Gravitační pole a síla Skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Rozvoj schopnosti pracovat s měřicími přístroji.</i> Kooperace a kompetice <i>Práce ve skupině při vlastním měření.</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané <i>Fyzikální jednotky - historie, současnost.</i>	Dějepis 6. ročník Starověké Řecko a Řím Přírodopis Obecná biologie Zeměpis Krajinná sféra	Matematika 6. ročník Číslo a proměnná Geometrie v rovině a v prostoru Chemie 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky Přírodopis 9. ročník Neživá příroda Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso

2. Elektromagnetické děje

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správné schéma reálného obvodu - rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	Elektrické vlastnosti látek, elektrické pole, elektrická síla, vodiče a izolanty Magnetické vlastnosti látek, magnetické pole, magnetická síla Elektrické napětí a proud Bezpečnost práce s el. proudem - zkrat, pojistka Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod Magnetické vlastnosti elektrického proudu, elektromagnet	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Sestaví ze zadaných pomůcek obvod.</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>Baterie, zářivky - tříděný odpad.</i>	Zeměpis 6. ročník Glóbus a mapa	Přírodovědná praktika 7. ročník Mapa a základy kartografie

6. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. Pohyb těles

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		Klid a pohyb Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, přímočarý a křivočarý pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha rovnoměrného pohybu Čas rovnoměrného pohybu Výpočet průměrné rychlosti Čtení a kreslení grafů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života <i>Vliv výfukových plynů na prostředí.</i> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Čtení a vytváření grafů znázorňujících pohyb.</i>	Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso	Matematika 9. ročník Číslo a proměnná 7. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Dějepis 8. ročník Proměny světa v 19. století Přírodovědná praktika Měření fyzikálních veličin

2. Síla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		Vzájemné působení těles Síla, skládání sil Gravitační síla a hmotnost Těžiště tělesa Účinky síly na těleso Tlak a tlaková síla Třecí síla, tření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Dovednost najít těžiště nepravidelných těles, experimentální ověření rovnováhy na páce.</i>	Dějepis 6. ročník Starověk: Nejstarší starověké státy Pravěk 7. ročník Raný novověk Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso	Dějepis 8. ročník Proměny světa v 19. století Přírodovědná praktika Síla

3. Mechanické vlastnosti tekutin

Očekávané výstupy		Učivo
žák: využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		Vlastnosti tekutin Přenos tlaku v kapalině - Pascalův zákon, hydraulická zařízení Hydrostatický tlak Atmosférický tlak Vztlková síla - Archimédův zákon

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života <i>Význam vody a vzduchu pro lidské aktivity - sifon, hydraulické a pneumatické systémy, létání, plavání.</i>	Dějepis 6. ročník Starověké Řecko a Řím Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů	

4. Elektromagnetické a světelné děje

Očekávané výstupy		Učivo
žák: využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		Přímočaré šíření světla Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Stín a polostín, zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce Odraz světla na rovinném zrcadle, dutém a vypuklém zrcadle
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2 týdne, P

1. Energie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		Práce při zvedání tělesa kladkami Výkon Pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny Vnitřní energie a její změna konáním práce a tepelnou výměnou Teplo, měrná tepelná kapacita Tepelná výměna prouděním a zářením Změny skupenství látek Tání a tuhnutí Skupenské teplo Vypařování, var a kapalnění Spalovací motory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Auta - katalyzátory, alternativní pohon, zateplování domů.</i>	Chemie 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso Krajinná sféra	Tělesná výchova 8. ročník Činnosti podporující pohybové učení

8. ročník

2. Elektromagnetické děje

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správné schéma reálného obvodu - změří elektrický proud a napětí		Elektrický náboj, elektrické pole Vodič a izolant v EP Elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické napětí a jeho měření Elektrický proud a jeho měření Ohmův zákon a elektrický odpor Výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe Elektrická práce. Elektrická energie Výkon elektrického proudu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Úspora elektrické energie, energetické třídy el. spotřebičů.</i>	Člověk a svět práce 7. ročník Provoz a údržba domácnosti	Přírodovědná praktika 8. ročník Elektromagnetické děje

3. Zvukové děje

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		Zdroje zvuku, jeho šíření v různých prostředích a rychlost zvuku Výška tónu Rezonance Odraz zvuku, ozvěna, pohlcování zvuku Ochrana před nadměrným hlukem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Nadměrný hluk - zvukové bariery, hlasitá hudba,</i>	Dějepis 8. ročník Habsburská monarchie v 19. století Přírodopis Biologie člověka Hudební výchova 7. ročník Instrumentální činnosti 8. ročník Instrumentální činnosti	

9. ročník

1+1 týdně, P

9. ročník

1. Elektromagnetické a světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - rozdělí vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - rozdělí stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet Stejnoseměrný elektromotor Elektromagnetická indukce Transformátor Střídavý proud, rozvodná el. síť Vedení elektrického proudu v pevných látkách, v kapalinách v plynech Vedení elektrického proudu v polovodičích Termistor, fotorezistor a jejich využití Dioda, usměrnění elektrického proudu, fotodioda, led dioda Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními Elektromagnetické vlny - vlnová délka, kmitočet Zdroje elmag. záření Přímocháze šíření světla Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Stín a polostín, zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce Odráž světla na rovinném zrcadle, dutém a vypuklém zrcadle Lom světla, spojné a rozptylné čočky, zobrazení předmětu čočkami Lupa, dalekohled, mikroskop Rozklad světla hranolem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané <i>Mezinárodní energetická síť, navigační systémy, mobilní a internetové sítě.</i>		

2. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Stavba atomu Radioaktivita a využití jaderného záření Jaderné reakce (štěpná) Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>JE u nás a ve světě.</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>Řešení jaderného odpadu.</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení <i>Vytvoření vlastního názoru na jadernou energetiku (zelení, Rakousko, ...).</i>	Chemie 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky 9. ročník Chemie a společnost Přírodopis 8. ročník Biologie člověka 9. ročník Neživá příroda Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra	

3. Energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zákon zachování energie Zdroje energie (obnovitelné a neobnovitelné) Způsoby získávání energie z obnovitelných zdrojů

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života <i>Energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, alternativní zdroje energie.</i>	Přírodopis 9. ročník Základy ekologie	Tělesná výchova 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

4. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Astronomické jednotky Sluneční soustava - její hlavní složky Hvězdy a jejich složení Kosmonautika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka 9. ročník Neživá příroda Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso	Matematika 9. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Přírodopis Neživá příroda Základy ekologie

5.5.2 Chemie

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			2	2

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Učivo chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Vybavení školy: moderní odborná učebna chemie s oddělenou laboratoří (prostory vybaveny výkonnou vzduchotechnikou, rozvody plynu a elektrické energie), sbírka chemikálií určená pro pokusy na základní škole. Dobré vybavení umožňuje bezpečně provádět velké množství názorných pokusů.

Časová dotace je uvedena v tabulce.

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k samostatnému úsudku, tvořivosti a samostatnosti, různými metodami a formami učení
- k vyhledávání, třídění a prezentování hledaných informací
- při hledání informací k účelnému využívání počítačů, multimediální učebny, knih, vlastních zkušeností
- k využívání informací z různých společenských vědních oborů a jejich dávání do souvislostí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k nalezení a pochopení problémů, k navrhování jejich řešení
- k efektivnímu hledání potřebných informací k daným problémům
- k diskusi o problémech, k srovnávání a hodnocení názorů
- k samostatnému řešení problémů, k ověřování správnosti řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k formulování vlastních názorů
- k umění naslouchat spolužákům
- k obhajobě vlastního názoru a k vhodné argumentaci
- k využívání komunikativních dovedností k utváření kladných vztahů ve třídě

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k práci v různě početných skupinách na základě předem určených pravidel, učí je pracovat v týmu
- k tomu, aby přispívali k co nejlepšímu zvládnutí zadaného úkolu, vzájemně si pomáhali
- k tomu, aby respektovali různé úhly k řešení problému, čerpali z nich ponaučení
- k vytváření pozitivního a zdravého prostředí pro uvědomění si vlastní jedinečnosti, sebeuspokojení a sebeúcty

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k základní ekologické znalosti, k vědomí trvale udržitelného rozvoje jako záchrany životního prostředí pro další generace
- k ochraně přírody a třídění odpadů ve svém okolí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k dodržování pravidel při práci, k zodpovědnému plnění povinností
- k účelnému využívání vybavení učebny
- k využívání znalostí a zkušeností pro vlastní rozvoj a k přípravě na budoucí povolání

3. Metody a formy práce

- frontální výuka
- individualizovaná výuka
- skupinová výuka
- televizní výuka
- výuka s počítačem
- vysvětlování
- diskuze
- demonstrační pokus
- instruktáž
- pozorování, laborování, experimentování

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. Pozorování a pokus, bezpečná práce v chemii

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		Zásady bezpečné práce při výuce chemie, laboratoři i v běžném životě Význam chemie, uplatnění chemie v praktickém životě Chemické sklo a nádobí Vlastnosti látek - skupenství, teplota tání a varu, zápach, hustota, rozpustnost, hořlavost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace <i>Pravidla pro bezpečné zacházení s chemikáliemi a respektování pokynů učitele.</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Únik škodlivých látek do ovzduší, ochrana člověka za mimořádných situací.</i>		Přírodovědná praktika 9. ročník Bezpečná práce v chemickém praktiku

2. Směsi

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		Definice směsi, rozdělení směsí (různorodé, stejnorodé roztoky) Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) Význam vody pro život Druhy vod - rozdělení dle množství minerálů a dle použití Výroba pitné vody, čištění odpadních vod Význam vzduchu pro život, složení vzduchu, čistota ovzduší, ozónová vrstva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník Číslo a proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty	Matematika 9. ročník Číslo a proměnná

3. Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		Částicové složení látek: atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, molekuly Chemické prvky: názvy, značky, periodická soustava prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo Chemické sloučeniny - chemická vazba, ionty, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Látka a těleso	Fyzika 8. ročník Energie 9. ročník Jaderná energie Přírodopis Neživá příroda Přírodovědná praktika Fyzikální a chemické vlastnosti látek

8. ročník

4. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, koncentrace, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis 9. ročník Druhá světová válka Přírodopis Neživá příroda

5. Anorganické sloučeniny 1

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Halogenidy: názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů Oxidy: názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 9. ročník Neživá příroda Přírodovědná praktika Anorganické a organické látky

9. ročník

2 týdně, P

1. Anorganické sloučeniny 2

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Zásady bezpečné práce při výuce chemie, laboratoři i v běžném životě Kyseliny a hydroxidy: pH, kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Neutralizace Soli kyslíkaté a nekyslíkaté: vlastnosti, použití vybraných solí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodovědná praktika 9. ročník Anorganické a organické látky

9. ročník

2. Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva Uhlovodíky: názvosloví a příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Deriváty uhlovodíků: příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin, přehled ostatních derivátů uhlovodíků Přírodní látky: zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů, enzymů a vitaminů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 6. ročník Biologie rostlin 9. ročník Obecná biologie	Přírodovědná praktika 9. ročník Anorganické a organické látky Technické činnosti a Domácnost Práce s plasty

3. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Chemický průmysl v ČR: výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály: cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna: vlastnosti, použití, likvidace Detergenty a pesticidy, insekticidy Hořlaviny: význam tříd nebezpečnosti Léčiva a návykové látky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>Vlivy chemické výroby na člověka a životní prostředí.</i>		Fyzika 9. ročník Jaderná energie Přírodopis Základy ekologie

5.5.3 Přírodopis

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	1+1	1+1	2	1

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodopis je na naší škole zařazen do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ spolu s předměty fyzika, chemie a zeměpis. V rámci těchto předmětů se provedly určité přesuny učiva tak, aby nedocházelo ke zbytečnému zdvojení. Žáci jsou upozorňováni na mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Zvláštní důraz je přitom věnován ekologické problematice. Hlavním cílem předmětu je zkoumání přírody, hledání zákonitostí, řešení problémů a podpora dalšího zájmu o přírodní vědy. Využívají se prostředky a metody pro porozumění přírodních faktorů a jejich aplikací v praktickém životě. Žák by měl pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro udržení života na Zemi. Učí se pozorovat, zakládat pokusy, ověřovat

hypotézy, analyzovat, vyvozovat závěry a výsledné poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v životě či budoucí profesi. Důležitou součástí předmětu je zařazování témat multikulturní výchova (vedení k rasové i náboženské toleranci), mediální výchova (využití médií jako zdroje informací), dopravní výchova, první pomoc, volba povolání a chování člověka za mimořádných událostí.

Přírodopis je v 6. - 8. ročníku dotován 2 hodinami týdně, od školního roku 2014/2015 v 9. ročníku 1 hodinou týdně. V šestém ročníku se žáci seznamují s přírodou, buňkou, nebuněčnými, jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, bezobratlými živočichy. V sedmém ročníku se vyučují všechny třídy obratlovců kromě savců a rostliny. Žáci v osmém ročníku se seznamují se savci, stavbou těla člověka a se základy etologie a genetiky. Devátý ročník je zaměřen na geologii a ekologii. Učivo týkající se mineralogie bude z větší části probráno v chemii v 8. ročníku.

Výuka probíhá v nové ekologické učebně, která je velmi dobře vybavená pomůckami pro výuku. Využívána je i multimediální a počítačová učebna.

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k samostatnému úsudku, tvořivosti a samostatnosti
- k vyhledávání, třídění a prezentaci informací
- k účelnému využívání počítače, multimediální učebny, knih, vlastních zkušeností
- k samostatnému pozorování, experimentování, zakládání pokusů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k nalezení a pochopení problému, navrnutí jeho řešení
- k diskutování o problému
- k samostatnému řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k formulaci svého názoru
- k umění naslouchat i spolužákům
- k obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci
- k utváření kladných vztahů ve třídě

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k práci v různě početných skupinách na základě předem určených pravidel
- k respektování různých úhlů řešení problému a čerpání z nich poučení
- k vytváření pozitivního a zdravého prostředí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k odsuzování xenofobie a rasismu
- k pomoci člověku v krizových situacích
- k uvědomění si trvale udržitelného rozvoje jako záchrany životního prostředí pro další generace
- k podpoře ochrany přírody a třídění odpadů ve svém okolí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k zodpovědnému plnění svých povinností
- k využívání znalostí a zkušeností pro svůj vlastní rozvoj a k přípravě na své budoucí povolání

3. Metody a formy práce

- pozorování pouhým okem a lupou
- pozorování mikroskopem
- pozorování v přírodě
- využití videa
- srovnávání přírodnin
- pozorování přírodnin
- pozorování preparátů
- pozorování a porovnávání modelů
- pokusy s rostlinami
- práce s učebnicí, literaturou a atlasy
- práce s textem a tabulkami
- skupinová práce

- využití různých určovacích klíčů
- rozlišování částí rostlin
- využití počítačové hry(CD)
- samostatné referáty
- kreslení schémat
- řešení problémových úkolů
- využívání zkušeností
- třídění organismů
- popis obrázků
- sestavování a využívání výstavek

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Obecná biologie

Očekávané výstupy žák: • popíše vznik života na Zemi, uvádí názory na vznik života • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • aplikuje praktické metody poznávání přírody	Učivo Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam-význam ozónosféry, názory na vznik života Mikroskop-správné a bezpečné zacházení Viry a bakterie-stavba, význam, příklady Sinice Řasy-výskyt, využití LP - pozorování buněk cibule	
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života <i>Ozónová vrstva jako nutnost pro život na souši.</i> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Pozorování a pokus, využití mikroskopu.</i>	přesahy do učebních bloků: Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso Glóbus a mapa Krajinná sféra	přesahy z učebních bloků: Fyzika 6. ročník Látka a těleso Zeměpis Země jako vesmírné těleso 7. ročník Afrika Výtvarná výchova 6. ročník Uplatňování subjektivity

6. ročník

2. Biologie hub

Očekávané výstupy		Učivo
žák: rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		Jednobuněčné houby-kvasinky-význam pro člověka Houby bez plodnic-plísně-charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi-stavba, výskyt, významné čeledi, sběr a konzumace, první pomoc při otravě houbami, houby dle způsobu výživy Lišejníky- význam pro živé organismy LP - pozorování plodnic hub
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>Houby a lišejníky jako pozitivní i negativní zdroj potravy.</i>	Zeměpis 6. ročník Glóbus a mapa	

3. Biologie rostlin

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Anatomie a morfologie rostlin-stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin(kořen, stonek, list, květ, plod, semeno) Fyziologie rostlin-principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování Systém rostlin-pozorování rostlin, zařazování běžných rostlin do systému: mechorosty(mechy, játrovky), kapradorosty(plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenné rostliny(jehličnany, jinany, cykasy), krytosemenné rostliny(jednoděložné a dvouděložné), vývoj a využití významných zástupců Význam rostlina a jejich ochrana LP - plody, semena a jejich rozšiřování - určování rostlin pomocí určovacího klíče
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy <i>Ekosystém lesa, ohrožování lesů.</i> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Hospodářsky významné druhy rostlin.</i> <i>Produkce biopotravin.</i>	Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Literární výchova	Matematika 7. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Chemie 9. ročník Organické sloučeniny Přírodopis Obecná biologie Zeměpis 7. ročník Amerika 8. ročník Evropa 7. ročník Asie 8. ročník Fyzickogeografická sféra ČR Člověk a svět práce 7. ročník Provoz a údržba domácnosti Přírodovědná praktika Ekologické vztahy organismů Rostliny Člověk Technické činnosti a Domácnost Práce se dřevem
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Využití herbářů a klíčů k určování.</i>		

7. ročník

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - charakterizuje jednotlivé skupiny obratlovců podle typu pohybu, projevů chování, způsobu života, přizpůsobování se prostředí, získávání potravy a rozmnožování - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - aplikuje praktické metody poznávání přírody - porovnává základní vnitřní a vnější stavbu bezobratlých živočichů a vysvětlí základní funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané bezobratlé, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla-živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, členění na jednobuněčné a mnohobuněčné živočichy, jejich rozmnožování Vývoj, vývin a systém-významní zástupci: prvoci, bezobratlí(žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) Rozšíření, význam, ochrana živočichů-hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, nejvýznamnější domácí živočichové, chov, společenstva a jejich význam pro člověka Chování živočichů LP - pozorování žížaly obecné - pozorování vnější stavby těla hmyzu Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla-obratlovců, orgány a orgánové soustavy, rozmnožování Vývoj, vývin a systém živočichů-významní zástupci jednotlivých skupin: strunatci-pláštěnci, bezlebeční obratlovci(paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) Rozšíření, význam a ochrana-hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, vybrané skupiny domácích živočichů, chov domestikovaných živočichů a jejich význam pro člověka, společenstva Chování živočichů LP - stavba ryby, rybí šupina - stavba vejce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy <i>Živočichové různých ekosystémů.</i> Základní podmínky života <i>Biodiverzita, ochrana druhů.</i> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Živočichové závislí na čistém prostředí, hospodářsky významné druhy.</i>	Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Literární výchova Dějepis 6. ročník Raný středověk Zeměpis 7. ročník Austrálie, Oceánie, Antarktida Asie	Fyzika 7. ročník Mechanické vlastnosti tekutin 8. ročník Energie Zeměpis 7. ročník Amerika 8. ročník Evropa Fyzickogeografická sféra ČR Výtvarná výchova 7. ročník Uplatňování subjektivity Přírodovědná praktika Ekologické vztahy organismů Živočichové

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - jmenuje charakteristické zástupce savců, rozlišuje je, porovnává, řadí je do taxonomických skupin - hodnotí význam vybraných zástupců v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - orgány a orgánové soustavy, rozmnožování Vývoj, vývin a systém - významní zástupci jednotlivých skupin: strunatci - savci Rozšíření, význam a ochrana živočichů-hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov Domestikovaných živočichů Chování živočichů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy <i>Živočichové různých ekosystémů.</i> Základní podmínky života <i>Biodiverzita, ochrana druhů.</i> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Živočichové závislí na čistém prostředí, hospodářsky významné druhy.</i>	Český jazyk a literatura 6. ročník Jazyková výchova Dějepis Starověk: Nejstarší starověké státy	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Zeměpis Fyzickogeografická sféra ČR

2. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Etologie - vrozené a naučené chování, dorozumívání, využití etologie v praxi Původ a vývoj člověka Anatomie a fyziologie člověka - stavba a funkce orgánů, orgánových soustav (kosterní, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová soustava), vyšší nervová činnost Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, poranění a život ohrožující stavy, epidemie - první pomoc	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ <i>Odlišnost lidí, lidské rasy.</i> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí <i>Poznávání svého těla.</i> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát <i>Rozdíl národ - stát.</i>	Dějepis 6. ročník Vývojové etapy člověka Pravěk Přírodopis 8. ročník Biologie živočichů	Anglický jazyk 9. ročník Slovní zásoba a výslovnost Německý jazyk neu Mluvení a čtení Matematika 8. ročník Nestandardní a aplikační úlohy Fyzika Zvukové děje 9. ročník Jaderná energie Vesmír Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - vysvětlí oběh vody a hornin na Zemi - aplikuje praktické metody poznávání přírody - uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i na ochranu před nimi	Mineralogie a petrologie - určování vzorků LP - fyzikální vlastnosti nerostů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života <i>Různé podmínky života v geologických dobách a jejich vliv na živé organismy, vymírání druhů.</i>	Matematika 6. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Dějepis Vývojové etapy člověka Fyzika Látka a těleso 9. ročník Vesmír Chemie 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky Chemické reakce Anorganické sloučeniny 1 Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso Krajinná sféra	Fyzika 9. ročník Jaderná energie Vesmír Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti

2. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uveče příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - aplikuje praktické metody poznávání přírody	Vztah organismů a prostředí - pojem ekologie, vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím, ekosystémy (umělé a přirozené), potravní řetězce, rovnováha v ekosystému. Etické otázky ekologie Abiotické složky prostředí (světlo, teplo, vzduch, voda, minerální látky) Stav ŽP - vlivy na ŽP, ozón, eutrofizace, fyzikální znečištění Ochrana přírody a ŽP - globální problémy a jejich řešení, chráněná území (maloplošná a velkoplošná) Význam zeleně LP - sledování ekosystémů v okolí školy - zeleň kolem nás

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy <i>Přírodní a umělé ekosystémy, jejich ohrožování, kulturní krajiny.</i> Základní podmínky života <i>Voda, vzduch, alternativní zdroje energie.</i> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Den Země. Různé druhy znečištění a čím jsou způsobeny.</i> Vztah člověka k prostředí <i>Význam zeleně pro živé organismy-vliv na zdraví.</i>	Fyzika 9. ročník Vesmír Chemie Chemie a společnost Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra	Fyzika 9. ročník Energie Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků

3. Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - charakterizuje podstatu dědičnosti a přenos dědičných informací - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost a proměnlivost organismů-podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, chromozómy, geny, křížení, přínos J.G.Mendela Dědičné choroby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Prostředí s negativním vlivem na zdraví (rakovina).</i>	Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova Přírodopis 6. ročník Biologie rostlin	Anglický jazyk 8. ročník Slovní zásoba a výslovnost Chemie 9. ročník Organické sloučeniny Science 7. ročník Mikrobiologie

4. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Anatomie a fyziologie člověka - stavba a funkce orgánů, orgánových soustav (rozmnožovací, hormonální, smyslová) Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, poranění a život ohrožující stavy, epidemie - první pomoc Rozmnožování, ontogeneze člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.5.4 Zeměpis

0. ročník

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

2

1+1

2

1

Charakteristika předmětu**1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Výuka zeměpisu navazuje na výuku vlastivědy a přírodovědy, potažmo prvouky na prvním stupni. Prohlubuje a rozšiřuje jejich učivo. Přináší poznatky o Zemi jako celku i jednotlivých regionech planety; velký důraz je kladen na poznatky a souvislosti s Českou republikou.

Časová dotace - v 6. - 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina.

Obsah se může rozdělit na obecně geografické charakteristiky přírodního i socioekonomického prostředí lidstva a na regionální pohled na výše uvedenou problematiku. Velký důraz z hlediska regionalit je kladen na popis a pochopení území České republiky včetně jejích okolních států.

V 6. ročníku se zeměpis zabývá obecným popisem Země jako vesmírného tělesa a složením krajinné sféry. Součástí je i výuka Afriky, Austrálie, Antarktidy a Oceánie.

7. ročník pokračuje studiem světových regionů-Evropa, Asie, Amerika. Využíváme obecných poznatků z 6. ročníku.

8. ročník je celý věnován České republice a jejímu bezprostřednímu okolí. Důležitým prvkem je samostatná výuka vymezeného užšího regionu Jihomoravského kraje a okolí města Pohořelice (jako obce s rozšířenou pravomocí).

V 9. ročníku je učivem socioekonomická sféra. Navazuje na ní politická geografie a již plně využití poznatků regionální geografie z předchozích ročníků.

2. Výchové a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

Zeměpis v sobě sdružuje poznatky věd společenských i přírodních - je jejich jakousi sytézou, protože "popisuje" životní podmínky člověka v celém rozsahu této problematiky. Významně utváří postoje environmentálního, ekologického a společenského - altruistického charakteru.

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel

- vede žáky různými metodami a formami učení k samostatnému úsudku, tvořivosti a samostatnosti
- učí žáky vyhledávat, třídit a prezentovat hledané informace
- při hledání informací účelně využívá spolu s žáky počítače, multimediální učebnu, knihy, vlastní zkušenosti
- učí žáky spojovat informace poskytnuté geografii jako komplexní vědou do souvislosti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel

- učí žáky zkoušet nalézt a pochopit problémy, navrhnout jejich řešení
- vede žáky k efektivnímu hledání potřebných informací k daným problémům
- motivuje žáky k formulování a obhajování vlastního názoru

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel

- učí žáky naslouchat spolužákům i ostatním lidem
- navozuje situace vhodné pro procvičování argumentace
- využívá svých komunikačních dovedností k utváření kladných vztahů ve třídě, žáci se snaží o nevědomou nápodobu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel

- zadává žákům práci v různých početných skupinách na základě předem určených pravidel
- buduje z žáků tým, učí žáky vzájemně si pomáhat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel

- staví před žáky problém xenofobie a rasismu s využitím znalostí z geografie regionů i geografie politické; společně hledají řešení
- cvičí žáky v účinné pomoci člověku v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka na základě poznání skutečnosti odjinud na Zemi
- prohlubuje v žácích základní ekologické znalosti, bere na vědomí trvale udržitelný rozvoj jako záchranu životního prostředí pro další generace

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel

- stanovuje pravidla práce ve třídě, rozdělení povinností a odpovědnosti

- účelně využívá poskytnutých pomůcek při práci se žáky, vede je k šetrnosti
- vzbuzuje v žácích zájem o svůj vlastní rozvoj a k přípravě na své budoucí povolání, k němuž budou nezbytné základní geografické poznatky

3. Metody a formy práce

- práce s mapou a jejími modifikacemi
- vytváření kartogramů a kartodiagramů
- práce s učebnicí
- využití audio a video techniky
- motivační rozhovor - s žáky nebo pozvaným hostem, který danou lokalitu navštívil, popřípadě jí rozumí a má zažitou danou problematiku
- výklad
- systematizace poznatků - práce s geografickými tabulkami a statistikou
- vysvětlování
- frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce
- problémové úkoly
- srovnávání a porovnávání dle objektivních kritérií (zejména u jednotlivých států)
- vyprávění, četba motivačních povídek a článků
- obrazová prezentace - využití multimediální učebny (PowerPoint)
- instruktáž a následná samostatná práce žáků
- hry

6. ročník

2 týdne, P

1. Země jako vesmírné těleso

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		Tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Poznávání vesmírných těles.</i>	Fyzika 6. ročník Látka a těleso Přírodopis Obecná biologie	Fyzika 7. ročník Pohyb těles Síla 8. ročník Energie 9. ročník Vesmír Přírodopis 6. ročník Obecná biologie 9. ročník Neživá příroda

6. ročník

2. Glóbus a mapa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Glóbus, měřítko glóbusu Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky Zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti Světový čas, časová pásma, datová hranice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>Časová pásma, Greenwisch.</i>		Matematika 7. ročník Číslo a proměnná Dějepis 6. ročník Starověk: Nejstarší starověké státy Fyzika Elektromagnetické děje Přírodopis Obecná biologie Biologie hub Přírodovědná praktika 7. ročník Ekologické vztahy organismů Mapa a základy kartografie

3. Krajinná sféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků ekosystémů	Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života <i>Utváření planety, její stavba a složení, význam sfér pro člověka.</i>	Dějepis 6. ročník Pravěk Starověké Řecko a Řím Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Matematika 6. ročník Číslo a proměnná Fyzika Látka a těleso 8. ročník Energie 9. ročník Jaderná energie Přírodopis 6. ročník Obecná biologie 9. ročník Neživá příroda Základy ekologie Zeměpis 7. ročník Afrika Austrálie, Oceánie, Antarktida Amerika Asie 8. ročník Fyzickogeografická sféra ČR 9. ročník Krajina a životní prostředí Přírodovědná praktika 7. ročník Ekologické vztahy organismů Mapa a základy kartografie Krajinná sféra

4. Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Obyvatelstvo a sídla Světové hospodářství Doprava Služby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Zemědělství, průmysl, doprava a jejich vliv na prostředí světa. Přírodní zdroje světa.</i>	Dějepis 9. ročník Rozdělený svět Poválečné Československo Zeměpis 8. ročník Sociogeografická sféra ČR Přírodovědná praktika 7. ročník Krajinná sféra	Anglický jazyk 9. ročník Gramatika

7. ročník

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Amerika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • lokalizuje na mapách regiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry • podle daných atributů rozlišuje potenciál států		Vymezení oblasti Fyzickogeografická charakteristika oblasti Socioekonomická charakteristika oblasti Kanada USA Mexiko Latinská Amerika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Poznávání amerického kontinentu, zvyky.</i>	Dějepis 7. ročník Raný novověk Přírodopis 6. ročník Biologie rostlin 7. ročník Biologie živočichů Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra Přírodovědná praktika 7. ročník Živočichové	Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti Hudební teorie

2. Asie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • lokalizuje na mapách regiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry • podle daných atributů rozlišuje potenciál států		Vymezení oblasti Vybranné zeměpisné charakteristiky Asie Vybranné státy Asie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Poznávání asijského kontinentu, zvyky.</i>	Dějepis 6. ročník Starověk: Nejstarší starověké státy Přírodopis Biologie rostlin Zeměpis Krajinná sféra	Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů Hudební výchova 8. ročník Hudební teorie

7. ročník

3. Afrika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - podle daných atributů rozlišuje potenciál států - lokalizuje na mapách regiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry		Vymezení oblasti Vybranné zeměpisné charakteristiky Afriky Vybranné státy Afriky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Poznávání "černého" kontinentu, zvyky.</i>	Dějepis 6. ročník Starověk: Nejstarší starověké státy Přírodopis Obecná biologie Zeměpis Krajinná sféra	

4. Austrálie, Oceánie, Antarktida

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - podle daných atributů rozlišuje potenciál států - lokalizuje na mapách regiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry		Vymezení oblasti Vybranné zeměpisné charakteristiky regionu Vybranné státy regionu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Poznávání "starého" kontinentu, zvyky.</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života <i>Význam půdy, vody a vzduchu pro člověka.</i> Vztah člověka k prostředí <i>Globální ekologické problémy.</i>	Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra	Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů

8. ročník

2 týdne, P

1. Fyzickogeografická sféra ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vymezí a lokalizuje ČR, vytvoří mapu se základními prvky - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní poměry, lidský a hospodářský potenciál ČR	Základní údaje o ČR ČR na mapě světa Reliéf Podnebí Vodstvo Půdy Ochrana přírody

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života <i>Mapa ČR-sféry, přírodní zdroje ČR a jejich význam.</i>	Dějepis 6. ročník České země v raném středověku 7. ročník České země ve vrcholném a pozdním středověku České země v raném novověku Přírodopis 6. ročník Biologie rostlin 7. ročník Biologie živočichů 8. ročník Biologie živočichů Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra 8. ročník Evropa Přírodovědná praktika 7. ročník Živočiškové Krajinná sféra	Zeměpis 8. ročník Sociogeografická sféra ČR 9. ročník Kraje ČR

2. Sociogeografická sféra ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní poměry, lidský a hospodářský potenciál ČR	Obyvatelstvo Sídla Hospodářství Průmysl Zemědělství Doprava Služby a cestovní ruch

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Průmysl, zemědělství, doprava- jejich vliv na ŽP v ČR, politika odpadů. Ochrana památek v ČR.</i>	Zeměpis 8. ročník Fyzickogeografická sféra ČR Evropa	Zeměpis 9. ročník Kraje ČR 6. ročník Člověk a jeho svět

3. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - lokalizuje na mapách regiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry - podle daných atributů rozlišuje potenciál států	Vymezení oblasti Vybranné zeměpisné charakteristiky Evropy Vybranné regiony a státy Evropy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Evropské zvyky, kultura.</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>Naši sousedé</i>	Dějepis 6. ročník Raný středověk Starověké Řecko a Řím 7. ročník Vrcholný a pozdní středověk Raný novověk Přírodopis 6. ročník Biologie rostlin 7. ročník Biologie živočichů Přírodovědná praktika Krajinná sféra	Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova Anglický jazyk 7. ročník Gramatika Slovní zásoba a výslovnost 8. ročník Slovní zásoba a výslovnost Německý jazyk 9. ročník Reálie 7. ročník Reálie 8. ročník Reálie Německý jazyk neu Poslech a porozumění 9. ročník Poslech a porozumění Matematika Nestandardní a aplikační úlohy Zeměpis 8. ročník Fyzickogeografická sféra ČR Sociogeografická sféra ČR Hudební výchova Poslechové činnosti Hudební teorie

9. ročník

1 týdně, P

1. Krajina a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvádí na příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Ekologické problémy Ochrana přírody

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy <i>Přírodní a umělé ekosystémy, možnosti rekultivace.</i>	Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra 9. ročník Kraje ČR Přírodovědná praktika 7. ročník Živočiškové Krajinná sféra	

2. Politická geografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - posoudí na přiměřené úrovni organizaci světové populace - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - rozpozná a dokáže na mapě lokalizovat jednotlivé zemské regiony (světadíly a jejich části) - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Státy podle velikosti a tvaru území Státy podle počtu a hustoty obyvatel Hranice států Integrace světa - pojmosloví Mezinárodní organizace - vojenské, politické, obchodní Úloha OSN Politické systémy a strany ve světě Globální problémy světa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Poznávání světa z různých hledisek, používání geografických tabulek.</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita <i>Rasismus, xenofobie</i>	Informační technologie 9. ročník Data a informace	Český jazyk a literatura 9. ročník Jazyková výchova

3. Kraje ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí administrativní členění ČR, vyjmenuje a ukáže na mapě kraje - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy	Administrativní členění ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>Aktuální ekologické problémy v krajích ČR</i> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí <i>Etnografie-Slovácko, Valašsko,...</i>	Zeměpis 8. ročník Fyzickogeografická sféra ČR Sociogeografická sféra ČR Přírodovědná praktika 7. ročník Krajinná sféra	Zeměpis 9. ročník Krajina a životní prostředí

5.6 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby

chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postoje k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědní. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu a je postaveno na posuzování výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáka podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Méně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -

v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových

aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a

rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.6.1 Výchova ke zdraví

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	1	1	0	0

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost. Podpora a ochrana zdraví je jednou z priorit základního vzdělávání. Tuto oblast zajišťujeme celkovou školní koncepcí výchovy - na 1. stupni je těžištěm prvouka, na 2. stupni výchova ke zdraví, výchova k občanství, přírodopis a tělesná výchova.

Svémi cíli a pojetím otvírá výchova ke zdraví prostor pro uspokojování základních potřeb zdravého vývoje dítěte. Učí se chápat fyziologické, psychické a sociální změny spojené s dospíváním, orientovat se v krizových situacích, volit správná rozhodnutí ve prospěch svého zdraví.

Hlavní cíle:

- nést odpovědnost za své zdraví a pečovat o ně,
- chránit své zdraví i zdraví svých spolužáků a ostatních osob,
- poskytnout základní péči nemocnému, popřípadě přivolat pomoc (znát kontakty na potřebná zařízení),
- dbát o pravidelnou tělesnou hygienu, dodržovat denní režim,
- chápat význam dobrého soužití, respektovat jiné, neubližovat, chovat se asertivně,
- chápat význam pohybu a celkového zdravého životního stylu pro upevňování zdraví,
- znát zásady psychohygieny
- orientovat se v otázkách vývoje,
- znát základní rozdíly mezi mužem a ženou, tělesné i duševní,
- znát základní nemoci a jejich příčiny, způsob ochrany,
- mít dostatek informací o škodlivosti různých návykových látek.

Úloha učitele je vést žáky nenásilnou formou, učit je respektovat pravidla soužití, vést je k zodpovědnému chování, k uvědomování si vlastní zodpovědnosti za sebe. Školní prostředí by mělo být klidné, pohodové, příjemné, zdravé, kde se budou cítit žáci bezpečně a spokojeně.

K ucelení programu výchovy ke zdraví jsou zahrnuta také průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v globálních souvislostech, multikulturní, environmentální a mediální výchova.

Celkově přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví.

Předmět Výchova ke zdraví má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. a 7. ročníku. Výuka probíhá ve třídách a žákům jsou poskytovány různé informační zdroje - pracovní listy, odborné knihy, časopisy, noviny, videa, nahrávky, PC. K výuce se dále využívají učebny s projektorem, počítačové a multimediální učebny.

1. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel

- vede žáky k aktivnímu, samostatnému, kritickému a tvořivému přístupu
- umožňuje žákům samostatně se podílet na vyučování a seberealizovat se v něm
- nabízí žákům dostatek zdrojů informací k jejich zpracování, které si budou umět zařadit do širších souvislostí a propojit do dalších vzdělávacích oblastí
- vytváří prostor pro vyhledávání a zpracování informací tak, aby se zdokonalovali v práci s nimi a mohli je využít i v praktickém životě
- umožňuje žákům poznat smysl a cíl učení tak, aby se vytvořil pozitivní přístup, snaha se zlepšovat a chuť k dalšímu učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k řešení problémových situací, rozpoznání a pochopení problému a jeho následnému řešení na základě informací a vlastních zkušeností
- k vyhledávání informací tak, aby si ověřovali vhodná řešení problémů
- ke schopnosti aplikovat získané poznatky, ke kritickému myšlení, k zodpovědnosti za své rozhodnutí a zhodnocení vlastních výsledků

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel

- vede žáky ke správnému formulování svých názorů v ústní i písemné podobě
- vede je k vzájemnému respektu a naslouchání názorů ostatních
- umožňuje žákům zapojit se do diskuse, vhodně argumentovat a obhájit svůj názor
- podporuje dovednosti komunikace a spolupráce k vytváření přátelské atmosféry ve třídě

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel

- vytváří prostor pro týmovou práci, možnost podílet se na tvorbě pravidel práce, chápe spolupráci a respektuje ostatní
- vede k odpovědnému chování v různých situacích a ochotě poskytnutí pomoci druhým

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel

- vede žáky k respektování všech lidí bez rozdílu a zároveň odmítání všech forem násilí i povinnosti se proti tomu postavit
- umožňuje žákům pochopit základní společenské normy a zákony, aby si byli vědomi svých povinností a práv, nesli odpovědnost za své chování
- podněcuje ochranu všech lidských a přírodních výtvarů, aktivní zapojení do kulturního a sportovního dění

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k účinnému používání všech pomůcek, materiálů a informací, dodržování stanovených pravidel
- k objektivnímu sebehodnocení a využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí zaměstnání

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ*budou doplněny***1. Metody a formy práce**

- výklad
- rozhovory
- skupinové práce
- diskuze
- hry v roli
- práce s textem
- myšlenkové mapy
- brainstorming
- řešení modelových situací a problémů
- vyprávění

Průřezová témata pokrývaná předmětem**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní difference

Lidské vztahy

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. Vztahy mezi lidmi a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • respektuje pravidla soužití ve společnosti (školní třída, vrstevnická skupina, komunita) • umí pečovat o dobré mezilidské vztahy • umí řešit konflikt, umí se chovat asertivně • vzhledem k situaci volí vhodný způsob komunikace, rozpozná lež, umí se bránit manipulaci, umí vést dialog	Mezilidské vztahy Partnerské soužití Komunikace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rodina, rodinné vztahy, funkce rodiny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • vysvětlí role členů rodiny a příbuzenské vztahy • chápe vliv funkční rodiny na vývoj jedince a jeho zdraví, aktivně pečuje o vztahy v rodině, uvědomuje si hodnotu rodiny	Vztahy v rodině - práva a povinnosti členů rodiny, komunikace v rodině Funkce rodiny a vliv rodiny na vývoj jedince	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>Péče o dobré vztahy; tolerance a pohled na svět očima druhého.</i> Komunikace <i>Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání).</i>		Člověk a svět práce 7. ročník Provoz a údržba domácnosti

3. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • chápe pozitivní vliv zdravého životního stylu na tělesné a duševní zdraví člověka, rozvíjí pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • umí vysvětlit pojem zdraví, chápe jeho hodnotu a umí o něj aktivně pečovat, chápe vliv prevence v péči o zdraví	Zdraví podle WHO Současný životní styl a zdraví Režim dne Zdraví a pohyb	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Člověk a výživa

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • buduje si pozitivní vztah ke zdravé výživě, vytváří si správné stravovací návyky • uvědomuje si výhody a nevýhody alternativních způsobů výživy, objasní vliv reklamy na stravování lidí	Potravinová pyramida Poruchy příjmu potravy Zdravotní rizika nevhodné stravy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

5. Rizika života

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - dokáže poznat nebezpečí spojené s agresivním chováním jedince i skupiny - objasní mechanismus vzniku domácího násilí, zná možnosti prevence a pomoci obětem - objasní mechanismus vzniku závislosti na návykových látkách - dokáže přesvědčivě odmítnout návykové látky	Drogy a návykové látky Prevence návykových látek Agresivita, násilné chování Šikana	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Bezpečnost a ochrana zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - uvědomuje si význam integrovaného záchranného systému, zná jeho složky a umí je kontaktovat v případě nutnosti - dokáže poskytnout první pomoc, aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví, umí využívat ochranné pomůcky	První pomoc Integrovaný záchranný systém	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Sebepoznání a sebeovládání

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - pozná sám sebe i potřeby druhých lidí, hledá kompromis ve vztazích a učí se řešit různé vztahové konflikty - vytváří si kladný vztah k sobě i ostatním lidem	Vztah k sobě samému Sebeovládání Zvládání problémových situací	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Změny v životě člověka

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - dokáže pojmenovat základní emoce, umí vyjádřit své pocity spojené s odlišnostmi mezi lidmi - uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže je rozlišit - vnímá vliv prožitých situací na formování osobnosti	Emocionální změny Duševní vývoj Vztah k sobě samému	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Lidská sexualita

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - respektuje změny v dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, vysvětlí význam odlišností mezi mužem a ženou - rozumí a správně používá pojmy z oblasti sexuality	Odlišnosti mezi pohlavími Sexualita	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Stabilita rodiny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - osvojuje si správné způsoby komunikace mezi rodiči a dětmi - umí vysvětlit pojmy rozvod, rozchod, střídavá péče, adopce, pěstounství, ztráta blízkého člověka	Faktory ovlivňující stabilitu současné rodiny Rozvod Krize rodiny Náhradní rodinná péče	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Člověk v nemoci a ve zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - rozumí pojmům nemoc, zdraví, prevence, pacient, infekční onemocnění, aktivně předchází vzniku onemocnění - rozumí pojmům civilizační choroby, stres - dokáže posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých, chápe vlastní odpovědnost za podporu zdraví - dokáže diskutovat o problematice zdraví	Infekční nemoci Šíření nemocí Prevence onemocnění	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Krize soužití

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - zná situace ohrožující zdraví a život, rozumí pojmu šikana, agresor, násilné chování - charakterizuje možné nebezpečí vyplývající z běžného života i v mimořádných situacích, uvede způsoby preventivního chování a ochrany	Domácí násilí Krizová centra Konflikt mezilidských vztahů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Současný životní styl a jeho vliv na zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - dovede pojmenovat poruchy příjmu potravy - zná rizika tolerovaných a zakázaných drog, zná legislativu	Civilizační choroby Stres Nevhodné stravovací návyky Potravinové alergie Alternativní stravovací návyky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

5. Bezpečnost a ochrana společnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - ovládá pravidla silničního provozu, umí poskytnout první pomoc - uvědomuje si nutnost nácviku chování k krizové situaci		Bezpečnost silničního provozu Mimořádné události Ochrana za mimořádných událostí Ozdrojené síly ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Rozvoj osobnosti, postoje a hodnoty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - uvědomuje si význam motivace pro dosahování dobrých výsledků, uvědomuje si vlastní chyby a smysl sebereflexe - uvědomuje si význam relaxace a volí vhodnou formu		Mé postoje a hodnoty Blízká budoucnost Můj vztah k druhým lidem Sebereflexe Psychohygiena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Dospívání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - umí vyjádřit své pocity spojené s dospíváním, zná pojem puberta, chápe rozdíly mezi mužem a ženou - umí se kultivovaně chovat k odlišnému pohlaví, dokáže navazovat vztahy s vrstevníky		Charakteristické znaky dospívání Vztahy k vrstevníkům Navazování partnerských vztahů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Rodičovství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - zaujímá zodpovědný postoj k sexuálnímu životu a rodičovství, uvědomuje si plánované rodičovství - zná antikoncepční prostředky a uvědomuje si riziko pohlavních chorob		Rodičovství Partnerské soužití Mateřství Metody plánovaného rodičovství (antikoncepce)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

0 týdně, P

9. ročník

0 týdně, P

5.6.2 Tělesná výchova

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2	2+1
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2+1	2	2	2	2

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obor vzdělávací oblasti Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně umocňuje kvalitu prožitku.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybových předpokladů (nadání). Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově s omezením některých činností.

Tělesná výchova je v prvním až třetím ročníku dotována dvěma hodinami týdně, ve čtvrtém a pátém ročníku třemi hodinami týdně (využití disponibilní hodiny) a v šestém až devátém ročníku dvěma hodinami týdně. Výuka probíhá v tělocvičnách, ve sportovní hale, na venkovním sportovním areálu, ve druhém a třetím ročníku je výuka propojena i s plaváním, v sedmém s lyžováním.

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k aktivnímu, samostatnému, kritickému a tvořivému přístupu
- k podílení se na vyučování a seberealizaci v něm
- k získávání orientace v základních názorech na zdraví, na to, co je a není zdravé, co může zdraví prospět a co ho poškozuje
- k rozpoznávání základních situací ohrožujících zdraví
- k upevňování způsobů rozhodování a jednání, která neohrožují zdraví vlastní ani zdraví jiných lidí

KOMPETENCEK ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k úspěšnému řešení problémových situací, rozpoznání a pochopení problému a jeho následnému řešení na základě informací a vlastních zkušeností
- ke sledování pokroků, k vytrvalosti a dokončení řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k vzájemnému respektu a naslouchání názorů ostatních
- k poznávání zdrojů informací o zdraví, k získávání informací, jejich hodnocení a využívání
- ke schopnosti diskutovat o problémech souvisejících se zdravím, vyjádřit svůj názor i světit se se zdravotním problémem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k týmové práci, možnosti podílet se na tvorbě pravidel, na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívat k činnosti skupiny, chápe spolupráci a respektuje ostatní
- v rámci spolupráce si uvědomit svoji jedinečnost, vytvořit si k sobě a k ostatním pozitivní přístup, vedoucí k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- k poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činnosti podpořených pohybem a vitalitou zdravého člověka, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k pochopení základních společenských norem a zákonů, k uvědomění si svých povinností a práv
- k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- k propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- k chápání zdraví, zdatnosti a výkonnosti jako významného předpokladu pro dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu a následně pro ovlivnění výběru profesní dráhy, partnerů, vlastních zájmů atd.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k účinnému používání všech pomůcek, materiálů a informací, dodržování stanovených pravidel
- k aktivnímu zapojování do činností a aktivit školy podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností
- k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k uvažování a jednání v souladu s preventivní ochranou zdraví v každé životní situaci, k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

3. Metody a formy práce

- pozorování
- vysvětlování
- soutěživé hry
- výklad
- srovnávání
- taneční základy
- skupinová spolupráce
- popis cviků dle obrázků
- účast na soutěžích
- videozáznam

0. ročník

2 týdne, N

0. ročník

1. Tělesná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	- rozvíjí své základní pohybové dovednosti, uvědomuje si své možnosti a limity - seznamuje se s jednoduchými míčovými hrami a jejich pravidly - dokáže se radovat z pohybu, má povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy - obléká se samostatně, uklízí si oblečení - dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair, - seznamuje se s vodním prostředím, správně dýchá při plavání, dodržuje hygienu plavání - pojmenovává části těla, některé orgány	Nácvik správného držení těla Seznamování s prostředím tělocvičny, respektování pravidel Pohyb podle pokynů, napodobování pohybů zvířat Orientace v prostoru Dechová a uvolňovací cvičení Chůze po schodech, po lavičce či jiném nářadí Výstupy a sestupy po žebřinách Běh, skoky, poskoky, přeskoky přes nízké překážky, skoky z místa, seskoky na měkkou podložku Hry s míčem, házení, chytání, koulení, přehazování, házení na cíl Přetahování Rovnováha Tanečky a písničky- prostupují celým vyučovacím procesem Hry na sněhu-bezpečnost Plavání podle možnosti Jízda na koloběžce podle možnosti Zdravotní cviky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy i v terénu		Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu-před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při tv Bezpečnosti při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví

1. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Základy gymnastiky - průpravná cvičení akrobacie-kotoul vpřed, kotoul vzad, kolébka na zádech cvičení na lavičce - chůze vpřed a vzad cvičení na žebřinách Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, jednoduché tance chůze, běh, poskoky, obraty Základy atletiky - startovní povely a signály běh na 20m motivovaný vytrvalý běh - nejdéle 30s skok daleký z rozběhu i z místa hod míčkem z místa, hod z chůze šplh - průpravná cvičení Základy sportovních her - manipulace s míčem držení míče jednou rukou a obou rukou základní přihrávky rukou a nohou spolupráce ve hře základní sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě- chůze v terénu ochrana přírody chování v dopravních prostředcích při přesunu do terénu jízda na koloběžce s dopomocí, rovně Hry na sněhu a na ledě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace - 0-20 Prvouka Místo, kde žijeme Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti	

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy			Učivo		
žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce			Komunikace v TV - smluvené povely Organizace při TV - organizace prostoru a činností Zásady jednání a chování - fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
				Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody	

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků Příprava organismu-uklidnění po zátěži Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, správné zvedání zátěže Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při tv - vhodné oblečení a obutí Bezpečnosti při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás	Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví	

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • seznamuje se s vodním prostředím, správně dýchá při plavání, zvládá základní přípravu plaveckých stylů, dodržuje hygienu plavání		Pohybové hry - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení Základy gymnastiky - průpravná cvičení - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad, válení stranou cvičení na lavičce - chůze vpřed a vzad, obraty cvičení na žebřinách Rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou jednoduché tance základy estetického pohybu Základy atletiky - běh na 20 až 60m motivovaný vytrvalý běh - prokládaný chůzí běh přes drobné překážky skok daleký z rozběhu hod míčkem z místa, hod z chůze, hod na cíl šplh - průpravná cvičení Základy sportovních her - manipulace s míčem držení míče jednoruč a obouruč(pravou i levou rukou) základní přihrávky rukou a nohou(pravou i levou) spolupráce ve hře základní sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu ochrana přírody chování v dopravních prostředcích při přesunu do terénu jízda na koloběžce bez dopomoci, slalom Hry na sněhu a na ledě Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany, jeden plavecký způsob	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Číslo a početní operace Prvouka Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti	Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Matematika Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru Prvouka Člověk a jeho zdraví

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	Komunikace v TV - smluvené povely Organizace při TV - organizace prostoru a činnosti Zásady jednání a chování - fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme	

3. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví - délka a intenzita pohybu Zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při tv Bezpečnosti při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví

3. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • seznamuje se s vodním prostředím, správně dýchá při plavání, zvládá základní průpravu plaveckých stylů, dodržuje hygienu plavání	Pohybové hry - pohybová tvořivost Základy gymnastiky - průpravná gymnastická cvičení - svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na lopatkách přeskok - roznožka a skrčka přes kozu z můstku hrazda - ručkování cvičení na lavičkách - přeběhy, přitahování těla, lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran rovnovážná cvičení - holubička cvičení na žebřinách Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - vyjádření melodie a rytmu pohybem a jednoduché tance, obměny tempa a rytmu Základy atletiky - běh do 60m motivovaný vytrvalý běh - střídavý s chůzí, běžecká abeceda, nízký start a polovysoký start, štafetový běh skok do dálky z rozběhu, skok do výšky z krátkého rozběhu hod míčkem z rozběhu, házení do označených terčů šplh - průpravná cvičení Základy sportovních her - spolupráce ve hře utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů manipulace s pálkou či jiným herním náčiním Turistika a pobyt v přírodě - dopravní a turistické značky bezpečnost jízdy na kole Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Hry na sněhu a na ledě Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace Hudební výchova Hudební pohybové činnosti Poslechové činnosti	Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Matematika Číslo a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru Prvouka Člověk a jeho zdraví

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Organizace při TV - organizace prostoru a činností Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví

4. ročník

4. ročník

2+1 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Význam pohybu pro zdraví - délka a intenzita pohybu Zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV Bezpečnosti při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Pohybové hry - variace a obměny her Základy gymnastiky - průpravná gymnastická cvičení - svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, gymnastická sestava přeskok - roznožka a skrčka přes kozu z můstku hrazda - ručkování cvičení na lavičkách cvičení na žebřinách Rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tance s náčiním (šátek, míč), vzájemné chování při tanci Základy atletiky -běh do 60m motivovaný vytrvalý běh v různém terénu, běžecká abeceda, nízký start a polovysoký start skok do dálky z rozběhu, skok do výšky z krátkého rozběhu, rozměření skoku hod kriketovým míčkem z rozběhu šplh do přiměřené výšky Základy sportovních her - manipulace s míčem, dribling herní činnosti jednotlivce utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě - dopravní a turistické značky bezpečnost jízdy na kole ve městě, základní cyklistické vybavení Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Hry na sněhu a na ledě	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
	Matematika 4. ročník Číslo a početní operace Přírodověda Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy žák: - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, orientuje se v pohybových aktivitách a sportovních akcích školy - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Učivo Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Organizace při TV - organizace prostoru a činností Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Přírodověda Člověk a jeho zdraví	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Vlastivěda Místo, kde žijeme

5. ročník

2+1 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy žák: - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení		Učivo Význam pohybu pro zdraví - délka a intenzita pohybu Zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při tv Bezpečnosti při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví

5. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Pohybové hry - soutěživé hry, využití přírodního prostředí pro pohybové hry Základy gymnastiky - průpravná gymnastická cvičení - svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na rukou s dopomocí, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu z můstku hrázda - ručkování cvičení na lavičkách - přeběhy, přitahování těla, lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran rovnovážná cvičení - holubička cvičení na žebřinách Rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti - relaxační cvičení s hudbou vzájemné chování při tanci, držení partnerů Základy atletiky - běh do 60m motivovaný vytrvalý běh v různém terénu, běžecká abeceda, štafetový běh skok do dálky z rozběhu, skok do výšky z krátkého rozběhu, rozměření skoku hod kriketovým míčkem z rozběhu šplh do přiměřené výšky Základy sportovních her - manipulace s míčem, střelba na branku herní činnosti jednotlivce utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě - základní dovednosti spojené s tábořením bezpečnost jízdy na kole ve městě, základní cyklistické vybavení, slalom chůze v terénu Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Hry na sněhu a na ledě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 5. ročník Člověk a technika Hudební výchova Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Přírodověda Člověk a jeho zdraví

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy			Učivo
žák: • v místě bydliště samostatně získá potřebné informace o sportovních akcích			Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Organizace při TV - organizace prostoru a činností Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím		Význam pohybu pro zdraví - rekreační sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost - manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena <i>Překonávání fyzické i psychické zátěže.</i>			

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Pohybové hry - s různým zaměřením Gymnastika - Akrobacie (kotouly, rovnovážné polohy), přeskoky, hrazda s dopomocí-náskok a sešín, kladina (převážně D), šplh s přirazením Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance Úpoly - přetahy a přetlaky Atletika - rychlý běh (50 a 60m), vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem Sportovní hry (volejbal, basketbal) Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>Najít společnou řeč vrámci družstva, kolektivu.</i>			

6. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře</i> - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Komunikace v TV - částečné tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, Organizace prostoru a pohybových činností Základní pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Porozumět, jak, kde, s kým a kam pohybovou činností zaměřit.</i>			

7. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu		Význam pohybu pro zdraví - rekreační sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost - manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika <i>Zdraví je naší nejvyšší prioritou. Udělejme pro něj vše.</i>			

7. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika - akrobacie (kotoul vpřed a vzad), přeskoky(rožnožka a skrčka přes kozu), cvičení s náčiním a na nářadí(hrazda-výmyk-hrazda po prsa), malá trampolína-základní odrazy a skoky, šplh s přirazem Úpoly - přetlaky a přetahy Atletika - rychlý běh (50 a 60m), vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, vrh koulí-příprava Sportovní hry (volejbal, basketbal, florbal) LVK - lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace <i>Vlastní kázní na LVK zabezpečit jeho bechybný průběh.</i> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola <i>Sport a Tv jsou nedílnou součástí naší školy a společnosti.</i>		

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Organizace prostoru a pohybových činností Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Te-Ta (technicko-taktická příprava hráčů) Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika <i>Dokázat pracovat s nabytými výsledky a hodnotami-výkony a pravidly sportovních her.</i>	Matematika 7. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty	

8. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost - manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech -, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Jasně vyhranění tělovýchovných činností pro zdraví i jako prevenci proti nežádoucím vlivům současné doby (sezení u počítače a drogy).</i>		Výchova k občanství 8. ročník Vnitřní svět člověka

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity-rychlost a vytrvalost Gymnastika - akrobacie (kotouly vpřed a vzad, stoj o rukou a na hlavě), přeskoky-roznožka přes švédskou bednu nadél, skrčka přes švédskou bednu našíř), cvičení s náčiním a na nářadí-kruhy, kladina, švédské lavičky, šplh s přírazem Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky Úpoly - základy sebeobrany, - pádová technika Atletika - rychlý běh-60 a 100m, vytrvalý běh na dráze a v terénu-1500m (D-800m), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem (D) nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry (sálová kopaná, přehazovaná-D, florbal, základy pálkované Další (i netradiční) pohybové činnosti a sporty (podle podmínek školy a zájmu žáků)

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <i>Při výběru míčových her a soutěží dokázat přijmout rozhodnutí většiny.</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>Budovat mezilidské vztahy a nepřipustit jakékoliv jejich narušení.</i>		

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží fyzická, Te-Ta příprava jednotlivce a kolektivu Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, základní pravidla sportovních disciplín a jejich rozhodování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice <i>Vzájemná spolupráce a zásady jednání ve skupině.</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>Olympijské hry a jejich myšlenky.</i>	Fyzika 8. ročník Energie	

9. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, ošetření poranění a odsun raněného

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>Umět zdůvodnit vybrané řešení jako nejlepší zdravý pohyb v rekreačním i výkonostním sportu.</i>	Fyzika 9. ročník Energie	

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - hodnotí své pohybové dovednosti - používá individuální dovednosti v kolektivních činnostech	Gymnastika - akrobacie-kotouly i přes překážku, stoje o rukou, hlavě a předloktí, přemet stranou, přeskoky-koza, švédská bedna, cvičení s náčiním a na nářadí-hrazda dosažná až doskočná, kruhy-houpání, obraty, seskoky, šplh s přírazem i bez přírazu(H) Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance Atletika - rychlý běh 60 a 100m, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky a výšky, hod míčkem (D) a granátem(H), vrh koulí s posunem nebo otočkou Sportovní hry - dle zapojení do soutěží AŠSK, D-volejbal a přehazovaná, florbal H-volejbal, florbal, basketbal, sálová kopaná Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>Dokázat vybrat nejvhodnější způsob realizace pohybové aktivity.</i>	Informační technologie 9. ročník Počítač a jeho ovládání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>V určitém prostředí provozovat jen tu vhodnou pohybovou aktivitu-bez nebezpečných situací a nenarušení prostředí nevhodnou sportovní aktivitou.</i>		

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - získa postoj k "fair play" - rozumí základní sportovní terminologii - rozdělí práva jednotlivých účastníků sportovních utkání - dokáže vyhodnotit a evidovat výsledky ve sportu - umí organizovat sportovní akce - umí prezentovat sportovní výsledky	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží tělesná, Te-Ta a psychologická příprava jednotlivců a družstva samostatné rozhodování ve volejbalu, basketbalu, sálové kopané a atletice Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování, testy tepové frekvence a měření zatížení

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 9. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty	

5.7 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protívahou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.7.1 Člověk a svět práce

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	1	1

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1+1	1	0	1

Charakteristika předmětu

1. stupeň

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání, a to od prvního do devátého ročníku.

Vzdělávací obsah je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitecké práce, Příprava pokrmů. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách, možnostech a pedagogických záměrech školy, je tedy plně v její kompetenci. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu.

2. Výchové a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- k poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitečných vlastností a k osvojení si různých způsobů práce s dostupnou mechanizací a technikou

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k organizaci a plánování práce
- k diskusím o problémech
- k samostatnému řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k obhajobě svých názorů a k vhodné argumentaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k odpovědnému postoji k vlastní činnosti i činnosti druhých
- k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- k dodržování technologické kázně a uplatňování zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k poskytnutí první pomoci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k podpoře ochrany přírody

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k pozitivnímu vztahu k práci
- k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- k vynakládání úsilí na vytvoření kvalitního výrobku
- k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě

- k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení svého podnikatelského myšlení
- k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

3. Metody a formy práce

- vysvětlování
- diskuse
- motivační rozhovor
- řízené vyučování
- samostatná práce
- práce ve dvojicích, ve skupinkách
- experimentování
- předvádění

2. stupeň

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Téma volba povolání se vyučuje v 9. ročníku 1h týdně. Volba povolání je zakomponována také do učebních osnov v nižších ročnících, především v předmětu člověk a svět práce, výchova k občanství, výchova ke zdraví a ve volitelných předmětech. Součástí jsou i tematicky zaměřené exkurze a návštěvy veletrhů práce.

Obsahové zaměření:

- sebepoznání,
- rozhodování,
- akční plánování,
- adaptace na životní změny,
- možnosti absolventa základní školy,
- informační základna,
- orientace v důležitých profesních informacích,
- rovnost příležitostí na trhu práce,
- svět práce a dospělosti.

Předmět se výrazně podílí na utváření a rozvíjení dovedností žáků plánovat si významné životní kroky, stanovovat si alternativní životní cíle, nacházet efektivní způsoby dosahovaných zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnávat s osobním neúspěchem.

Poskytuje žákům prostor pro poznání sama sebe, pro kvalifikované rozhodování o svém budoucím povolání a zároveň je vybavuje dovednostmi, jež budou moci využívat i v budoucnosti. Pomáhá tak žákům při budování a upevňování jejich širší životní orientace. Spolu s tím rozvíjí komunikativní dovednosti žáků, upevňuje jejich schopnost autoprezentace potenciálním zaměstnavatelům a zvyšuje kulturu jejich osobního projevu.

Klade si za cíl vypěstovat u žáků dovednosti potřebné při rozhodování o důležitých životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti. Takové, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života. Přípravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do zaměstnání, rozvíjí jejich samostatnost při rozhodování a upevňuje jejich adaptační schopnosti v nezvyklých životních situacích.

Téma rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim charakteristické znaky konkrétních povolání, existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů základní školy na trhu práce, poskytuje jim dostatek příležitosti pro to, aby se naučili realisticky poznávat vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním. Učí žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na základě dostupných informací se správně rozhodovat o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání, koriguje jejich představy a očekávání ve vztahu k vybranému povolání a ukazuje jim vhodné cesty vedoucí k dosažení stanovených profesních cílů.

Předmět poskytuje žákům široký prostor pro rozvíjení již získaných manuálních a praktických dovedností a uplatnění jejich vlastních zkušeností, vědomostí i poznatků v samostatné tvořivé činnosti. Předmět umožňuje žákům rozvíjet představivost, technické a tvořivé myšlení a umožňuje jim řešit jednoduché technické úkoly, problémy, zhotovovat funkční výrobky, makety modely, vytvářet a realizovat jednoduché projekty a konstrukce. Žáci se seznamují s novými materiály, nářadím, nástroji a pomůckami, moderními pracovními a technologickými postupy; zdokonalují si své návyky organizovat a plánovat pracovní činnosti, dbát o bezpečnost práce a ochranu zdraví. Předmět přispívá ve své komplexnosti k další životní a profesní orientaci žáků.

Na II. stupni se předmět nazývá Svět práce, v 6. ročníku je výuka posílena jednou disponibilní hodinou (celkem 2 h týdně). Obsahem je práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti. V 7. ročníku je obsahem práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti a příprava pokrmů. V 8. ročníku se předmět nevyučuje. V 9. ročníku se žáci věnují provozu a údržbě domácnosti, volbě povolání, finanční gramotnosti v domácnosti.

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k samostatnému úsudku, tvořivosti a samostatnosti
- k vyhledávání, třídění a prezentaci hledané informace

- k účelnému vyhledávání informací
- k využívání informací z různých společenských vědních oborů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k nalezení a pochopení problémů a k návrhu jejich řešení
- k daným problémům umí efektivně hledat potřebné informace
- k diskusím o problémech, k hodnocení a srovnávání
- k samostatnému řešení problémů a k ověřování správnosti řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k formulaci svého názoru
- k naslouchání spolužákům
- k obhajobě svých názorů a k vhodné argumentaci
- k vytváření kladných vztahů ve třídě

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k práci v různých početných skupinách na základě předem určených pravidel, k učení pracovat v týmu, k zvládnutí zadaného úkolu, k vzájemné pomoci
- k respektování různých úhlů řešení problému, k čerpání ponaučení
- k vytváření pozitivního a zdravého prostředí pro uvědomění si vlastní jedinečnosti, k sebeuspokojení a sebeúctě

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k základní ekologické znalosti, k uvědomění si trvale udržitelného rozvoje jako záchrany životního prostředí pro další generace
- k podpoře ochrany přírody a třídění odpadů ve svém okolí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k dodržování pravidel při práci, k zodpovědnému plnění povinností
- k účelnému využívání vybavení učebny
- k využití znalostí a zkušeností pro svůj vlastní rozvoj a k přípravě na své budoucí povolání

3. Metody a formy práce

- individualizovaná výuka
- skupinová výuka
- frontální výuka
- televizní výuka
- výuka s počítačem
- vysvětlování
- diskuze
- předvádění
- instruktáž

0. ročník

0. ročník

1 týdně, N

1. Pracovní výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozvíjí jemnou motoriku • získává jednoduché pracovní návyky • je seznámen s bezpečností při práci s jednoduchými pracovními nástroji • spolupracuje s ostatními, vnímá, co si druhý přeje, dodržuje dohodnutá pravidla • využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, všímá si a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno		Vytváření hygienických návyků, sebeobsluha, stolování Skládání stavebnic Navlékání různého materiálu Tvoření z modelíny-zvládání základních dovedností jako je mačkání, hnětení, válení, prostorová představivost Používání jednoduchých pracovních nástrojů-bezpečnosti Práce s papírem- stříhání, vystřihování, vytrhávání, nalepování, skládání Používání různých materiálů a technik Dodržování stanoveného postupu při práci-pozorně sledovat zadání, dokončit začatý úkol, uklízet hračky a materiál, spolupracovat s druhými, nerušit ostatní při práci Udržování čistoty při práci, vytváření vztahu k prostředí školy Plnění drobných úkolů ve třídě- rozdávání a uklízení pomůcek, zalévání květin... Rozvíjení vůle, cílevědomosti, soustředěnosti prostřednictvím pracovních aktivit Vytváření kladného vztahu k práce- radost z vykonané práce Šetrné zacházení s předměty Využívání všech vhodných příležitostí k uplatnění takových činností, které zlepšují manuální zručnost a jemnou motoriku, která je základem pro výuku psaní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: pracuje podle slovního návodu a předlohy		Vlastnosti materiálu (přírodniny,modelovací hmota, papír a karton, textil) Jednoduché pracovní operace a postupy Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Lidové zvyky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka Lidé a čas Rozmanitost přírody

1. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy žák: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Učivo Stavebnice (plošné, prostorové) Sestavování modelů Práce s předlohou, jednoduchým náčrtem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a prostoru

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy žák: pečuje o nenáročnou rostlinu		Učivo Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, alergie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy žák: chová se vhodně při stolování		Učivo Jednoduchá úprava stolu Výběr potravin Pravidla správného stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody	

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky		Učivo Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Lidové zvyky, tradice
--	--	--

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Matematika Geometrie v rovině a prostoru Prvouka Člověk a jeho zdraví

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice (plošné, prostorové) Sestavování modelů Práce s předlohou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Stavebnice (plošné, prostorové)-průžnost nápadů, schopnost dotáhnout nápady do reality</i>		Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, alergie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Prvouka Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - připraví tabuli pro jednoduché stolování - vhodně se chová u stolu	Jednoduchá úprava stolu Výběr potravin Pravidla správného stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy		Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie) Jednoduché pracovní operace a postupy Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Lidové zvyky, tradice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů		Stavebnice (plošné, prostorové) Sestavování modelů Práce s předlohou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročnou rostlinu, zvládá přesazování pokojových rostlin		Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, alergie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Prvouka Rozmanitost přírody

3. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: připraví tabuli pro jednoduché stolování		Jednoduchá úprava stolu Výběr potravin Pravidla správného stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 3. ročník Lidé a čas

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce (poskytne první pomoc při malém úraze) - zvládá ušít jednoduchý výrobek z textilie (jehelníček, polštářek)		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Lidové zvyky, tradice, řemesla Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Originalita při práci na výrobku. Schopnost "dotáhnout" nápady do reality.</i>	Matematika 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce (poskytne první pomoc při úraze)		Stavebnice (prostorové, konstrukční) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>Komunikace v různých situacích - samostatná práce s návodem.</i>	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	Matematika 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru

4. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života <i>Propojenost složek prostředí - pěstování rostlin.</i>	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody	

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni - historie Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu Pravidla společenského stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu (látání) - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce (poskytne první pomoc při úrazu)		Jednoduché pracovní operace a postupy Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Lidové zvyky, tradice, řemesla Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Organizace práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice <i>Práce ve skupině - ohleduplnost, dovednost odstoupit od vlastního nápadu.</i>	Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Výtvarná výchova Uplatnění subjektivity	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova Matematika Geometrie v rovině a v prostoru

5. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Stavebnice (prostorové, konstrukční) Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Sestavování modelů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova Matematika Geometrie v rovině a v prostoru Přírodověda Člověk a technika	Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Přírodověda Člověk a technika

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin Pěstování rostlin se semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody	

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni - historie a význam Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu a pravidla správného stolování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference <i>Zvyky a tradice v kuchyni (mezinárodní gastronomie).</i>	Matematika 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty

6. ročník

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - užívá technickou dokumentaci - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika životního prostředí, technika volný čas, tradice a řemesla Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Vztah k práci. Zásady bezpečné práce, první pomoc při úrazech Vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy (měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, spojování, povrchová úprava) Organizace práce, důležité technologické postupy Údržba oděvů a textilií - technika ručního šití, drobné opravy a úpravy oděvů, zhotovení jednoduchého výrobku; další textilní techniky Domov a bydlení - základní vybavení bytu, bytové doplňky, dekorativní předměty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy <i>Les, těžba dřeva, zpracování dřeva.</i>		Matematika 6. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

2. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy a v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu a ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Kuchyně - základní vybavení, udržování, pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, pěstování ovoce a zeleniny, práce na zahradě a její údržba Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Zásady bezpečné práce, první pomoc při úrazech Vlastnosti materiálu, užití v praxi - kovy, plasty, kompozity Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy (kovy - měření a orýsování, stříhání a řezání, pilování, broušení, ohýbání, vrtání, spojování; plasty - měření a orýsování, stříhání a řezání, pilování, tvarování teplem) Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 7. ročník Číslo a proměnná Geometrie v rovině a v prostoru Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Technické činnosti a Domácnost Práce se dřevem 8. ročník Práce se dřevem Práce s kovy 9. ročník Práce se dřevem

2. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti Domov a bydlení - typy bytů, dispoziční a provozní řešení, zařízení bytu Péče o životní prostředí v okolí bytu a domu Elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Bytové doplňky, aranžování.</i>	Přírodopis 6. ročník Biologie rostlin Výchova ke zdraví Rodina, rodinné vztahy, funkce rodiny Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	Fyzika 8. ročník Elektromagnetické děje Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy a v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu a ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Kuchyně - základní vybavení, udržování, pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, pěstování ovoce a zeleniny, práce na zahradě a její údržba Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0 týdně, P

9. ročník

1 týdně, P

1. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace - základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova 9. ročník Komunikační a slohová výchova Informační technologie Počítač a jeho ovládání	Informační technologie 9. ročník Závěrečný projekt

2. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		Finance- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, úvěry splátkový prodej, leasing, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.8 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti cítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou

samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty

otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka

a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.8.1 Hudební výchova

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	1	1
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova, prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, vede žáka k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.

Hudební činnosti vedou k rozvoji hudebnosti žáka - dovednosti sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem - uplatňuje se mluvní projev, správné pěvecké návyky.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při produkci a reprodukci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových a stylových podobách.

Hudební výchova by se měla stát pro žáky přirozenou potřebou pro vyjádření pohody, radosti či různých nálad. Měla by umožnit individuální hudební potenciál každého žáka podle vlastního zájmu a zaměření, rovněž pak učit toleranci k rozličným stylům, žánrům a kulturám.

Předmět je vyučován v každém ročníku jednou hodinou týdně kromě 9. ročníku, kde není předmět vyučován.

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k postupování od jednoduchého ke složitějšímu
- k tomu, aby se nebáli zeptat
- k samostatnosti při zpracování informací - referát

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k samostatnosti (nebo ve spolupráci s učitelem, spolužákem), dokáží problém pojmenovat
- k naplánování způsobu a realizaci odstranění problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k vyjadřování svých pocitů, nálad i názorů verbální i neverbální formou
- k vnímání projevů učitele, umělce i svých spolužáků
- k obhajování svého názoru
- k vyhledávání různých textových a obrazových materiálů
- k získávání nových poznatků pomocí nových komunikačních technologií

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- ke schopnosti spolupracovat ve skupině
- ke spolupodílení se na rozdělení rolí ve skupině
- k samostatnému zajišťování podmínek pro splnění úkolu
- k samostatnému plnění jednoduchého úkolu
- k ocenění dovedností druhých, dokáží provést jednoduché hodnocení i sebehodnocení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k tomu, aby s vážili našich tradic a kulturního a historického dědictví
- k zaujímání určitých postojů k uměleckým dílům

- k aktivnímu se zapojování do kulturního dění - k zapojování do pěveckých soutěží
- k seznamování s pravidly slušného chování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k seznámení s hudebními nástroji
- k žánrové toleranci

3. Metody a formy práce, techniky a materiály

Metody

- řízené vyučování
- samostatná práce
- práce ve dvojicích, ve skupině
- aktivní sebehodnocení
- výměna názorů – diskuse
- vyprávění
- vysvětlování
- napodobování
- předvádění

0. ročník

1 týdně, N

1. Hudební výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • učí se jednoduché písně • vyjadřuje se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální • učí se jednoduché tanečky • zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami • naslouchá částem hudebních skladeb, vyjadřuje dojmy z poslechu		Dechová cvičení Rozlišování zvuků hudebních nástrojů Rytmizace říkadel Zpěv písniček s důrazem na správnou melodii a rytmus Zpěv společně s učitelem, později samostatně Vytleskávání rytmu, vyjadřování pohyby, jednoduchými hudebními nástroji-bubínek, triangu, ozvučná dřívka Zpěv tichý, hlasitý Tón silný, slabý Seznamování s technikou hry na jednoduché hudební nástroje-napodobování, rozlišování, reprodukování Vyjádření hudby přirozeným pohybem, reagovat na změnu rytmu Poslech hudby, písniček Poznávání známých písní podle úryvku melodie Nácvik tanečků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

1. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy žák: - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku, tempo, směr melodie - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Učivo Taneční hry se zpěvem. Pohybová improvizace.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a prostoru Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy žák: rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Učivo Tóny a zvuky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 1. ročník Lidé a čas Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

3. Vokální činnosti

Očekávané výstupy žák: - zpívá v jednohlase - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Učivo Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost). Hlasová hygiena. Rozšiřování hlasového rozsahu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

1. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy žák: - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku, tempo, směr melodie - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Učivo Taneční hry se zpěvem. Pohybová improvizace.
---	--	---

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslech jednotlivých hudebních nástrojů. Poslech a' cappella a s doprovodem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 2. ročník Lidé a čas Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

3. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zpívá v jednohlase - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv). Hlasová hygiena. Záznam vokální hudby - grafický znak pro tón.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

1. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Jednoduché lidové tance. Dvoudobá chůze a tanec.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Jednoduché lidové tance-tvořivost.</i>		Německý jazyk 3. ročník Básničky, písničky Matematika Geometrie v rovině a v prostoru Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

3. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Čtení a zápis not, notová osnova, taktová čára, nota celá, půlová, pomlka. Hudební nástroje.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Výtvarná výchova 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	přesahy z učebních bloků:

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Německý jazyk 3. ročník Básničky, písničky Prvouka Lidé a čas Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti Tělesná výchova 3. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

4. Vokální činnosti

Očekávané výstupy žák: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • zpívá v jednohlase • rozpozná změnu tónu		Učivo Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Záznam vokální hudby - rozšíření zápisu grafického zápisu pro tón.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Čtení a zápis not, notová osnova, taktová čára, nota celá, půlová, pomlka.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Vlastivěda 4. ročník Lidé kolem nás

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: rozpozná hudební formu, jednoduché písně či skladby		Hudební styly a žánry. Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková).
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference <i>Hudební styly a žánry - poznávání různých kultur.</i>	Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova 4. ročník Literární výchova Hudební výchova 3. ročník Poslechové činnosti Člověk a jeho svět Lidé kolem nás 4. ročník Lidé kolem nás	Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Jednoduché lidové tance. Pohybová improvizace.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí <i>Jednoduché lidové tance - poznávání různých kultur, národnostních oblastí.</i>	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova	Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

4. ročník

4. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecké dovednosti a rozšiřování hlasového rozsahu. Hudební rytmus - 2/4, 3/4, 4/4 takt.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

1 týdně, P

1. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Hudební styly a žánry. Hudební formy. Souzvuk, akord.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference <i>Hudební styly a žánry - odlišnost různých kultur.</i>	Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova	Anglický jazyk 4. ročník Slovní zásoba 5. ročník Slovní zásoba Hudební výchova 6. ročník Poslechové činnosti Tělesná výchova 5. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

2. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Jednoduché lidové tance. Taktování.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 5. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

5. ročník

3. Hudební teorie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: seznamuje se s vybranými hudebními skladateli		Dílo a život nejznámějších hudebních skladatelů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí <i>Dílo a život nejznámějších hudebních skladatelů - poznávání života známých lidí v rozličných dobách.</i>	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova 5. ročník Literární výchova Vlastivěda 4. ročník Lidé kolem nás 5. ročník Lidé kolem nás	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova Vlastivěda Lidé a čas Hudební výchova 6. ročník Hudební teorie

4. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: vytváří jednoduché přede hry, mezihry dohry a provádí elementární hudební improvizace		Čtení a zápis not, notová osnova, taktová čára, nota celá, půlová, čtvrtá, osminová, pomlka. Hudební nástroje.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Cvičení tvořivosti, nápaditosti, citlivosti.</i>		

5. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Pěvecký a mluvní projev. Dvojhlas, kánon.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

1 týdně, P

1. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita <i>Hudební styly a žánry - kulturní tradice a zvyky.</i>	Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova 6. ročník Literární výchova Hudební výchova 5. ročník Poslechové činnosti	Německý jazyk 6. ročník Slovník, práce na počítači, četba, poslech Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti

2. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Hudební teorie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební nástroje v lidové hudbě. Hudba na jevišti - žánry. Duchovní a světská hudba.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>Duchovní a světská hudba - tolerance názorových odlišností jedince.</i>	Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Hudební výchova Hudební teorie Výtvarná výchova 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	Hudební výchova 7. ročník Hudební teorie

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využití keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 8. ročník Zvukové děje

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehmotnými díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost). Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>Hudební dílo a jeho autor - doba vzniku, život autora.</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita <i>Hudební styly a žánry - kulturní tradice a zvyky jiných společností.</i>	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova 7. ročník Literární výchova Německý jazyk Slovník, práce na počítači, četba, poslech Informační technologie Počítač a jeho ovládání	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti

3. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vlastní vokální projev. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

4. Hudební teorie

Očekávané výstupy žák: zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Učivo Lidské nešvary v hudbě. Druhy taneční hudby.
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>Druhy taneční hudby -kontaktní tance, společenská úroveň.</i>	přesahy do učebních bloků: Hudební výchova 6. ročník Hudební teorie	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

1 týdně, P

1. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy žák: využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		Učivo Způsoby záznamu hudby.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Fyzika 8. ročník Zvukové děje

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy žák: - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - orientuje se v proudu znějící hudby		Učivo Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost). Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.
---	--	--

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>Hudební styly a žánry - kulturní tradice a zvyky.</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita <i>Hudební dílo a jeho autor - orientace v jiných kulturách.</i>	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Německý jazyk Slovník, práce na počítači, četba, poslech Dějepis 6. ročník Raný středověk 7. ročník Vrcholný a pozdní středověk Raný novověk 8. ročník První světová válka Zeměpis 7. ročník Amerika 8. ročník Evropa Informační technologie 7. ročník Počítač a jeho ovládání	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova

3. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Pěvecký a mluvní projev. Hudební rytmus.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Hudební teorie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hudební dílo a jeho autor. Hudební styly a žánry.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>Hudební dílo a jeho autor -doba vzniku díla, prostředí, život autora.</i>	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova 8. ročník Literární výchova	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita <i>Hudební styly a žánry - kulturní tradice a zvyky.</i>	Dějepis 6. ročník Raný středověk 7. ročník Osvícenský absolutismus Vrcholný a pozdní středověk Raný novověk 8. ročník Revoluce na přelomu 18. a 19. století Proměny světa v 19. století Habsburská monarchie v 19. století První světová válka	
	Zeměpis 7. ročník Amerika Asie 8. ročník Evropa	
	Informační technologie 7. ročník Počítač a jeho ovládání 8. ročník Počítač a jeho ovládání	

5.8.2 Výtvarná výchova

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	1	2
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2		2

Charakteristika předmětu

1. stupeň

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické citění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům.

V 1. – 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, předloham se vyhýbá. Jeho představy ho těší a snaží se je ztvárnit. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje uvolnění dětské fantazie.

Ve 4. – 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je ještě stále bezprostřední.

Výtvarná výchova má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 1. – 3. ročníku a dvě hodiny ve 4. – 5. ročníku.

Obsah učiva je rozdělen do tří částí:

1. Rozvíjení smyslové citlivosti
2. Uplatňování subjektivity
3. Ověřování komunikačních účinků

Výtvarná výchova je realizována ve třídě, v parku, na zahradě, ve městě (různé slohy, zajímavé domy, místa). V prostorách školy je k dispozici keramická pec. K vyjádření svých prožitků jsou žáci ovlivňováni i návštěvou knihovny, výstav, divadla, planetária, školním výletem.

Rodina, škola i prostředí, kde dítě vyrůstá a žije, jej velmi ovlivňuje. Nemalý vliv na vytváření žákovského výtvarného vkusu má i rozvoj techniky – fotografie, televize, video, počítače, které zprostředkovávají dětem spoustu podnětů, zážitků (pozitivních, ale v mnoha případech i negativních).

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k postupování od známého k neznámému, od jednoduchého ke složitějšímu
- k tomu, aby vycházeli ze světa, který je jim blízký, využívání vlastních zkušeností
- k tomu, aby se nebáli zeptat, požádat o radu, pomoc
- k využití dovedností získaných při výtvarných činnostech, které dokáží aktivně využívat při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka i psaní a naopak
- k samostatnosti při zpracování informací - referát
- k spoluvytváření kritérií pro hodnocení výtvarné práce, učí se hodnotit práci svou i svých spolužáků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k samostatnosti (nebo ve spolupráci s učitelem, spolužákem), dokáží problém pojmenovat
- k naplánování způsobu a realizaci odstranění problému
- k zhodnocení svého činu a poučení se z něj

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k vyjadřování svých pocitů, nálad i názorů verbální i neverbální formou
- k vnímání projevů učitele, umělce i svých spolužáků
- k obhajobě svého názoru
- k vyhledávání různých textových a obrazových materiálů
- k získávání nových poznatků pomocí nových komunikačních technologií

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- ke schopnosti spolupracovat ve skupině
- ke spolupodílení se na rozdělení rolí ve skupině
- k samostatnému zajišťování podmínek pro splnění úkolu
- k samostatnému plnění jednoduchého úkolu
- k poděkování, pochválení, dokáží požádat o pomoc a pomoci druhému
- k ocenění dovednosti druhých, dokáží provést jednoduché hodnocení i sebehodnocení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k tomu, aby s vážili našich tradic a kulturního a historického dědictví
- k zaujímání určitých postojů k uměleckým dílům
- k aktivnímu se zapojování do kulturního dění – výzdoba třídy, školy, zapojování do výtvarných soutěží
- k seznamování se svými právy a povinnostmi
- k seznamování s pravidly slušného chování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k seznámení s výtvarnými nástroji, materiály a technikami
- k dodržování pravidel bezpečnosti při práci
- k práci podle jednoduchého návodu, umí požádat učitele o pomoc
- k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních
- k péči o životní prostředí (šetří materiál, využívají odpadní materiál)
- k rozpoznání kvalitní a dobře provedené práce, dokáží ji zhodnotit
- k zhotovení různých výrobků určených na prodej ap.

3. Metody a formy práce, techniky a materiály

Metody

- řízené vyučování
- samostatná práce
- práce ve dvojicích, ve skupině
- metoda učit se chybou
- sebehodnocení
- výměna názorů – diskuse
- vyprávění
- vysvětlování
- experimentování
- napodobování
- předvádění
- pozorování

Formy

- ve třídě
- v parku, zahradě, ve městě
- v knihovně
- využití exkurze, návštěvy planetária,...

Techniky a materiály

- frotáž
- otiskování - přírodnin
- kresba - uhl, tužka, pastel, progresso, tuš
- práce s modelovací hmotou, hlinou
- práce se stavebnicí
- malba – vodovými, temperovými barvami
- lavírovaná a kolorovaná kresba
- koláž
- vystřihování, vytrhávání, nalepování
- mozaika
- vitráž
- kombinované techniky

2. stupeň

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova je zařazena do vzdělávací oblasti Umění a kultura spolu s hudební výchovou. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně v 6. a 7. a 9. ročníku. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na výtvarnou výchovu na 1. stupni.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi vychází z porovnávání dosavadní a nově nabyté zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Předmět je postaven na tvůrčích činnostech: tvorbě, vnímání, interpretaci. Ty umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Obsahem části Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které rozvíjejí žákovu schopnost podílet se svými smysly na vnímání reality a schopnost umět si vybírat vhodné prostředky pro vyjádření reality.

Obsahem části Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci.

Obsahem části Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností prezentace výsledků vlastní tvorby.

Výuka v předmětu probíhá ve dvou částech: teoretická-motivace, téma, technika, praktická- pracovní místo, pomůcky, samostatná práce. Výtvarná výchova je zaměřena na rozvoj estetického citění, kreativity, hledání hlubších rovin a uchopení reality. Metody a formy jsou převážně zaměřeny na samostatnou práci žáků a na práci ve skupinkách.

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel

- nabízí žákům řadu aktivačních metod, které prohloubí rovinu estetického vnímání
- učí žáky prezentovat svá tvůrčí individuální výtvarná vyjádření
- nechává žáky samostatně pozorovat a experimentovat

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel

- učí žáky v oblasti výtvarné teorie efektivně hledat potřebné informace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel

- nabízí žákům chápání obsahu výtvarného díla paralelně s emočním vyjádřením
- učí žáky referovat ve výtvarné besedě
- respektuje názor žáků, žáci jej obhajují, argumentují, ale dovedou i naslouchat ostatním

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel

- předkládá dostatek kreativního potenciálu, námětů a témat, aby žáci mohli odhalit svou jedinečnost a originalitu výtvarného zpracování
- učí žáky respektovat ve skupinové práci předem určená pravidla, spolupracovat, přispívat k pohodě a pozitivní náladě skupiny
- umožňuje žákům prožívat při tvorbě sebeuspokojení a pociťovat sebeúctu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel

- umožňuje žákům prožívat hrdost nad kulturním bohatstvím své vlasti
- vede žáky ke snaze zlepšit po estetické stránce své okolí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel

- nabízí dostatek situací k propojení výtvarné problematiky s reálným životem žáků tak, aby uměli zapojit umělecký prožitek do běžné životní situace, aby se v budoucnu vyhnuli stereotypu a nudě
- učí žáky o problému diskutovat, své názory srovnávat s ostatními

3. Formy a metody práce, možné evaluační nástroje

Formy práce

- ve třídě v lavicích nebo na zemi
- v plenéru
- na výstavě, na exkurzi, v knihovně

Metody práce

- praktická ukázka techniky učitelem
- ukázka žákovské výtvarné práce
- ukázka umělecké reprodukce, užitého výtvarného díla, výtvarné publikace, filmu
- výklad, vysvětlování, diskuse, rozhovor
- samostatná práce
- skupinová práce, kooperace mezi žáky
- experiment, hra

Co hodnotit: originalitu, imaginaci, estetické působení, barevné kvality, výběr výtvarně vizuálních prostředků, rozvržení v ploše a objemu, praktické využití, sociokulturní kontext.

0. ročník1 týdně, N

0. ročník

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozeznává základní barvy • je veden ke správnému držení tužky • rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost, představivost, vyjadřuje svou fantaziiv tvořivých činnostech • rozvíjí své grafomotorické dovednosti • zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklidit, udržovat pořádek, postarat se o pomůcky...) • prožívá radost ze zvládnutého a poznaného • přijímá pozitivní i negativní ocenění, učí se hodnotit svoje osobní pokroky		Vytváření základních dovedností-práce s tužkou, štětcem (správné držení), práce s barvami, rozmývání barev Využívání plochy papíru Cvičení v rozeznávání základních barev a poznávání doplňkových Kreslení na velkou plochu papíru Kreslení křídou, kreslení houbou, prstem Práce s omalovánkami Domalovávání obrázků Obkreslování s cílem nácviku opisování z tabule či knihy Kreslení a malování na různé náměty na základě vlastní volby i na dané téma, různou technikou a materiálem Dekorativní práce Vystřihování, nalepování Rozvoj jemné motoriky a grafomotorické dovednosti potřebné k výuce psaní Rozlišování čar a vlnovek, barev, dlouhý, krátký, podobnosti a odlišnosti, různé druhy čar-svislé, šikmé, rovné, vlnovky, smyčky, "psaní do linek", pokusy o "psaní" hůlkovým písmem (např.vlastní jméno) Pozorování obrázků, cvičení pozorovací schopnosti Pěstování citu pro úpravu a čistotu práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 1- snaží se rozpoznávat a porovnávat prvky - linie, tvar, barva 2- graficky zaznamenává pohyb 3- ztvárňuje předměty 4- rytmicky řadí prvky	1 - vyhledávání tvarově a barevně zajímavých tvarů z přírody - dotváření přírodnin - otiskování a rozlišování různých struktur - hra s barvou - rozlišování barev světlých, tmavých, základních, hustých, řídkých 2 - práce odrážející představy spojené s pohybem - tematické práce 3 - plošné i prostorové řešení jednoduchých předmětů (kresba, prostorové práce z papíru) 4 - práce dekorativní v pásu - rytmus se změnou tvaru a barvy

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 5- hledá rozdíly při vyjádření události různými smysly	5 - reklama - ilustrace textu - modelování předmětů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Číslo a početní operace - 0-20 Geometrie v rovině a prostoru

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 6- dle svých schopností interpretuje výtvarné dílo 7- snaží se komunikovat o obsahu vlastního díla	6 - ilustrace a ilustrátoři dětských knih - hračka, loutka 7 - záměr vlastní tvorby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova

2. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 1 - rozpoznává a pojmenovává prvky, uplatňuje své představy v barvě a objemu 2 - ztvárňuje své představy a zážitky ze života v ploše i v prostoru	1 - pozorování přírody a okolí, shlukování přírodnin v esteticky působivé sestavy - barevné dotváření přírodnin - hledání vztahů prvků - podobnost, kontrast, rytmus 2 - vystižení tvaru a materiálu předmětu - modelování předmětů denní potřeby (tvar a funkce předmětu) - makety - tematické práce

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Prvouka Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás Místo, kde žijeme

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 3 - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly	3 - vyjadřování pocitů (hudba) - prostorové práce - fotografie - hračka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice <i>Barva, modelování a organizace prostoru, dekorativní práce - spolupráce, dovednost odstoupit od vlastního nápadu.</i>		Matematika 2. ročník Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 4 - porovnává odlišné interpretace 5 - komunikuje o obsahu výtvarného díla	4 - ilustrace - práce s výtvarným dílem - porovnávání vlastní tvorby s dílem spolužáka - lidová tvořivost - kroje kraslice, keramika 5 - záměr a pocity cizí práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 1 - prvky třídí a porovnává na základě svých zkušeností a představ 2 - uplatňuje vlastní zkušenosti při prostorové tvorbě 3 - kombinuje prvky - vyjadřuje city v jednoduchých situacích	1 - vyjadřování struktury, stavby a znaků přírody - výtvarně vnímá život v přírodě (pohyb, postava zvířat, krajina) - hledání rozdílů mezi dvěma objekty (tvar, funkce, dekor) - grafické vyjadřování symetrických tvarů umělých i přírodních forem 2 - stavění maket - vytváření jednoduchých obytných prostorů - modelování technických předmětů, lidská postav 3 - hry s linií a barvou, zapouštění, narůstání světlých a tmavých ploch - tematické práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník - Komunikační a slohová výchova - Literární výchova Prvouka - Místo, kde žijeme - Lidé a čas - Lidé kolem nás - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví Hudební výchova - Instrumentální činnosti

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 4 - při tvorbě volí vhodné prostředky	4 - loutka - pohyb těla a umístění v prostoru, sochařství - vytváření či modelování kompozic - makety či objekty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 3. ročník - Číslo a početní operace - Geometrie v rovině a v prostoru Prvouka - Místo, kde žijeme

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 5 - odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 6 - při komunikaci o obsahu díla vychází z vlastní zkušenosti - si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	5 - záměr tvorby, proměny obsahu výtvarného umění - lidová architektura, sochařství, malířství 6 - výtvarné dílo jako umění (výstavy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník - Literární výchova

3. ročník

4. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - snaží se pojmenovávat prvky výt. vyjadřování, vyjadřuje barevný kontrast, řeší proporční vztahy - ztvárňuje své prožitky, uplatňuje vlastní zkušenosti		- vystihování světlosti, proporcí - odlišování tvarů od pozadí - zobrazování předmětů výtvarnými prvky - výtvarná hra s barvou a linií, členění plochy - objekty a jejich symetrie - pozorování zvláštností přírody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Hledání zajímavých tvarů, nevšedních barev.</i>	Matematika 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Matematika Geometrie v rovině a v prostoru

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - snaží se kombinovat prvky v prostoru a objemu - zachycuje prožitky získané jinými smysly v ploše - vyjadřuje se osobitě, volí prostředky pro vyjádření reality - vyjadřuje nové a neobvyklé pocity a prostředky - porovnává různé interpretace - pokouší se vysvětlit obsah svých prací		- fantazijní vyjádření prostorovou prací - prožitky ze svého okolí - volná malba, kresba - vystižení materiálu - zvířecí, lidská postava a její pohyb - lidé, jejich tradice a zvyky - ilustrace - práce s papírem v kombinaci s jiným materiálem - nápad, vtip, projev originality
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí <i>Vztahy dětí ke hračkám. Vyjadřování pohybu tělem. Báseň a názor posluchače a ilustrátora.</i>	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova	Člověk a svět práce 4. ročník Konstruktivní činnosti

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - přistupuje k tvorbě jako k inspiraci - diskutuje nad výt. dílem - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	- základní prvky architektury - užité umění - návštěvy výstavy, knihovny - moderní umění

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika <i>Analýza vlastních i cizích postojů k umění.</i>	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé kolem nás

5. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pojmenovává a kombinuje prvky výt. vyjadřování • ztvárňuje své i cizí prožitky a vědomě se zaměřuje na projevování vlastních zkušeností		- vystihování světlosti, proporcí - odlišování tvarů od pozadí - zobrazování předmětů výtvarnými prvky - výtvarná hra s barvou a linií, členění plochy - objekty a jejich symetrie - pozorování zvláštností přírody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Cvičení smyslového vnímání a rozvoj řešení zajímavým způsobem.</i>	Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Přírodověda Člověk a technika

2. Uplatnění subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje smyslové vnímání v prostoru • nalézá vhodné prostředky pro vyjádření vztahu - zrak a jiné smysly • uplatňuje osobitost v přístupu k realitě • kombinuje prostředky pro vyjádření různých pocitů • porovnává interpretace a inspiruje se jimi	- fantazijní vyjádření prostorovou prací - prožitky ze svého okolí - volná malba, kresba - vystižení materiálu - zvířecí, lidská postava a její pohyb - lidé, jejich tradice a zvyky - ilustrace - práce s papírem v kombinaci s jiným materiálem - nápad, vtip, projev originality
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena <i>Dobrý vztah k sobě samému a k jiným lidem - pranostiky. Dovednost relaxace - loutka.</i>	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova 5. ročník Literární výchova
	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 5. ročník Slovní zásoba Matematika Geometrie v rovině a v prostoru Přírodověda Člověk a technika Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem

5. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - komunikuje o obsahu svých prací - porovnává různou tvorbu a inspiruje se	- základní prvky architektury - užité umění - návštěvy výstavy, knihovny - moderní umění	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Originální tvorba. Schopnost vidět věci jinak.</i>	Vlastivěda 5. ročník Lidé a čas Člověk a jeho svět Lidé a čas	Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Vlastivěda Místo kde žijeme Lidé a čas

6. ročník

2 týdne, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - hledá, vybírá a snaží se pojmenovávat prvky výtvarného projevu - snaží se výtvarně vnímat prostor, vyjadřuje vlastní zkušenost a představy - hledá vztahy prvků - zachycuje proměny a vztahy - rozšiřuje prvky obrazného vyjádření - zaznamenává vizuální zkušenost a hledá vlastní osobité vyjádření - zaznamenává podněty získané jinými smysly - reaguje na proměny tvarů a vztahů přírodnin	Estetické vnímání barev přírody, znaky a tvary přírodnin, stavba a struktura přírodnin Zátisí - světlo, stín, objem, prostor Uspořádání prvků v ploše, podobnost, kontrast Symetrické tvary - pozorování a analyzování, dynamické proměny Výtvarné hry s linií a barvou, volná kompozice Malba a kresba vycházející z vnímání jinými smysly Zpracování námětů pomocí digitálních a multimediálních technologií.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Smyslové vnímání barev a tónů přírody. Pozorování tvarů přírodnin, pamatování a vlastní vytváření přírodních tvarů. Zjišťování a hledání zajímavých prvků.</i> Kreativita <i>Snaha dívat se na přírodniny jinak, hledat zajímavosti. Originální nápady řešení tématu. Citlivě vedená linka.</i>	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Člověk a svět práce Práce s technickými materiály Hudební výchova Poslechové činnosti	Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Matematika Geometrie v rovině a v prostoru Zeměpis Krajinná sféra Hudební výchova Hudební teorie

6. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - zaznamenává vizuální zkušenost a hledá vlastní osobité vyjádření - dotváří a kombinuje dle fantazie - snaží se rozlišit působení výtvaru v různých rovinách - vyjadřuje se osobitě	Zobrazování předmětů v prostoru Barevná skutečnost a fantazie Kompozice symetrická a asymetrická (kontrast, vztah tvarů - ploch - barev, ornament a lidová tvořivost) Hry s písmem (uspořádání prostoru, praktické osvojování písma, řazení do slov a krátkých nápisů, grafické značky) Poznávat tvárné možnosti hlíny a využívat je při vytváření dekorativně užitekových předmětů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice <i>Snaha navazovat na názor druhého.</i> <i>Rozvíjet myšlenku spolužáka ve své tvorbě.</i> Kreativita <i>Originálně řešit plochu. Snaha vidět věci jinak v prostoru. Lidstvo a jeho tvořivé smýšlení o písmu.</i> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola <i>Demokracie a písmo. Hodnoty v každodenním životě.</i>	Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Přírodopis Obecná biologie	

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - pokouší se o interpretaci uměleckého díla na podkladě historických souvislostí a orientuje se v základech dějin umění - rozvíjí a vysvětluje své postoje, diskutuje	Základní epochy dějin umění: pravěk, starověk - Mezopotámie, Egypt, Řecko, římský, románský sloh, gotika, renesance Práce s výtvarným dílem, záměr autora, estetický vztah k bohatosti forem přírody, ochrana přírody	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané <i>Kořeny a zdroje evropské civilizace.</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>Vztahy mezi kulturami.</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>Rozmanitost přírody a její ochrana.</i>	Dějepis 6. ročník Pravěk Starověk: Nejstarší starověké státy	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Dějepis 8. ročník Proměny světa v 19. století

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • uplatňuje znalosti o výtvarných prvcích vyjadřování • uspořádá objekty v ploše, vyjádří vztahy • seznamuje se s proporcemi lidské postavy • vnímá působení výtvarného díla v různých rovinách, zachycuje jevy • uplatňuje výrazové prvky v kresbě • zaznamenává podněty z představ a fantazie, uplatňuje prostředky osobitého vyjadřování		Výtvarné zobrazení technického předmětu (tvary, barevný kontrast předmětu a pozadí) Grafické vyjádření zajímavých předmětů na základě pozorování a analýzy tvaru (detail) Postava - lidská postava, zvíře v pohybu Perspektiva Zpracování námětů pomocí digitálních a multimediálních technologií.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Pružnost nápadů a tvořivého vidění.</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>Krása světové architektury.</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>Vztahy mezi kulturami.</i> Kulturní difference <i>Člověk a jeho tělesná a duševní stránka.</i>	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Člověk a svět práce 6. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Provoz a údržba domácnosti Hudební výchova Poslechové činnosti Informační technologie Počítač a jeho ovládání	Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Matematika Geometrie v rovině a v prostoru Člověk a svět práce Provoz a údržba domácnosti Informační technologie Počítač a jeho ovládání Volitelné výtvarné umění multimediální tvorba

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • vyjadřuje se osobitě • experimentem ověřuje výrazové možnosti materiálu, kombinuje prostředky • vnímá působení výtvarného díla v různých rovinách, zachycuje jevy • pozoruje a hodnotí účinky existujících i běžně užívaných výtvarných děl • vnímá působení lidového umění v různých rovinách • zaznamenává podněty z představ a fantazie, uplatňuje prostředky osobitého vyjadřování		Portrét Práce s různými materiály, jejich spojování, vytváření reliéfních či prostorových útvarů Typy písma, písmo v moderním umění Zobrazování předmětů v prostoru, jejich fantazijní tematické dotváření, pohyb těla a jeho umístění do prostoru Poznávat tvárné možnosti hlíny a využívat je při vytváření dekorativně užitkových předmětů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena <i>Pozitivní ladění mysli a práce s různým materiálem. Předcházení stresům.</i> Komunikace <i>Řeč písma a prostředí vytvářené člověkem.</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>Lidé a tradice národů - fotografie.</i>	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Přírodopis Biologie živočichů Člověk a svět práce Práce s technickými materiály	Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Výtvarná výchova 9. ročník Uplatňování subjektivity

7. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - snaží se o pochopení užitého umění - rozvíjí chápání a hodnocení výtvarného díla, chápe umění jako specifický způsob vyjadřování - interpretuje výtvarná umělecká díla současnosti i minulosti a orientuje se v základech dějin umění	Předměty kolem nás, desing, kýč, umělecká tvorba Rozbor výtvarného díla, výtvarná diskuse, otevřený a aktivní přístup ke světu, rozvoj tvůrčího potenciálu Dějiny umění: baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané <i>Kořeny a zdroje evropské civilizace, evropská historie a její slohy.</i> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznaní a sebepojetí <i>Moje tělo a moje psychika jako zdroj informací - lidská postava.</i> Komunikace <i>Komunikační dovednosti a výtvarná diskuse.</i>	Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Dějepis 6. ročník České země v raném středověku 7. ročník České země ve vrcholném a pozdním středověku
přesahy z učebních bloků:	
Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova Dějepis České země v raném novověku	

9. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zachycuje jevy z okolí, vztahy lidí - uplatňuje vlastní zkušenosti z vnímání ostatními smysly - vyjadřuje vlastní zkušenosti a poznatky, uplatňuje škálu prvků tvořivosti - využívá a aplikuje znalost typů písma a znalost o proporcích lidské postavy - vyjadřuje představy a poznatky o perspektivě - užívá své výtvarné dílo k zaznamenání různých podnětů	Grafické vyjádření zajímavosti a bohatství přírodních forem, tvarů a struktur Uvědomělé komponování plochy s několika postavami Barevná nadsázka Kresba užitého předmětu, funkčnost a estetika, desing Tisk z koláže, funkce písma, propojení písma s lidskou postavou Námět krajiny, jevy v krajině, známá - snová krajina, plán krajiny Zpracování námětů pomocí digitálních a multimediálních technologií

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</i> Psychohygiena <i>Dobrý vztah k sobě samému a pozitivní ladění mysli.</i> Kreativita <i>Originalita.</i> Poznávání lidí <i>Vzájemné poznávání lidí ve skupině.</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti <i>Role médií ve společnosti - vliv písma.</i>	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Přírodopis 8. ročník Biologie člověka 9. ročník Neživá příroda	Informační technologie 9. ročník Data a informace

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje působení výtvarného díla v různých rovinách - pozoruje a hodnotí účinky existujících i běžně užívaných výtvarných děl	Akční tvar malby a kresby Písmo v moderním umění Poznávat tvárné možnosti hlíny a využívat je při vytváření dekorativně užitkových předmětů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Pružnost nápadů a originalita.</i> Komunikace <i>Písmo jako zdroj informací.</i>	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova Výtvarná výchova 7. ročník Uplatňování subjektivity Informační technologie 9. ročník Počítač a jeho ovládání	Informační technologie 9. ročník Data a informace

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětluje své postoje - uvědomuje si vlastní zkušenosti, sociální vztahy, vlastním způsobem interpretuje realitu - hledá vhodnou formu prezentace moderního umění - interpretuje díla současnosti i minulosti, orientuje se v základních epochách dějin umění - porovnává na konkrétních příkladech	Architektura a životní prostředí, vytvoření prostorového útvaru, kultura bydlení Tvorba z různých materiálů, volný tok asociací Současné umění, získávání osobitých výsledků, metody současného umění Dějiny umění 2. poloviny 19. století - 21. století Proměny obsahu a formy uměleckého díla v souladu s proměnami lidské společnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ <i>Rovnocennost skupin a kultur - proměny lidské společnosti.</i> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Schopnost dotahovat nápady do reality.</i>	Matematika 9. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Dějepis 8. ročník Habsburská monarchie v 19. století Přírodopis 9. ročník Základy ekologie Technické činnosti a Domácnost Domov a bydlení	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova Dějepis 8. ročník První Československá republika

9. ročník

5.9 Volitelné předměty

Charakteristika oblasti

Volitelné předměty jsou nabízeny žákům v 7. až 9. ročníku, jsou dotovány z disponibilní časové dotace, v 7. ročníku jedna hodina týdně, dvě hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Žáci si mohou vybírat z těchto možností:

1. Ruština
2. Informační technologie
3. T e c h n i c k é č i n n o s t i a domácnost
4. Společenskovední seminář
5. Přírodovědná praktika
- Přírodovědná praktika zahrnují několik oborů: 7. ročník - v 1. pololetí praktikum z přírodopisu, ve 2. pololetí praktikum ze zeměpisu,
8. ročník - v 1. pololetí informatika, ve 2. pololetí praktikum z fyziky,
9. ročník - v 1. pololetí chemie, ve 2. pololetí informatika.
6. Volitelné výtvarné umění
7. Mediální výchova
8. Vaření
9. Konverzace v anglickém jazyce
10. Science

V každém předmětu si vyučující volí vhodné výchovné a vzdělávací strategie, účinné metody a formy práce, snaží se žáky vybavit specifickými dílčími kompetencemi, které ve svém souhrnu mají žáka připravit k dalšímu studiu i k praktickému životu.

5.9.1 Přírodovědná praktika

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+1	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

Přírodovědná praktika v 7. ročníku

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Do povinně volitelných předmětů bylo zařazeno praktikum z přírodopisu a ze zeměpisu, každé vyučované v půlročním bloku. Žáci by měli pracovat zejména prakticky, v terénu, v ekologických centrech výchovy v Brně a Mikulově.

Hlavním cílem je probudit v žácích aktivitu, tvořivost, samostatnost, vlastní pozorování.

Zejména je sem zařazena environmentální výchova a ochrana ke zdraví.

Žáci pracují formou referátů, tvoří nástěnky, projekty, herbáře.

První půlrok je zaměřený na přírodopis s hlavními bloky - ekosystémy, buňka, rostliny, živočichové, půda, zdravá výživa a ekologie domácnosti. V druhém půlroce je zeměpis s bloky - statistické údaje, kartografie, práce s mapou, cestovní ruch, meteorologie.

Žáci pracují v přírodopisné laboratoři s pracovními listy i v terénu. K výuce je využívána i multimediální a počítačová učebna.

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k samostatnému úsudku, tvořivosti a samostatnosti
- k vyhledávání, třídění a prezentování informací
- k účelnému využívání počítače, multimediální učebny, knih, vlastních zkušeností

- k samostatnému pozorování, experimentování, zakládání pokusů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k nalezení a pochopení problému
- k hledání potřebných informací
- ke srovnávání a hodnocení
- k samostatnému řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k formulaci svého názoru
- k obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci
- k utváření kladných vztahů ve třídě

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k práci v různě početných skupinkách
- k vytváření pozitivního a zdravého prostředí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k odsuzování xenofobie a rasismu
- k účinné pomoci v krizových situacích
- k využívání sportovních aktivit k ochraně svého zdraví
- k základním ekologickým znalostem
- k podpoře ochrany přírody a třídění odpadů ve svém okolí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k zodpovědnému plnění povinností
- k využívání zkušeností a znalostí pro svůj vlastní rozvoj a k přípravě na své budoucí povolání

3. Metody a formy práce

- pozorování pouhým okem a lupou
- pozorování mikroskopem
- pozorování v přírodě
- využití videa
- srovnávání přírodnin
- pozorování přírodnin
- pozorování preparátů
- pokusy s rostlinami
- práce literaturou a atlasy
- práce s textem a tabulkami
- skupinová práce
- využití různých určovacích klíčů
- využití počítačové hry(CD)
- samostatné referáty
- řešení problémových úkolů
- využívání zkušeností
- třídění organismů
- sestavování a využívání výstavek
- nácvik první pomoci
- vyhledávání informací na internetu
- kvízy, křížovky, hádanky
- doplňování textu
- práce s pracovními listy
- motivační rozhovor
- srovnávání
- soutěživé hry

Přírodovědná praktika v 8. ročníku

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání. Na 2. stupni je zařazena povinně do 6. ročníku (1 h týdně)

a od 7. ročníku formou volitelných předmětů (buď 2 h týdně po dobu 3 let nebo 2 krát půlroční kurz v kombinaci s přírodovědnými praktiky).

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Praktikum z fyziky je součástí povinně volitelného předmětu přírodovědná praktika, je vyučováno v dvouhodinovém bloku v 8. roč. Současně se bude probíhat i kurz informatiky zaměřený na vytvoření textu, zpracování naměřených hodnot, vytváření grafů a vyhledání informací za zadané téma.

Výuka probíhá v moderní učebně fyziky, která je dobře vybavená pomůckami pro frontální pokusy žáků. V lavicích jsou instalovány rozvody elektrické energie. V učebně je instalována audiovizuální technika. Využívána je také multimediální a počítačová učebna.

Cílem praktika je, aby žák uměl:

- samostatně pracovat s pomůckami a přístroji
- změřit některé fyzikální veličiny
- provést experiment podle návodu
- zapsat a uspořádat data získaná měřením do tabulky, popř. sestavit graf
- určit hodnotu některých veličin z grafu nebo tabulky
- vypočítat některé veličiny pomocí jiných
- vyhledat potřebný údaj v tabulkách, příručce, encyklopedii
- vyhledat na internetu text na zadané téma a zpracovat ho a vystoupit před spolužáky

2. Výchové a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k samostatné práci a tvořivosti
- k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (tabulky, encyklopedie, internet, časopisy)
- k osvojení obecně užívaných termínů, symbolů a znaků
- prostřednictvím úkolů k poznávání smyslu osvojovaných postupů pro běžný život
- k experimentování a ke zpracování získaných výsledků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k tomu, aby sami nebo ve spolupráci s druhými pojmenovali problém a pokusili se jej vyřešit
- k hledání vlastních postupů při řešení problémů
- k ověřování si správnosti řešení a vyslovení závěru

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel

- vede žáky k formulování svých myšlenek a názorů
- vede žáky ke spolupráci ve skupině
- předkládá žákům různé typy grafů, diagramů, tabulek, vede žáky k jejich pochopení
- přispívá k vytváření dobrých vztahů ve třídě

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel

- zařazuje samostatnou práci, řešením úkolů posiluje u žáků pocit sebeuspokojení
- stanovuje pravidla pro práci skupiny a vede žáky k jejich dodržování
- vede žáky k efektivní práci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel

- vede žáky k uvědomění si svých školní povinnosti a zodpovědnosti za domácí přípravu
- rozvíjí u žáků snahu vylepšovat své životní prostředí
- vede žáky k pozitivnímu postoji ke svému okolí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel

- vede žáky k bezpečnému a účelnému používání pomůcek, měřicích přístrojů a k udržování pořádku
- učí žáky přistupovat kriticky k výsledkům vlastní práce a k jejímu zhodnocení
- vede žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

3. Metody a formy práce

- práce s učebnicí a tabulkami
- čtení a vytváření grafů

- referáty
- práce na PC a vyhledávání informací na internetu
- demonstrační a frontální pokusy
- měření veličin
- řešení problémových úloh
- práce s kalkulátorem
- video

Přírodovědná praktika v 9. ročníku

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání. Na 2. stupni je zařazena povinně do 6. ročníku (1 h týdně) a od 7. ročníku formou volitelných předmětů (buď 2 h týdně po dobu 3 let nebo 2 krát půlroční kurz v kombinaci s přírodovědnými praktiky).

Do 9. ročníku je zařazen půlroční blok - praktikum z chemie.

Učivo chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Vybavení školy: moderní odborná učebna chemie s oddělenou laboratoří (prostory vybaveny výkonnou vzduchotechnikou, rozvody plynu a elektrické energie), sbírka chemikálií určená pro pokusy na základní škole. Dobré vybavení umožňuje bezpečně provádět velké množství názorných pokusů.

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

3. Metody a formy práce

Stejně jako v předmětu chemie.

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Ekologické vztahy organismů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje půdní vzorky, zjišťuje vlastnosti a pomocí nich třídí půdy • rozlišuje a charakterizuje biotopy • objasní problém třídění odpadů, rozlišuje ekologické a neekologické druhy energie, zná jejich pozitivní a negativní vlivy pro lidstvo	Třídění organismů, tvorba potravních pyramid, potravní vztahy, rozlišování biotopů, kulturní krajina Ohrožené druhy organismů, ochrana území Půda-ph půdy, množství uhlíkatých v půdě, propustnost půd Projekty: Ekosystémy v bezprostřední blízkosti člověka Ekologický dům Ruční papír

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy <i>Přírodní a umělé ekosystémy, lidské aktivity.</i> Základní podmínky života <i>Půda, voda - pokusy Chráněné druhy, Červená kniha</i> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Druhotné zpracování papíru</i>	Přírodopis 6. ročník Biologie rostlin 7. ročník Biologie živočichů Zeměpis 6. ročník Glóbus a mapa Krajinná sféra	Science 7. ročník Ekologie

2. Rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání a pozorování živé a neživé přírody • pozoruje a hledá rozdíly v uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletivo až po orgány • využívá všech dostupných informací o fyziologických procesech k pěstování rostlin	Rostlinná pletiva, průduchy, příčné řezy, pokožkové výrůstky Mechorosty - práce s určovacím klíčem, založení mechorové zahrádky, pokusy Nahosemenné rostliny - lesní patra, výstavka a popis větvíček, mikroskopování jehlic Krytosemenné rostliny - rostlinný herbář Projekty: Jak žije strom Rostliny v kuchyni (koření)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy <i>Biodiverzita rostlin.</i>	Přírodopis 6. ročník Biologie rostlin	

3. Živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání a pozorování živé a neživé přírody • sleduje vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů, vysvětluje funkci orgánů, poznává je a zakresluje	Prvoci - pozorování v senném nálevu Měkkýši - pozorování vnitřní a vnější stavby těla Kroužkovci - pozorování vnitřní a vnější stavby těla Vzdušnicovci - pozorování vnitřní a vnější stavby těla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy <i>Biodiverzita živočichů.</i>	Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů	Zeměpis 7. ročník Amerika 8. ročník Fyzickogeografická sféra ČR 9. ročník Krajina a životní prostředí

4. Člověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže uplatňovat zásady zdravé výživy	Výživa - biopotraviny, zásady zdravé výživy, léčivé rostliny Hrátky se smysly - zrak, otisky prstů, čich

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Bio-produkty, ekologické zemědělství.</i>	Přírodopis 6. ročník Biologie rostlin	

7. ročník

5. Mapa a základy kartografie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • hodnotí a vysvětluje základní geografické informace a zdroje dat, pracuje s grafy, diagramy, statistickými údaji • používá geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, vhodně využívá všechny druhy dostupných map • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu základy topografie • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		Práce se statistickými údaji (grafy, diagramy) Práce s mapou - profil krajiny, vrstevnice, zeměpisná síť, práce s buzolou a kompasem, odhad vzdáleností, panoramatický náčrtek, určování světových stran a času různými způsoby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Naše vlast a Evropa, naši sousedé.</i>	Fyzika 6. ročník Elektromagnetické děje Zeměpis Glóbus a mapa Krajinná sféra	Dějepis 7. ročník Raný novověk

6. Krajinná sféra

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • dokáže charakterizovat přírodní, socioekonomické podmínky místní oblasti, srovnává získané informace s okolím • zná zásady ochrany přírody a přírodních zdrojů, porovnává chráněná území, na vybraných příkladech uvádí důsledky a rizika na ŽP		-socioekonomické a přírodní podmínky -chráněná území: terénní exkurze-jeskyně na Turoldu, Lednické rybníky -projekt: město Pohořelice -doprava, atraktivní místa v ČR -projekt: tvorba nástěnek -plánování výletu či naučné stezky -atmosféra-základní meteorologické pojmy a značky -synoptická mapa, předpověď počasí -sledování počasí, změny počasí a podnebí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života <i>Návštěva chráněného území. klimatické podmínky.</i>	Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra	Zeměpis 8. ročník Evropa Fyzickogeografická sféra ČR 9. ročník Kraje ČR 6. ročník Člověk a jeho svět 9. ročník Krajina a životní prostředí

8. ročník

0+2 týdně, V

8. ročník

1. Měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - samostatně pracuje s pomůckami a přístroji - zapiše a uspořádá data získaná měřením do tabulky, sestojí graf - provede experiment podle návodu - vyhledá potřebné údaje v tabulkách, příručce, encyklopedii, na internetu - určí hodnotu některých veličin z grafu nebo z tabulky		Měření délky, průměru, objemu, hmotnosti Určení hustoty a její měření hustoměrem Určení rychlosti nerovnoměrného pohybu tělesa Čtení a vytváření grafů $s(t)$, $v(t)$
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Hledá vlastní způsob vyřízení zadaného úkolu.</i> Kooperace a kompetice <i>Práce ve skupině při měření veličin a jejich následném vyhodnocování.</i>	Fyzika 7. ročník Pohyb těles	

2. Síla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - samostatně pracuje s pomůckami a přístroji - provede experiment podle návodu - vyhledá potřebné údaje v tabulkách, příručce, encyklopedii, na internetu		Těžiště tělesa a jeho stabilita Rovnovážná poloha na páce Pevná, volná kladka, kladkostroj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 7. ročník Síla	

3. Elektromagnetické děje

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny - samostatně pracuje s pomůckami a přístroji - zapiše a uspořádá data získaná měřením do tabulky, sestojí graf - provede experiment podle návodu		Zapojení jednoduchého a rozvětveného obvodu Měření el. napětí a proudu v sériovém a paralelním obvodu Sestavení elektrického článku, baterie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Ze schématu zapojení pozná, jak obvod funguje.</i> Komunikace <i>Schopnost předvést a vysvětlit spolužákům zvolený pokus.</i> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>Navrhne a sám sestaví z daných pomůcek elektrický obvod.</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>Řešení odpadů: sběrný dvůr, akumulátory, elektrické baterie.</i>	Fyzika 8. ročník Elektromagnetické děje	

8. ročník

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Bezpečná práce v chemickém praktiku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: bezpečně pracuje s vybranými chemickými látkami s ohledem na svoje zdraví a životní prostředí		Bezpečné zacházení s chemikáliemi První pomoc při úrazech Nakládání s chemickým odpadem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 8. ročník Pozorování a pokus, bezpečná práce v chemii	

2. Fyzikální a chemické vlastnosti látek

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - umí určit základní chemické a fyzikální vlastnosti chemických látek - dokáže samostatně pracovat dle stanoveného postupu v chemické laboratoři		Zásady vedení laboratorního protokolu Vzhled, zápach, teplota tání a varu, chování chemických látek v plameni Izolace složek ze směsí, rozpustnost, mísitelnost látek pH v přírodním materiálu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky	

3. Anorganické a organické látky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - správně rozlišuje a užívá pojmy anorganická a organická látka - navrhne základní postupy pro analýzu chemických látek a zpracování výsledků na počítači - dokáže samostatně pracovat dle stanoveného postupu v chemické laboratoři		Kvalitativní analýza Kvantitativní analýza Preparativní úlohy Studium odborné literatury, vyhledávání informací na internetu, legislativa a chemie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 8. ročník Anorganické sloučeniny 1 9. ročník Anorganické sloučeniny 2 Organické sloučeniny	

5.9.2 Technické činnosti a Domácnost

0. ročník

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

0+2

0+2

Charakteristika předmětu**1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět poskytuje žákům široký prostor pro rozvíjení již získaných manuálních a praktických dovedností a uplatnění jejich vlastních zkušeností, vědomostí i poznatků v samostatné tvořivé činnosti. Předmět umožňuje žákům rozvíjet představivost, technické a tvořivé myšlení a umožňuje jim řešit jednoduché technické úkoly, problémy, zhotovovat funkční výrobky, makety, modely, vytvářet a realizovat jednoduché projekty a konstrukce. Žáci se seznamují s novými materiály, nářadím, nástroji a pomůckami, moderními pracovními a technologickými postupy; zdokonalují si své návyky organizovat a plánovat pracovní činnosti, dbát o bezpečnost práce a ochranu zdraví. Předmět přispívá ve své komplexnosti k další životní a profesní orientaci žáků.

Žáci se seznámí s provozem domácnosti, osvojí si pracovní postupy při různých činnostech. Výrazným způsobem formuje přípravu žáků na rodinný život, ovlivňuje jejich vztah k praktickým činnostem.

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí**KOMPETENCE K UČENÍ**

Učitel vede žáky

- k samostatnému úsudku, tvořivosti a samostatnosti
- k vyhledávání, třídění a prezentaci hledané informace
- k účelnému vyhledávání informací
- k využívání informací z různých společenskovedních oborů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k nalezení a pochopení problému a k návrhu jejich řešení
- k efektivnímu hledání potřebných informací k danému problému
- k diskusím o problémech, k hodnocení a srovnávání
- k samostatnému řešení problémů a k ověřování správnosti řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k formulaci svého názoru
- k naslouchání spolužákům
- k obhajování svých názorů a k vhodné argumentaci
- k vytváření kladných vztahů ve třídě

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k práci v různě početných skupinách na základě předem určených pravidel, k učení pracovat v týmu, k zvládnutí zadaného úkolu, k vzájemné pomoci
- k respektování různých úhlů řešení problému, k čerpání ponaučení
- k vytváření pozitivního a zdravého prostředí pro uvědomění si vlastní jedinečnosti, k sebeuspokojení a sebeúctě

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k základní ekologické znalosti, k uvědomění si trvale udržitelného rozvoje jako záchrany životního prostředí pro další generace
- k podpoře ochrany přírody a třídění odpadů ve svém okolí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k dodržování pravidel při práci, k zodpovědnému plnění povinností
- k účelnému využívání vybavení učebny
- k využívání znalostí a zkušeností pro svůj vlastní rozvoj a k přípravě na své budoucí povolání

3. Metody a formy práce

- individualizovaná výuka
- skupinová výuka
- frontální výuka

- televizní výuka
- výuka s počítačem
- vysvětlování
- diskuze
- předvádění
- instruktáž

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Práce se dřevem

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • provádí jednoduché práce s různými materiály a dodržuje technologickou kázeň • zhotoví výrobek dle předepsaných parametrů • dokáže k pracovním operacím použít správný typ nářadí	Bezpečná práce v technickém praktiku, první pomoc při úrazech Práce se dřevem - přírava materiálu pro výrobek (správné rozvržení jednotlivých kusů materiálu na velké desce), orýsování, řezání, rašplování a pilování, broušení, vrtání, spojování vruty Náskres výrobku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 6. ročník Biologie rostlin Člověk a svět práce 7. ročník Práce s technickými materiály	Matematika 7. ročník Číslo a proměnná

2. Stroje a zařízení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • orientuje se v technických oborech, zná princip činnosti některých strojů	Stroje pro zpracování dřeva Dřevovýroba	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Práce se dřevem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech • dodržuje základní hygienická pravidla a bezpečnostní předpisy a poskytne první pomoc při úrazech • zhotoví výrobek dle předepsaných parametrů • dokáže k pracovním operacím použít správný typ nářadí	Bezpečná práce v technickém praktiku, první pomoc při úrazech Složitější pracovní postupy a výrobky

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a svět práce 7. ročník Práce s technickými materiály	

2. Práce s kovy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech - održuje základní hygienická pravidla a bezpečnostní předpisy a poskytne první pomoc při úrazu - zhotoví výrobek dle předepsaných parametrů - orientuje se v technických materiálech - správně aplikuje zásady technického kreslení - dokáže k pracovním operacím použít správný typ nářadí	Rozšíření znalostí a dovedností ze 7. ročníku (složitější výrobek)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a svět práce 7. ročník Práce s technickými materiály	

3. Práce s plasty

Očekávané výstupy	Učivo
	Tvarování a povrchové úpravy plastů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Práce se dřevem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - održuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu - zhotoví výrobek dle předepsaných parametrů - orientuje se v technických materiálech - správně aplikuje zásady technického kreslení - dokáže k pracovním operacím použít správný typ nářadí - umí posoudit vliv výrobní činnosti člověka na životní prostředí - ekonomicky využívá surovinové zdroje	Bezpečná práce v technickém praktiku, první pomoc při úrazech Zpracování dřeva Povrchové úpravy dřeva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a svět práce 7. ročník Práce s technickými materiály	

9. ročník

2. Práce s plasty

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu • zhotoví výrobek dle předepsaných parametrů • orientuje se v technických materiálech • správně aplikuje zásady technického kreslení • dokáže k pracovním operacím použít správný typ nářadí • umí posoudit vliv výrobní činnosti člověka na životní prostředí • ekonomicky využívá surovinové zdroje	Fyzikálně-chemické vlastnosti plastů Druhy plastů, využití Tvarování plastů 3D tisk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 9. ročník Organické sloučeniny	

3. Domov a bydlení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • využívá moderní techniku při práci • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu • zhotoví výrobek dle předepsaných parametrů • orientuje se v položkách domácího rozpočtu • rozezná příjmy a výdaje domácnosti • orientuje se v nabídce bankovních služeb		Rozpočet domácnosti Příjmy a výdaje Bankovní služby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>Pracuje v týmu, respektuje ostatní.</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>Ekologické myšlení mu není cizí, zná zásady třídění odpadů.</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu <i>Respektuje ostatní, podílí se nákupu potravin pro praktickou hodinu, ve skupině jedná tak, aby neublížil sobě ani ostatním.</i>		Výtvarná výchova 9. ročník Ověřování komunikačních účinků

5.9.3 Informační technologie

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+1	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

2. stupeň

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění se na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání. Na 2. stupni je zařazena povinně do 6. ročníku do předmětu informatika (1 h týdně) a od 7. ročníku formou volitelných předmětů informační technologie (buď 2 hodiny týdně po dobu 3 let nebo 2 krát půlroční kurz v kombinaci s přírodovědnými praktiky).

Učivo volitelného předmětu Informační technologie navazuje na povinný kurz informačních a komunikačních technologií v 5. a 6. ročníku. Žáci se zájmem o informatiku si tak prohloubí a rozšíří základní vědomosti a dovednosti. Seznámí se s dalšími zařízeními, naučí se je efektivně a bezpečně užívat. Současně si do větší hloubky osvojí ovládání základních programů, aby je mohli používat při přípravě na vyučování i při přípravě na budoucí povolání, popř. i k prezentaci prací na stránkách školy či na vlastních stránkách internetu.

V půlročních kurzech se učivo opírá o okruhy 7. ročníku a zaměřuje se na využívání výpočetní techniky při zpracování poznatků získaných v přírodovědných praktikách – zapisování výsledků pokusů a sledování do tabulek, znázornění pomocí grafů, vyhledávání odborných informací na internetu a jejich následné zpracování do referátů, prezentací atd.

Současně je učivo informatiky aplikováno, ale i dále rozvíjeno a doplňováno používáním informačních a komunikačních technologií v ostatních oblastech základního vzdělávání – prací s výukovým či jiným softwarem, s internetem i s prezentační technikou. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, vede totiž k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Rozšiřují se také znalosti a dovednosti v oblasti algoritmizace a programování, čím se dále už žáků rozvíjí schopnost informatického myšlení. K tomu jsou využívány prostředky a pomůcky, které žáci znají už z hodin povinné informatiky - např. objektové orientované programovací jazyky (Blockly, Scratch, Baltík), pomocí kterých žáci řeší složitější a komplexnější úkoly. Také při výuce s Ozoboty je vyžadováno pokročilejší ovládání robotů ať už pomocí barevných kódů, programování nebo prostřednictvím mobilní aplikace. Ve vyšších ročnících se žáci také seznamují s klasickým textovým programovacím jazykem Python. Velmi vhodnou pomůckou pro výuku programování je jednodeskový počítač micro:bit, který žáci programují prostřednictvím blokově orientovaného jazyka nebo urpavenou verzí jazyka Python. K počítači micro:bit se dají pomocí kabelů připojit další komponenty např. LED diody, tlačítka, senzory atd. Žáci je tak mohou využít i v rámci jiných předmětů (např. ve fyzice měřit intenzitu světla, nebo v přírodopise vlhkost půdy a s daty dále pracovat).

2. Výchové a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k efektivnímu používání výpočetní a komunikační techniky pro přípravu na vyučování a zpracování zadaných úkolů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- k porovnávání informací a poznatků z různých alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k respektování a hodnocení výsledků své práce i práce jiných
- k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k poznání úlohy informací a informačních zdrojů pro vzdělávání i život každého člověka za normálních i mimořádných situací

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- k respektování výsledků práce druhých
- k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- k dodržování právních norem a odpovědnosti za šíření nelegálního softwaru a nebezpečných zpráv

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k bezpečné a šetrné práci s výpočetní technikou
- k přesné, pečlivé a odpovědné práci při zpracování textů, obrázků, tabulek i jiných dokumentů na počítači

3. Metody a formy práce

Metody

- motivační - rozhovor, demonstrace, rozbor mediálních zprávy a informací
- slovní - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, beseda, diskuze, slovní doplnění či komentování vlastní prezentace
- demonstrační - demonstrace modelů, pomůcek, jevů, textů, grafů, obrazů, prezentací, činností
- dovednostně praktické - práce s počítačem i dalšími zařízeními i informacemi, dokumenty, experimentování, zjišťování údajů, práce s knihou, tabulkami, grafy, internetem, mediálními nformacemi, kalkulátorem, počítačem, interaktivní tabulí
- fixační - nácvik algoritmů pro zpracování určitých dokumentů
- ověřování - získávání informací z různých zdrojů, tisk dokumentů
- hodnocení dovedností a vědomostí - samostatné práce, testy, ústní zkoušení, soutěže - prezentace prací před spolužáky, rodiči i veřejností

Formy

- frontální, skupinové i individuální práce
- výuka s využitím počítačů i jiné komunikační techniky (výukové programy, internet a vlastní prezentace prostřednictvím dataprojektorů a interaktivní tabule)
- projektová výuka
- práce v terénu - měření, statistické šetření

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Data a informace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - je obeznámen s různými druhy výpočetní techniky, rozlišuje rozličné druhy hardwaru a softwaru - rozumí základním pojmům z oblasti výpočetní techniky jak v českém, tak anglickém jazyce - je si vědom rizik spojených s užíváním internetu; je obeznámen s nejčastějšími typy malwaru a ví jak se jim bránit - je schopný rozlišit zjevně nepravdivé informace dostupné na internetu; je obeznámen s pojmy hoax a fake news	Základní pojmy: informace, informatika, informační zdroje (počítače, internet, knihovny, media, cloud ...) Obeznamení se základními pojmy z oblasti výpočetní techniky v anglickém jazyce. Hodnota a relevance informací, informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování, hoaxy a fake news. Internet - využívání internetu ke zpracovávání konkrétních úkolů, referátů, vyhledávání informací. Nebezpečí malwaru - různé druhy malwaru (trojský kůň, červ, ransomware, spyware aj.); nebezpečí na počítačových sítích a ochrana proti němu. Rizika spojená s užíváním internetu - závislost na internetu a jak ji řešit.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>Elektronická komunikace (e-mail, Skype, instant messaging, sociální sítě...)</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>Internet - zdroj informací z celého světa</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <i>Chápání podstaty mediálního sdělení (věrohodnost zdroje - autora). Ověřování informací.</i> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <i>Věrohodnost získaných informací - rozlišení oficiálních, "bulvárních", dezinformačních zdrojů.</i> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola <i>Dodržování autorských práv (nelegální stahování z internetu - právní a etická problematika).</i>		Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova

2. Počítač a jeho ovládání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací - prezentuje svoji práci ve vhodném prezentačním programu a dodržuje prezentační a estetické zásady - efektivně využívá rozšířené nástroje Googlu	Práce s textovými editory - formátování textu, vkládání obrázků, dodržování typografických zásad, ... Práce s grafickými editory - práce s vektorovou grafikou Prezentační dovednosti - dodržování prezentačních a estetických zásad, vytváření komplexních prezentací, vkládání obrazu a zvuku Nástroje Googlu - efektivní využívání jeho nástrojů (Kalendář, Poznámky, Kontakty, Mapy, ...) Modelace 3D objektů pro 3D tisk Virtuální realita

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>Vytváření referátů do různých předmětů, dovednost ovládat programy.</i>	Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	Německý jazyk 7. ročník Slovník, práce na počítači, četba, poslech Hudební výchova Poslechové činnosti 8. ročník Poslechové činnosti Hudební teorie Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

3. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: řeší problémy pomocí různých blokově orientovaných programovacích jazyků	Rozvíjení znalostí a dovedností nabytých v předmětu Informatika. Programování v blokově orientovaných programovacích jazycích (např. Blockly, Scratch, Baltík), procvičování v online kurzech (Code.org, Umíme programovat aj.), Sestavení a programování robota (stavebnice VEX) Kodu Game Lab - vytváření mapy a programování komplexnějších her

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Kreativně hledá řešení problémů při práci s algoritmy a programování.</i> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>Rozložení složitějšího problému na dílčí problémy. Hledání jednoho, či více správných řešení daného problému.</i> <i>Odhalení chyb v předloženém řešení daného problému.</i>		

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Data a informace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • orientuje se v historii a vývoji informačních technologií • je obeznáměn se současnými trendy v oblasti informačních technologií • umí při vyhledávání využívat Booleovské operátory • používá informace z různých informačních zdrojů, umí ověřit jejich věrohodnost a vhodně je aplikuje při řešení zadaných úkolů		Historie informačních technologií. Vývojové trendy informačních technologií. Hodnota a relevance informací, informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování, hoaxy a fake news. Efektivní využívání online zdrojů a aplikace získaných informací při plnění zadaných úkolů. Prezentace výsledků své práce. Booleovské operátory a jejich využití při vyhledávání.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika <i>Odpovědnost za svoji práci Analýza vlastních výsledků práce</i>		

2. Počítač a jeho ovládání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrázkem - vytvoří a upraví digitální fotografii a video - v online editoru vytvoří jednoduchý web - seznámí se s možnostmi virtuální a rozšířené reality	Práce s textovými editory - zpracovávání a náročnější úpravy textu - nastavení dokumentu, nahrazení textu, psaní do sloupců, automatické opravy, jednoduché tabulky, práce s obrázkem, umístění obrázků Práce s grafickými editory - vytvoření a zpracování digitální fotografie a videa. Prezentční dovednosti - dodržování prezentačních a estetických zásad, vytváření komplexních prezentací, vkládání obrazu a zvuku, používání animací Vytvoření jednoduchého webu pomocí nástroje Google Weby. Virtuální a rozšířená realita. 3D tisk

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace <i>Hodnocení práce své i spolužáků (prezentace žáků na interaktivní tabuli).</i> Kreativita <i>Originalita nápadů pro zpracování referátů.</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení <i>Vytváření stránek školního časopisu (zezábavní principy - obrázky, grafy, tabulky, ...).</i>		Německý jazyk 8. ročník Slovník, práce na počítači, četba, poslech Hudební výchova Hudební teorie

3. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zná a umí použít základní příkazy textového programovacího jazyka - je schopný navrhnout řešení jednoduchého problému ve více programovacích jazycích - uplatňuje své znalosti algoritmizace k programování hardwarové desky nebo robota - je schopný propojit hardwarovou desku s přídatnými zařízeními - naprogramuje vstupy a výstupy hardwarové desky	Rozvíjení znalostí a dovedností nabytých v předmětu Informatika. Robotická stavebnice VEX Python - seznámení s neblokovaným programovacím jazykem, příkaz print, práce s proměnnými, želví grafika, cykly. Micro:bit - aplikované programování hardwarové desky micro:bit v blokově orientovaném programovacím jazyce, propojení s přídatnými zařízeními (senzory, tlačítka, diody, servy apod.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Kreativně hledá řešení problémů při práci s algoritmy a programování.</i> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>Rozložení složitějšího problému na dílčí problémy. Hledání jednoho, či více správných řešení daného problému.</i> <i>Odhalení chyb v předloženém řešení daného problému.</i>		

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Data a informace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - chápe význam dvojkové soustavy; je schopný převodu menších čísel mezi dvojkovou a desítkovou soustavou - vytvoří jednoduchý web pomocí editoru a publikuje ho online - vytvoří návod pro používání aplikace nebo webové stránky	Vytvoření návodu k používání aplikace či webové stránky pro nepoučeného uživatele. Vytváření www stránek s využitím editorů pro usnadnění jejich tvorby. Publikování stránek na webu (vlastním, školním). Ochrana práv k duševnímu vlastnictví - copyright, informační etika.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení <i>Dodržování autorských práv - citace použitých zdrojů.</i> Fungování a vliv médií ve společnosti <i>Zveřejňování svých internetových stránek (web zdarma nebo placená doména).</i> Tvorba mediálního sdělení <i>Vytváření internetových stránek (originalita, upoutávky - obrázky, grafy, tabulky, animace, ...).</i>	Výtvarná výchova 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	Zeměpis 9. ročník Politická geografie

2. Počítač a jeho ovládání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá textový editor pro úpravu obrázků a fotek - chápe princip 3D tiskárny a je schopen zadat tisk 3D objektu podle připraveného modelu - identifikuje závadu na digitálním zařízení a navrhne postup řešení - orientuje se v základních parametrech počítačových komponentů - zkompletuje základní počítačovou sestavu, instaluje operační systém a nastaví základní parametry	Práce s textovými editory - zpracovávání a náročnější úpravy textu - nastavení dokumentu, nahrazení textu, psaní do sloupců, automatické opravy, jednoduché tabulky, práce s obrázkem (umístění obrázků) složitější úpravy a formátování textu - vytvoření vícestránkového dokumentu (styly, řádkování, záhlaví a zápatí, číslování, tisk - základní pravidla pro zpracování článků, ...)) Práce s grafickými editory - úprava obrázků a fotografií k použití při tvorbě webových stránek, základní grafická pravidla pro vytváření webových stránek - volba podkladu, barvy písma ... Prezentační dovednosti - dodržování prezentačních a estetických zásad, vytváření komplexních prezentací, vkládání obrazu a zvuku, používání animací Nástroje Googlu - práce na sdíleném dokumentu 3D tisk Řešení vážnějších problémů s digitálními zařízeními. Počítačová sestava: výběr a nákup komponentů, kompletace, propojení digitálních zařízení, instalace vhodného operačního systému a jeho nastavení. Virtuální realita

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola <i>Tvorba dokumentů pro školu (diplomy, pamětní listy, prezentace, fotografie pro akce školy nebo školního parlamentu).</i>	Český jazyk a literatura 9. ročník Jazyková výchova	Německý jazyk 9. ročník Slovník, práce na počítači, četba, poslech Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Člověk a svět práce Svět práce

3. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá dva nebo více programovacích jazyků (alespoň jeden textový) k řešení různých problémů - chápe význam funkcí; je schopen vytvořit jednoduchou funkci a poté ji v hlavním programu zavolat - rozumí jednoduché Booleovské logice; je schopen pomocí jejích operátorů formulovat podmínku	Rozvíjení znalostí a dovedností nabytých v předmětu Informatika. Python - cykly, podmínky, funkce, logické operace Robotická stavebnice VEX IQ Micro:bit - aplikované programování jednodeskového počítače micro:bit v programovacím jazyce Python Příprava aktivit pro mladší ročníky.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Závěrečný projekt

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá nabyté vědomosti a dovednosti při zpracování komplexního projektu - prezentuje svou práci pomocí vhodně zvolených nástrojů	Zpracování samostatného projektu přičemž kombinuje znalosti z více oblastí probíraného učiva v předmětu Informační technologie (např. měření, zpracování a analýza dat, programování, práce s Ozoboty nebo micro:bit, vytvoření webu apod.).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <i>Demokratické způsoby řešení problémů při zpracování projektu.</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu <i>Komunikace a spolupráce v týmu nebo ve dvojicích.</i> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice <i>Práce ve skupině (dovednost navazovat na druhé, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, podřízení se, ...).</i>	Člověk a svět práce 9. ročník Svět práce	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova

5.9.4 Společenskovědní seminář

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+1	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Společenskovědní seminář (SVS) je zaměřen na vybrané atraktivní kapitoly z českých dějin (př. zločiny v čs. dějinách, odsun Němců, památky UNESCO...) a světových dějin (př. jaderné zbraně, holocaust atd.). Dále se věnuje rizikům, která přináší současný svět (demografické stárnutí, české značky, tsunami, války, diktatura vs. demokracie, terorismus, globální oteplování...). Seminář vede žáky k orientaci v současném světě a klade důraz na hledání souvislostí s vlastní kritickou úvahou. Nedílnou součástí je také odborná exkurze. V průběhu výuky dochází k ověřování znalostí žáků formou her a soutěží, ale také písemným i ústním zkoušením. Žáci semináře pracují s informačními technologiemi a učí se výsledek svých prací prezentovat. Interdisciplinárně má předmět nejbližší k zeměpisu, dějepisu a výchově k občanství.

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k efektivnímu používání výpočetní a komunikační techniky pro přípravu referátů
- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k formulování a vyjadřování své myšlenky a názoru v logickém sledu
- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovídání na otevřené otázky

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky:

- k chápání základní environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

KOMPETENCE PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ

- navozovat dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce
- umožnit žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě

3. Metody a formy práce

- frontální výuka s použitím PP prezentace
- využívání výukových videí (stream.cz, youtube.com)
- opakovací cvičení vytvořená v programu SMART (uzavřené i otevřené úlohy)
- práce s IT, využívání k prezentaci daného úkolu (Windows media maker, picaa, posteriza, PowerPoint aj.)
- práce v prostředí internetu (vyhledávání a třídění)
- s využitím interaktivní tabule
- práce s odbornými časopisy (Geografické rozhledy, Dějiny a současnost aj.)
- vyhledávání v odborných publikacích
- práce s mapou v městském prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní difference

Multikulturalita

Etnický původ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Tématické okruhy**

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Česko-německé vztahy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Orientuje se v základních událostech česko-německých vztahů - Získá postoj k extrémnímu nacionalismu v dnešním světě		Domácí protinacistický odboj (1939-45) Holocaust Odsun Němců z Československa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Dějepis 9. ročník Druhá světová válka Poválečné Československo	

2. Vybrané kapitoly z geografie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Osvojí si zásady cestování - Pozná fotografie vybraných českých a světových památek - Získá postoj k národnostním menšinám a rasismu		Společenské atraktivity České republiky (české značky, festivaly, gastronomie) Památky světa České památky na seznamu UNESCO Evropská unie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Vybrané kapitoly z čs. dějin

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Orientuje se v meznících čs. dějin 20. století - Rozpozná základní znaky demokratických a totalitních systémů		Českoslovenští prezidenti Vybrané události moderních čs. dějin (1918, 1938, 1939, 1948, 1968, 1989)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

4. Globální problémy světa

Očekávané výstupy žák: - Na příkladech porovnává a hodnotí změny probíhající ve světě - Sleduje a přiměřeně hodnotí události mezinárodní politiky dnešního světa		Učivo Terorismus Diktatura vs. demokracie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Exkurze

Očekávané výstupy žák: Osvojí si zásady cestování		Učivo Historie a geografie vybraného místa (př. Vídeň, Lidice, Terezín, Litoměřice, Kutná Hora, Budapešť, Krakov, Prlov, Ploština, Luhačovice, Osvětim, Krakov, Lety u Písku, tábor Vojna u Příbrami)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Práce s audiovizuálními prostředky

Očekávané výstupy žák: - Používá základní standardní nástroje pro vyhledávání informací na internetu - Umí používat různé programy k prezentaci audiovizuálního materiálu		Učivo Tvorba videoklipu Tvorba plakátu, koláže Tvorba prezentace v programu Microsoft PowerPoint
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Globální problémy světa

Očekávané výstupy žák: Uvědomí si rizika současného světa a získá povědomí o jejich zmírnění		Učivo Demografické stárnutí české populace Globální oteplování: mýtus nebo hrozba? Tsunami Jaderné zbraně jako globální hrozba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2. Vybrané kapitoly z čs. dějin

Očekávané výstupy žák: - Umí přemýšlet o historickogeografických procesech nadčasově - Důkladně se obeznámí s problematikou nacistických a komunistických zločinů - Důkladně se obeznámí s událostmi českých státních svátků		Učivo České státní svátky Zločin v českých dějinách (vybrané kriminální činy) Atentát na Heydricha a vyhlazení Lidic Pevnost Terezín Sport a politika v čs. dějinách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Vybrané kapitoly z geografie

Očekávané výstupy žák: - Orientuje se v českých a světových zeměpisných rekordech, vybraná místa umí lokalizovat na mapě - Pochopí vybrané historické a geografické procesy mikroregionu Pohořelicko		Učivo Světová zeměpisná "nej" Česká zeměpisná "nej" Pohořelice: historie vs. současnost Čínský recept na růst počtu obyvatel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Práce s audiovizuálními prostředky

Očekávané výstupy žák: Umí používat různé programy k prezentaci audiovizuálního materiálu		Učivo Opakování učiva společenskovedního semináře ze 7. ročníku (skupinová soutěž, práce s interaktivní tabulí) Tvorba videoklipu Tvorba plakátu Tvorba prezentace v programu Microsoft PowerPoint
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Exkurze

Očekávané výstupy žák: - Orientuje se podle plánu v městském prostředí - Aplikuje teoretické poznatky v terénu		Učivo Historie a geografie vybraného místa (př. Kutná Hora, Litoměřice, Lidice, Terezín)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Globální problémy světa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Uvědomí si rizika současného světa a získá povědomí o jejich zmírnění		Problémy „Afrického rohu“: Existuje řešení? Suburbanizace jako hrozba české krajiny Migrace Islámský stát
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Vybrané kapitoly z geografie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Provede geografickou analýzu		Antarktida: terra incognita Ropa Když přestává fungovat stát: mexické drogové kartely Existuje otrokářství?: historicko-geografická analýza
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Vybrané kapitoly z čs. dějin

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Kriticky hodnotí totalitní režimy		Totalitní praktiky na příběhu Jana Palacha Příběh lidskosti: Nicholas Winton Porajmos Gulag: rudý koncentrační tábor Železná opona: příběh bratří Mašínů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Práce s audiovizuálními prostředky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Umí používat různé programy k prezentaci audiovizuálního materiálu		Opakování učiva společenskovědního semináře ze 7. ročníku (skupinová soutěž, práce s interaktivní tabulí) Tvorba videoklipu Tvorba plakátu Tvorba prezentace v programu Microsoft PowerPoint
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

5. Exkurze

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		Historie a geografie vybraného místa (př. Vídeň, Kutná Hora, Litoměřice, Lidice, Terezín, Budapešť, Krakov, Osvětim, Lety u Písku, Praha, Prlov, Ploština, Pardubice, Ležáky)
• Aplikuje teoretické poznatky v terénu		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.5 Mediální výchova

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+1	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V mediální výchově získají žáci základní poznatky a dovednosti týkající se masových médií, která nás dennodenně obklopují, tedy novin, rozhlasu, televize a internetu. Dozví se zde informace o dějinách těchto médií, jejich vlivu na společnost apod. Naučí se kriticky posoudit informace, které nám média předávají, odlišit seriózní média od bulváru, odhalit vliv médií na publikum, např. manipulování s divákem prostřednictvím reklamy. Rozliší základní funkce mediálních sdělení: informovat, vzdělávat, získávat, bavit. V praktické části si pak žáci sami nebo ve skupinkách vyzkouší vytvářet vlastní mediální sdělení – napsat článek, vytvořit webové stránky nebo blog, nafotit fotoreportáž či natočit reklamu apod. Všichni žáci se také mohou podílet na tvorbě školního časopisu.

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k vyhledávání informací z nejruznějších zdrojů, k jejich kritickému posuzování, třídění a využívání
- efektivnímu používání výpočetní a komunikační techniky pro přípravu referátů
- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k formulování a vyjadřování své myšlenky a názoru v logickém sledu
- k jazykově správnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování
- k vytváření vlastních mediálních sdělení a jejich prezentaci
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k diskusi se spolužáky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k týmové spolupráci na řešení problémů
- k využívání moderní technologie při řešení problémů

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky:

- k vytváření osobních představ o fungování a vlivu médií ve společnosti
- KOMPETENCE PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ**

- navozovat dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce
- umožnit žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě

3. Metody a formy práce

- frontální výuka s použitím PP prezentace
- práce s audiovizuálními médii
- práce v prostředí internetu (vyhledávání a třídění)
- využívání výukových videí
- práce s tištěnými médii
- vyhledávání v odborných publikacích
- samostatná práce při vytváření vlastních mediálních sdělení
- skupinová práce v redakci při tvorbě školního časopisu

Průřezová témata pokrývaná předmětem**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení****Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality****Stavba mediálních sdělení****Vnímání autora mediálních sdělení****Fungování a vliv médií ve společnosti****Tvorba mediálního sdělení****Práce v realizačním týmu****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Rozvoj schopností poznávání****Kreativita****Poznávání lidí****Mezilidské vztahy****Komunikace****VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy****Evropa a svět nás zajímá**

7. ročník

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Fungování médií ve společnosti a kritické vnímání jejich obsahu

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - Rozlišuje základní funkce mediálních sdělení: informovat, vzdělávat, získávat, bavit - Rozpozná roli médií ve svém vlastním životě - Učí se využívat médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - Získává představy o roli médií v klíčových společenských situacích - Rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich - Kriticky hodnotí mediální sdělení - Osvojuje si základní principy vzniku významných mediálních obsahů - Ví, v čem spočívá práce žurnalisty - Rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky - Ví, jak vznikají zprávy, a proč jsou v různých médiích odlišné - Dokáže rozpoznat „bulvární“ a „seriózní“ přístup novináře k realitě - Orientuje se v základních žurnalistických žánrech a umí je rozpoznat i vytvořit - Rozpoznává komerční sdělení a ví, kde jsou ukrytá - Rozlišuje informativní a umělecký obsah - Rozlišuje jednotlivé druhy médií a má povědomí o jejich vzniku a vývoji	Učivo Mediální výchova a mediální gramotnost Média a jejich funkce Role médií ve společnosti Vznik a vývoj médií Vnitřní fungování médií Práce v médiích – žurnalistika Zdroje žurnalistických informací Tvorba mediálního sdělení Zpravodajství vs. publicistika Zpráva a její konstrukce Seriózní vs. bulvární zpráva Další žurnalistické žánry Tištěná média Rozhlas Fotografie Film, televize Opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

2. Tvorba mediálních sdělení a práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - Samostatně tvoří vlastní mediální sdělení - Ví, jak vzniká školní časopis, podle možnosti se spolupodílí na jeho vytváření - Využívá vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu - Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu - Rozvíjí schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace	Učivo Tvorba školního časopisu Tvoření vlastních mediálních sdělení různého charakteru (zprávy, reportáže, fotografie, ...) Projekt „Naše škola“	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Fungování médií ve společnosti a kritické vnímání jejich obsahu

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	• Učí se využívat nových médií a zejména internetu jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • Zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů a umí takto získané informace ověřovat • Zná rizika zneužití internetu a umí jim předcházet • Zná zásady bezpečného chování na sociálních sítích a případná rizika spojená s ochranou osobních údajů • Na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíl mezi reálným a virtuálním světem • Rozpozná komerční sdělení a ví, kde jsou ukrytá • Vytváří si kritický postoj k reklamě a možný odstup od ní • Rozezná získávací cíle reklamy a rozlišuje výrazové prostředky, které reklama využívá pro oslovení různých cílových skupin • Zná způsoby, jak působí obchodníci na zákazníky, uvědomuje si nebezpečí skryté a klamavé reklamy • Identifikuje zábavní prvky v mediálních produktech • Vytváří si představu o roli médií v každodenním životě v regionu	Nová média, multimédia Internet Sociální sítě Zneužití internetu Média a reklama Analýza reklamy Média a zábava Seriály a reality show Veřejnoprávní vs. komerční média Regionální média Opakování, projekt
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova k občanství 8. ročník Principy demokracie

2. Tvorba mediálních sdělení a práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Samostatně tvoří vlastní mediální sdělení • Ví, jak vzniká školní časopis, podle možnosti se spolupodílí na jeho vytváření • Využívá vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu • Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu • Rozvíjí schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace		Tvorba školního časopisu Tvoření vlastních mediálních sdělení různého charakteru (zprávy, reportáže, fotografie, ...) Projekt
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova	Výchova k občanství 8. ročník Principy demokracie

9. ročník

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Fungování médií ve společnosti a kritické vnímání jejich obsahu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zná základní principy komunikačního procesu • Rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich • Pěstuje schopnost pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů • Zhodnotí, jakým způsobem se do podoby mediálních sdělení promítají představy o cílovém příjemci • Rozpozná a pojmenuje oblasti vlivu médií na člověka • Zhodnotí vliv komunikačních technologií na podobu komunikace ve skupinách, do kterých vstupuje • Na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu • Rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter faktu nebo fikce • Rozpoznává, co je ve sdělení nebezpečné a na co si musí dát pozor • Je citlivý vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení • Uvědomuje si nutnost ochrany autorských práv • Vnímá vztah médií a svobody projevu a význam tisku pro demokratické společnosti • Rozpoznává, co je ve sdělení nebezpečné a na co si musí dát pozor • Objasní rozdíl mezi násilím přímo vyjádřeným a skrytým, rozlišuje funkci zobrazeného násilí ve sdělení	Opakování Komunikace a její historie Verbální vs. neverbální komunikace Masová komunikace Publikum Mediální obsahy a sdělení Pravdivost mediálního sdělení Vliv médií a stereotypy Vliv médií na děti a mládež Média a etika Autorská práva Regulace médií Média a cenzura Média a politika Politika v médiích Propaganda Násilí v médiích Opakování

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova k občanství 8. ročník Principy demokracie

2. Tvorba mediálních sdělení a práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Samostatně tvoří vlastní mediální sdělení • Ví, jak vzniká školní časopis, podle možnosti se spolupodílí na jeho vytváření • Využívá vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu • Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu • Rozvíjí schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace	Tvorba školního časopisu Tvoření vlastních mediálních sdělení různého charakteru (zprávy, reportáže, fotografie, ...) Projekt

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova k občanství 8. ročník Principy demokracie

9. ročník

5.9.6 Konverzace z anglického jazyka

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+1	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Mezilidské vztahy

Poznávání lidí

Rozvoj schopností poznávání

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Tématické okruhy**

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Konverzační témata

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - Rozumí jednoduchým poslechovým textům - Dokáže tvořit jednoduché rozhovory - Používá slovní zásobu odpovídající probíraným tématům - Dokáže písemně vyplnit osobní dotazník	- osobní informace, domov, bydliště a rodina - volný čas a záliby - zvířata - nemoci - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - jídlo - přírodní zajímavosti a základní informace o Velké Británii a o USA - zábava, film, divadlo, časopisy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Práce s cizojazyčným tiskem

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - Rozumí jednoduchým poslechovým textům - Používá cizojazyčný text v časopisech - Rozumí jednoduchým textům a vyhledá požadované informace - Reaguje na krátké písemné sdělení		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3. Používá osvojená gramatická pravidla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Dokáže tvořit jednoduché rozhovory - Hovoří o tématech blízkých osobnímu životu - Vypráví jednoduchý příběh ze života - Napiše krátký text o rodině - Reaguje na krátké písemné sdělení		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Základy reálií anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Používá slovní zásobu odpovídající probíraným tématům - Používá cizojazyčný text v časopisech - Reaguje na krátké písemné sdělení		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Konverzace na daná témata

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Používá slovní zásobu odpovídající probíraným tématům - Reaguje v běžných situacích - Vypráví jednoduchý příběh ze života		- osobní informace, domov, bydliště a rodina - volný čas a záliby - zvířata - nemoci - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - jídlo - přírodní zajímavosti a základní informace o Velké Británii a o USA - zábava, film, divadlo, časopisy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Reálie anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rozumí jednoduchým poslechovým textům - Používá slovní zásobu odpovídající probíraným tématům		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3. Práce s cizojazyčným tiskem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rozumí jednoduchým poslechovým textům - Používá slovní zásobu odpovídající probíraným tématům		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Konverzace na daná témata

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Reaguje v běžných situacích - Mluví o rodině, kamarádech a dalších osobách - Vyhledá a rozumí autentickým informacím z cizojazyčných textech		- osobní informace, domov, bydliště a rodina - volný čas a záliby - zvířata - nemoci - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - jídlo - přírodní zajímavosti a základní informace o Velké Británii a o USA - zábava, film, divadlo, časopisy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rozvíjející znalosti o anglicky mluvících zemích

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Vyhledá a rozumí autentickým informacím z cizojazyčných textech - Píše o osvojovaných tématech		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Významné světové osobnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Mluví o rodině, kamarádech a dalších osobách - Vyhledá a rozumí autentickým informacím z cizojazyčných textech - Píše o osvojovaných tématech		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

5.9.7 Základy stolování a vaření

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+1	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

Předmět Vaření je především koncipován jako předmět praktického vyučování. Hlavním cílem je nabídnout žákům výuku vaření jako soubor pracovních poznatků, návyků a zásad zdravého životního stylu. Dalším cílem je také podpora společenského chování a vystupování a příprava na běžný život v rodině. Žáci mohou své poznatky a dovednosti lépe využít a rozvíjet také na středních školách a učebních oborech v oblasti potravinářství a hotelnictví.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Vaření

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

o Na praktických příkladech blízkých žákovi ukazujeme vztah osobního cíle a učení.

o Podporujeme samostatnost a tvořivost.

o Učíme plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti.

o Zaměřujeme se na prakticky použitelné znalosti a dovednosti.

o Učíme vyhledávat a zpracovávat potřebné informace.

o Podporujeme používání a výpočetní techniky.

o Dbáme na seznámení s cílem vyučovací hodiny a zhodnocení jeho dosažení.

o Vedeme k sebehodnocení.

o Umožňujeme zažít úspěch.

o Navozujeme situace, v nichž má žák radost z učení.

o Hodnocení vyjadřujeme přednostně pozitivní formou.

o Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

o Předkládáme praktické problémy.

o Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

o Učíme, jak některým problémům předcházet.

o Monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

o Podporujeme rozvoj slovní zásoby.

o Vyžadujeme přesné a úplné vyjadřování.

o Požadujeme reprodukci podstatných informací z informačních zdrojů.

o Vedeme k prezentaci vlastních názorů, myšlenek.

o Vedeme k pozitivnímu vnímání.

o Vedeme žáky k prezentaci na školních a školských akcích.

o Vedeme k účasti na tvorbě pravidel, k respektování pravidel.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

o Užíváme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.

o Navozujeme práci ve skupinách s různorodým složením.

o Rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role.

o Učíme kriticky hodnotit vlastní přínos, přínos ostatních a práci týmu jako celku.

o Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy je spolupráce nutná.

o Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

o Vedeme k uvážlivosti a předvídavosti.

o Podporujeme součinnost dívek a hochů.

- o Vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy.
- o Sankcionujeme jednání vědomě narušující vzájemné vztahy a spolupráci

KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- o Snažíme se rozvíjet podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru.
- o Při výuce vytváříme podnětné, tvořivé a bezpečné pracovní prostředí. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- o Seznamujeme žáky s různými profesemi (film, beseda, exkurze apod.), ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucnosti.
- o Cíleně ujasňujeme představu žáků o volbě vhodného dalšího studia a budoucího povolání.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- o připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- o vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí, přírodě
- o vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

7. ročník

0+1 týdně, V

7. ročník

1. Teorie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Žák dodržuje základní hygienická pravidla • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		• Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • Zásady hygieny potravin • Nákup, skladování a výběr potravin • Jednoduchá úprava stolu a základní pravidla stolování • Práce s kuchař.knihou – recepty , práce s internetem • Jednotky měření potravin • Sestavování jídelníčku dne, pitný režim, režim dne • Koření • Tradice Vánoc • Látky v našem těle – potravinová pyramida (Bílkoviny, tuky, cukry, vitaminy) • Abeceda zdravé výživy, vliv na zdravotní stav • Základní postupy studené kuchyně • Základní postupy tepelné úpravy potravin • Světové kuchyně - úvod • Abeceda zdravé výživy, vliv na zdravotní stav • Podávání základních druhů pokrmů a nápojů (servírování)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Praxe

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Žák dodržuje základní hygienická pravidla • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		• Praktické seznámení s celým základním kuchyňským inventářem cvičné kuchyně • Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ve cvičné kuchyni • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Nácvik poskytnutí první pomoc při úrazech v kuchyni • Třídí potraviny dle zásady hygieny potravin • Základní postupy přípravy pokrmů – čištění, krájení, míchání. • Výběr a nákup potravin • Jednoduchá úprava stolu a základní pravidla stolování • 1. Téma: Studená kuchyně • Práce s kuchař.knihou – recepty • Jednotky měření potravin • 2. Téma: Studená kuchyně – recept z kuchařky, internetu • 3. Téma: Sestavování jídelníčku, pitný režim • 4.Téma: tradice vánoc, užití koření • Sleduje složení potravin - Bílkoviny, tuky, cukry, vitaminy • 5.Téma: Abeceda zdravé výživy • 6. Téma: Studená kuchyně • 7.Téma: Základní postupy tepelné úpravy potravin • 8.Téma: Základní postupy tepelné úpravy potravin • 9. Téma: Světové kuchyně (jednoduché jídlo s ovlivněním svět.kuchyně) • 10. Zdravé menu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Teorie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Žák dodržuje hygienická pravidla • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Připraví jídelníček dle zásad zdravé výživy • Dodržuje pravidla stolování, společenského chování a obsluhy • Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		• Používá kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • Zásady hygieny potravin • Nákup, skladování a výběr potravin • Třídění odpadu • Tvorba jídelníčku • Energetická hodnota potravin • Režim dne • Historický vývoj jídel a stravování • Tradice Vánoc • Slavnostní úprava stolu • Pravidla společenského stolování • Alternativní výživa • Poruchy výživy • Individuální výživa • Další postupy tepelné úpravy potravin • Základní postupy tepelné úpravy potravin – uchování potravin • Světové kuchyně • Nežádoucí způsoby výživy • Reklama a hygiena potravin
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
		přesahy z učebních bloků:

2. Praxe

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Žák dodržuje hygienická pravidla - Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - Připraví pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - Připraví jídelníček dle zásad zdravé výživy - Dodržuje pravidla stolování, společenského chování a obsluhy - Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- Praktické seznámení s celým kuchyňským inventářem cvičné kuchyně - bezpečně obsluhuje spotřebiče ve cvičné kuchyni - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - nácvik poskytnutí první pomoc při úrazech v kuchyni - Třídí potraviny dle zásady hygieny potravin - Třídění odpadu - Výběr a nákup potravin 1. Téma: Studená kuchyně - Práce s kuchař.knihou – recepty - Jednotky měření potravin 2. Téma: Práce s energetickou a nutriční hodnotou potravin – recept z kuchařky, internetu 3. Téma: tradice vánoc, historické pokrmy 4. Téma: Abeceda zdravé výživy, alternativní kuchyně 5. Téma: Alternativní kuchyně 6. Téma: Další postupy tepelné úpravy potravin - kompletní menu 7. Téma: Základní postupy uchovávání potravin 8. Téma: Světové kuchyně (jednoduché jídlo s ovlivněním svět.kuchyně) 9. Domácí příprava jídel z reklamy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Teorie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Žák dodržuje hygienická pravidla - Používá bezpečně kuchyňský inventář a obsluhuje kuchyň.spotřebiče - Připraví pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - Připraví jídelníček dle zásad zdravé výživy, s ohledem na zdravotní stav - Dodržuje pravidla stolování, společenského chování a obsluhy - Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- Používá kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče , nakouknutí do historie kuchyňských pomůcek - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - Zásady hygieny potravin - Nákup, skladování a výběr potravin - Ekonomika domácnosti - Tvorba jídelníčku dle nejčastějších zdravotních omezení - Výživa, odlišnosti a vlivy jiných národů - Slavnostní úprava stolu - Pravidla společenského stolování - Úklid domácnosti, čistící prostředky, ekologie - Voda, teplo, světlo - funkčnost, ekonomika provozu, hygiena a bezpečnost - Cizorodé látky v potravním řetězci, přidávané látky (aromata, barviva...) - Nebezpečí reklam a mediálních vzorů - Vlastní tvorba , kreativita v kuchyni

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Praxe

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Žák dodržuje hygienická pravidla - Používá bezpečně kuchyňský inventář a obsluhuje kuchyň.spotřebiče - Připraví pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - Připraví jídelníček dle zásad zdravé výživy, s ohledem na zdravotní stav - Dodržuje pravidla stolování, společenského chování a obsluhy - Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- Používá kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče , nakouknutí do historie kuchyňských pomůcek - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 1.Téma: Podzimní menu 2. Téma: Dietní jídlo chutně 3. Téma: Vánoční speciality jiných národů 4.Téma : Slavnostní tabule (oslava, párty) 5.Téma : Levné jídlo 6.Téma: Vellikonoco 7.Téma: Bez chemie a náhražek 8.Téma : Vyvážené menu 9. Téma: Vlastní tvorba , kreativita v kuchyni

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.8 Ruský jazyk

0. ročník

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

0+2

0+2

Charakteristika předmětuCharakteristika předmětu:

Předmět „Ruský jazyk“ rozšiřuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci ve světě. Snižuje jazykové bariéry a rozšiřuje možnosti uplatnění jednotlivce v osobním a profesním životě. Vede k toleranci, ohleduplnosti a porozumění odlišných kulturních tradic. Motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Výuka směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. Zaměřuje se na rozvoj všech jazykových dovedností, jako jsou poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. K realizaci je využita slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací. Žáci se rovněž seznamují s gramatickými jevy, reáliemi z Ruska a jeho zvyky. Předmět „ruský jazyk“ celkově rozšiřuje kulturní obzor žáků s využitím výukových programů (např. SmartClass), internetu, her a s pomocí různých tištěných a audiovizuálních materiálů.

Vyučovací předmět je do výuky zařazen od 7. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. V 8. a 9. třídě se pak výuka rozšiřuje na 2 hodiny týdně.

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, k jejich kritickému posuzování, třídění a využívání.
- Podporujeme samostatnost práce s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky.
- Vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využití v praxi.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky.
- Posilujeme pozitivní vztah k učení a motivujeme žáky.

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k formulování a vyjadřování své myšlenky a názoru v logickém sledu
- k jazykově správnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování
- k vytváření vlastních mediálních sdělení a jejich prezentaci
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k diskuzi se spolužáky, vedení dialogů

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých dochází k objevům, řešení a závěrům sami žáci
- k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení
- k podpoře týmové spolupráci při řešení problémů
- k využívání moderní technologie při řešení problémů
- k porovnávání Českého a Ruského jazyka, vyhledávání shod a odlišností

Kompetence občanské:

Učitel vede žáky:

- k toleranci a pochopení menšin v různých zemích světa
- k vytváření osobních představ o fungování a vlivu médií ve společnosti
- k sebeúctě a k úctě druhým lidem

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme skupinovou práci ve výuce
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě

3. Metody a formy práce:

- frontální výuka s použitím PP prezentace
- práce s audiovizuálními médii
- práce v prostředí internetu (vyhledávání a třídění)
- využívání výukových videí
- práce s tištěnými materiály
- vyhledávání v odborných publikacích
- samostatná práce při vytváření vlastních mediálních sdělení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Kulturní difference

Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

7. ročník

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Předzabukové období

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, adekvátně na ně reaguje		- obrázky - řídky - písmičky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Dokáže tvořit jednoduché rozhovory - Používá slovní zásobu odpovídající probíraným tématům - Vyslovuje plynule a foneticky správně jednoduchá slova a texty složené ze známé slovní zásoby - Čte a překládá ruská písmena, zadanou slovní zásobu a krátké texty - Dokáže napsat krátká slova a věty v azbuce		- rodina - zvířata - barvy - školní pomůcky - číslovky (0-20) - hudební nástroje - dny v týdnu - národnosti - oblečení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Práce s cizojazyčným textem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Čte a překládá ruská písmena, zadanou slovní zásobu a krátké texty - Dokáže napsat krátká slova a věty v azbuce - Pracuje s cizojazyčným textem		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Konverzační témata

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Dokáže tvořit jednoduché rozhovory - Používá slovní zásobu odpovídající probíraným tématům - Vyslovuje plynule a foneticky správně jednoduchá slova a texty složené ze známé slovní zásoby		- osobní informace - popis rodiny - popis obrázků - škola - kalendářní rok (svátky, dny v týdnu) - volný čas a záliby - pocity, nálady - základní informace o Rusku

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Základní gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Dokáže tvořit jednoduché rozhovory - Dokáže napsat krátká slova a věty v azbuce	- tvorba jednoduchých větných konstrukcí 1. pád podstatných jmen v oslovení (oficiální a neoficiální) - časování sloves - skloňování osobních zájmen 1. pád číslovek 1-100

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Základy reálií ruský mluvících zemí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Používá slovní zásobu odpovídající probíraným tématům - Dokáže napsat krátká slova a věty v azbuce - Pracuje s cizojazyčným textem	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Konverzační témata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Rozumí každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - Rozumí jednoduchým poslechovým textům - Používá slovní zásobu odpovídající probíraným tématům - Hovoří o tématech blízkých osobnímu životu	- Osobní informace, domov, bydliště a rodina - Zvířata - Profese - Volný čas - Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - Škola (předměty, rozvrh, ve vyučování...) - Orientace ve městě - Počasí - Město a vesnice - Nemoci - zábava, film, divadlo - přírodní zajímavosti a základní informace o Rusku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2. Mluvnice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rozumí jednoduchým poslechovým textům - Hovoří o tématech blízkých osobnímu životu - Rozumí jednoduchým textům a vyhledá požadované informace - Dokáže písemně vyplnit osobní dotazník - Dokáže napsat krátké písemné sdělení		- Názvy profesí mužů a žen 7. pád j.č. vybraných podstatných jmen 4. pád osobních zájmen - Rozlišování slovesných tvarů - Časování sloves - Slovesa se skupinou - ова/-ева - Zvratná slovesa - Slovesné vazby играть на чем, играть во что - Skloňování osobních zájmen - Vyjadřování data (v odpovědi na otázku Какое сегодня число?) - Vykání - Skloňování podstatných jmen - Předložkové vazby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Zvuková a grafická stránka jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rozumí každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - Rozumí jednoduchým poslechovým textům - Používá slovní zásobu odpovídající probíraným tématům - Hovoří o tématech blízkých osobnímu životu		- Výslovnost де, те, не v přejatých slovech - Intonace otázek - Výslovnost nepřízvučných samohlásek - Výslovnost tvrdého a měkkého л - Výslovnost zakončení zvratných sloves - ться - тся
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Reálie rusky mluvících zemí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rozumí jednoduchým poslechovým textům - Používá slovní zásobu odpovídající probíraným tématům		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+2 týdně, V

9. ročník

1. Konverzace na daná témata

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - Dokáže sdělit informace týkající se osvojených témat - Rozumí jednoduchým poslechovým textům - Používá slovní zásobu odpovídající probíraným tématům - Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace, poskytne požadované informace - Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu	- Osobní informace, domov, bydliště a rodina - Zvířata - Profese - Volný čas, zábava (film, divadlo) - Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - Škola - Přírodní zajímavosti a základní informace o Rusku - Orientace ve městě, restaurace, jídlo - Počasí - Nemoci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - Dokáže sdělit informace týkající se osvojených témat - Rozumí jednoduchým poslechovým textům - Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace, poskytne požadované informace - Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu - Napíše jednoduchá sdělení a odpověď za správného použití základních gramatických struktur - Vyhledá informace v cizojazyčných textech	- časování sloves - infinitivní věty - skloňování podstatných jmen (j. a mn. číslo) a osobních zájmen - nesklonná pods. jména - řadové číslovky - vyjádření přibližnosti - rozkazovací způsob - určování hodin	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Zvuková a grafická stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - Dokáže sdělit informace týkající se osvojených témat - Rozumí jednoduchým poslechovým textům - Používá slovní zásobu odpovídající probíraným tématům - Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace, poskytne požadované informace - Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu	- Intonace vět - Výslovnost nepřízvučných samohlásek - Pohyblivý přízvuk - Výslovnost tvrdého a měkkého л - Výslovnost zakončení zvrtných sloves - ться - тся	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Rozvíjející znalosti o ruský mluvících zemích

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - Napíše jednoduchá sdělení a odpověď za správného použití základních gramatických struktur - Vyhledá informace v cizojazyčných textech		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

5.9.9 Science

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+1	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

Seminář je určen pro žáky, které zajímají přírodní vědy, experimenty a aktuální vědecká témata. Výuka bude kombinovat experimentování v přírodovědné učebně, exkurze do přírodovědných center a rozebírání současných vědeckých témat se zaměřením na kritické myšlení. Důraz bude kladen také na ekologická témata a globální souvislosti mezi nimi. Témata budou postupovat od jednodušších po odbornější i podle aktuálního zájmu žáků. Zaměříme se například na medicínská témata, problematiku epidemií, terénní poznávání přírody nebo chemii v každodenním životě. Zájemci se také budou moci zúčastnit přírodovědných soutěží.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k efektivnímu používání technologií v přírodovědném zkoumání
- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- využívání vlastních zkušeností a poznatků z běžného života

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k formulování a vyjadřování své myšlenky a názoru
- k naslouchání a respektování názorů druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod badatelsky orientované výuky
- k utvoření a formulování svého názoru na základě získaných informací

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky:

- k chápání základní environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje

KOMPETENCE PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ

Učitel vede žáky:

- k osvojení samostatné práce i práce ve skupině
- k utváření příjemné pracovní atmosféry ve třídě a ochotě ke spolupráci

3. Metody a formy práce

- frontální výuka s použitím PP prezentace
- využívání výukových videí (youtube.com)
- opakovací cvičení (wordwall, kahoot)
- práce s IT, využívání k prezentaci daného úkolu (Pasco, PowerPoint)
- práce v prostředí internetu (vyhledávání a třídění)
- využití interaktivní tabule
- vyhledávání v odborných publikacích
- práce s mikroskopem a laboratorním vybavením

Průřezová témata pokrývaná předmětem**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Mikrobiologie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Žák zná principy správného využívání antibiotik		Onemocnění způsobené mikroorganismy a jejich šíření Kultivace bakterií, makroskopické a mikroskopické pozorování Antibiotika a jejich správné užívání Prospěšnost bakterií Mikrobiom
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	Přírodopis 9. ročník Obecná biologie	

2. Ohrožené druhy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Žák si uvědomí význam ochrany živočišných a rostlinných druhů		Ilegální obchod se zvířaty Ochrana ohrožených druhů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

7. ročník

3. Můj projekt

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Žák navrhne jednoduchý experiment a prezentuje výsledek svého zkoumání		Návrh experimentu a stanovení hypotézy Realizace projektu/experimentu Prezentace a vyhodnocení projektu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

4. Práce s technologiemi

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Žák využívá dostupné technologie pro získávání a ověřování informací - Žák si osvojí základy kritického myšlení a aplikuje je při hledání informací na internetu		Práce s technologiemi v přírodovědném zkoumání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Ekologie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Žák si uvědomí důležitost ochrany životního prostředí v každodenním životě		Klimatická změna Ohrožené oceány
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Přírodovědná praktika 7. ročník Ekologické vztahy organismů	

6. Exkurze

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Žák si uvědomí důležitost ochrany životního prostředí v každodenním životě - Žák si uvědomí význam ochrany živočišných a rostlinných druhů		Terenní zkoumání přírody Návštěva odborného pracoviště
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

0+2 týdně, V

9. ročník

0+2 týdně, V

5.9.10 Volitelné výtvarné umění

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+1	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

Tvořivý přístup k práci s nimi vychází z porovnávání dosavadní a nově nabyté zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Předmět je postaven na tvůrčích činnostech: tvorbě, vnímání, interpretaci. Ty umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Specifickým, neopakovatelným způsobem umožňuje žákům poznávání sebe samých a okolního světa. Dává jim k dispozici výtvarný jazyk, kterým jsou schopni vyjadřovat své emoce, myšlenky a vize. Schopnost výtvarného myšlení umožňuje žákům velmi citlivě reflektovat sebe sama i

svět ve složitých souvislostech. Volitelné výtvarné umění pomáhá žákům rozvíjet kreativitu a podílet se na formování jejich osobnosti.

Obsahem části Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které rozvíjejí žákovu schopnost podílet se svými smysly na vnímání reality a schopnost umět si vybírat vhodné prostředky pro vyjádření reality.

Obsahem části Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci.

Obsahem části Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností prezentace výsledků vlastní tvorby.

Výuka v předmětu probíhá ve dvou částech: teoretická-motivace, téma, technika, praktická- pracovní místo, pomůcky, samostatná práce. Výtvarné umění je zaměřeno na rozvoj estetického citění, kreativity, hledání hlubších rovin a uchopení reality. Metody a formy jsou převážně zaměřeny na samostatnou práci žáků a na práci ve skupinkách.

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel

- nabízí žákům řadu aktivačních metod, které prohloubí rovinu estetického vnímání
- učí žáky prezentovat svá tvůrčí individuální výtvarná vyjádření
- nechává žáky samostatně pozorovat a experimentovat

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel

- učí žáky v oblasti výtvarné teorie efektivně hledat potřebné informace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel

- nabízí žákům chápání obsahu výtvarného díla paralelně s emočním vyjádřením
- učí žáky referovat ve výtvarné besedě
- respektuje názor žáků, žáci jej obhajují, argumentují, ale dovedou i naslouchat ostatním

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**Učitel**

- předkládá dostatek kreativního potenciálu, námětů a témat, aby žáci mohli odhalit svou jedinečnost a originalitu výtvarného zpracování
- učí žáky respektovat ve skupinové práci předem určená pravidla, spolupracovat, přispívat k pohodě a pozitivní náladě skupiny
- umožňuje žákům prožívat při tvorbě sebeuspokojení a pociťovat sebeúctu

KOMPETENCE OBČANSKÉ**Učitel**

- umožňuje žákům prožívat hrdost nad kulturním bohatstvím své vlasti
- vede žáky ke snaze zlepšit po estetické stránce své okolí

KOMPETENCE PRACOVNÍ**Učitel**

- nabízí dostatek situací k propojení výtvarné problematiky s reálným životem žáků tak, aby uměli zapojit umělecký prožitek do běžné životní situace, aby se v budoucnu vyhnuli stereotypu a nudit
- učí žáky o problému diskutovat, své názory srovnávat s ostatními

3. Formy a metody práce, možné evaluační nástroje**Formy práce**

- ve třídě v lavicích nebo na zemi
- v plenéru
- na výstavě, na exkurzi, v knihovně

Metody práce

- praktická ukázka techniky učitelem
- ukázka žákovské výtvarné práce
- ukázka umělecké reprodukce, užitého výtvarného díla, výtvarné publikace, filmu
- výklad, vysvětlování, diskuse, rozhovor
- samostatná práce
- skupinová práce, kooperace mezi žáky
- experiment, hra

Co hodnotit: originalitu, imaginaci, estetické působení, barevné kvality, výběr výtvarně vizuálních prostředků, rozvržení v ploše a objemu, praktické využití, sociokulturní kontext.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kreativita

Sebepoznání a sebepojetí

Rozvoj schopností poznávání

Psychohygiena

Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Kulturní difference

Lidské vztahy

7. ročník

0+1 týdně, V

1. dějiny výtvarného umění

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • orientuje se v základech dějin umění	Od pravěku až po renesanci Muzea a galerie Příprava výstav	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

2. prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • umí pracovat s fantazií a vnímat skutečnost	Základy modelování z keramické hlíny Práce s dalšími materiály	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. plošná tvorba

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • seznamuje se s výtvarnými postupy, technikami malby a kresby	Seznámení se základními technikami a pojmy kresby a malby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. multimediální tvorba

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • hledá si témata a materiály pro svou činnost a rozvíjí je do tematických řad	Fotografie a její úpravy, koláže	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	

8. ročník

8. ročník

0+2 týdně, V

9. ročník

0+2 týdně, V

5.10 Školní družina

Charakteristika oblasti

Charakteristika ŠD

Školní družina je součástí základní školy na Lidické ulici, je umístěna v samostatné dvorní budově s moderní nástavbou. Žáci jsou rozděleni do pěti oddělení. Místnosti jsou světlé, čisté, zařízeny jako herny. Na chodbě jsou umístěny botníky s lavičkami na přezouvání. V každém oddělení je část místnosti pokryta kobercem, kterého žáci využívají při hrách, odpočinkových a spontánních činnostech. Další část místnosti je vybavena stoly a židličkami, odpovídajícími věkovému složení dětí. Děti mohou využívat k pohybovým aktivitám tělocvičnu ve škole, sportovní halu, venkovní sportoviště, školní dvůr a počítačovou učebnu v 1. patře. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně na Dlouhé ulici. Je zajištěn pitný režim a odpolední svačina. Materiální podmínky se stále zlepšují.

Cíle výchovného působení školní družiny

Motto: Hrou pro život.

- Rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti.
- Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo a cíle základního vzdělávání 1. stupně).
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie (Úmluva o právech dítěte)- každý má svá práva, ale i povinnosti.
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.
- Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů.
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.
- Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.

Cíle vzdělávací činnosti zájmového vzdělávání

- Chtít se učit a umět využívat získané poznatky a dovednosti v praxi, při řešení problému.
- Vytvářet si pozitivní představu o sobě i druhých, umět projevit empatii.
- Umět používat otevřenou komunikaci, spolupracovat.
- Umět si chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.
- Citlivě vnímat prostředí i přírodu.

Skutečnosti, které ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost: časová rozdílnost nástupu žáků do ŠD, více ročníků v oddělení, kroužky zájmové činnosti, spojování oddělení, strídání přítomnosti žáků na činnost, přechody na oběd, odchody žáků domů a osobní předávání žáků rodičům, časový prostor na činnost.

Obsah a formy

Náplň práce a dění ve školní družině jsou realizovány v činnostech

PRAVIDELNÝCH, PŘÍLEŽITOSTNÝCH A SPONTÁNNÍCH AKTIVITÁCH.

Pravidelná činnost - je dána týdenní skladbou zaměstnání (zejména aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru).

Příležitostné akce - přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty v týdenní skladbě (besídky, slavnosti, výlety, div. představení).

Spontánní průběžné aktivity – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu dětí nebo tzv. koncové družině.

Řízené a spontánní aktivity na sebe přirozeně navazují.

Příprava na vyučování - nespočívá jen ve vypracování domácích úkolů, ale zahrnuje didaktické hry, besedy, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují a rozšiřují získané vědomosti a poznatky.

Osvětová činnost – poskytujeme dětem informace z oblasti prevence sociálně-patologických jevů.

Individuální práce s talentovanými dětmi v zájmových činnostech, individuální přístup k dětem se SPUCH.

Odpočinkové činnosti – v klidových činnostech, ale i jako aktivní odpočinek (rekreační, hudební a tělovýchovné chvíle).

U jednotlivých činností se snažíme, aby se doplňovaly, navazovaly na sebe a u dětí navozovaly odpovídající zážitky a pomáhaly posilovat žádoucí kompetence - vycházíme z kurikulárního přístupu.

5.10.1 Člověk a jeho svět

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
12	12	12	12	12
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
12				

0. ročník

12 týdně, N

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo	
		Budeme poznávat nejbližší okolí, organizaci života v rodině, škole, družině, ve společnosti, v obci. Budeme určovat významné objekty, navštěvovat je (knihovna, obecní úřad, městská policie, požární zbrojnice), budeme se učit orientaci v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost (kopec, serpentina, vrchol, úpatí), besedovat o našem městě, poznávat jeho historii. Zařadíme sem také bezpečnost při cestě do školy, vycházkách, dopravní výchovu. (Kompetence činnosti a občanské).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví		

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo	
		V tomto celku si budeme osvojovat zásady vhodného společenského chování, toleranci, empatii, vzájemnou úctu, komunikaci slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně. Zařadíme sem prvky mediální výchovy (co děti zhlédly, slyšely, práce s internetem - vyhledávání informací). (Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

0. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
		Těžištěm tohoto okruhu je osvojování si a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy k využívání smysluplných volnočasových aktivit). Budeme se učit vytvářet návyky na pravidelnou přípravu na vyučování a především na účelné využívání volného času. Dále sem náleží poznávání tradic, zvyků, návštěvy kulturních institucí. Orientace v čase. (Kompetence k trávení volného času).
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
		Sem řadíme pestré aktivity, kdy se budeme seznamovat s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé. Patří sem vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, určování a poznávání, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova, ochrana přírody, proměny přírody, roční období. (Kompetence k učení).
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
		Zde budeme poznávat sebe sama, získávat vědomosti v péči o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci, osobní hygieně a čistotě, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Budeme zařazovat besedy na tato témata, v rámci prevence relaxační cvičení, pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, tělovýchovné chvilky, jóga, aerobik, dodržování pitného režimu. (Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské).
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

12 týdně, N

1. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
	Budeme poznávat nejbližší okolí, organizaci života v rodině, škole, družině, ve společnosti, v obci. Budeme určovat významné objekty, navštěvovat je (knihovna, obecní úřad, městská policie, požární zbrojnice), budeme se učit orientaci v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost (kopec, serpentina, vrchol, úpatí), besedovat o našem městě, poznávat jeho historii. Zařadíme sem také bezpečnost při cestě do školy, vycházkách, dopravní výchovu. (Kompetence činnosti a občanské).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
	V tomto celku si budeme osvojovat zásady vhodného společenského chování, toleranci, empatii, vzájemnou úctu, komunikaci slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně. Zařadíme sem prvky mediální výchovy (co děti zhlédly, slyšely, práce s internetem - vyhledávání informací). (Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
	Těžištěm tohoto okruhu je osvojování si a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy k využívání smysluplných volnočasových aktivit). Budeme se učit vytvářet návyky na pravidelnou přípravu na vyučování a především na účelné využívání volného času. Dále sem náleží poznávání tradic, zvyků, návštěvy kulturních institucí. Orientace v čase. (Kompetence k trávení volného času).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
	Sem řadíme pestré aktivity, kdy se budeme seznamovat s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé. Patří sem vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, určování a poznávání, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova, ochrana přírody, proměny přírody, roční období. (Kompetence k učení).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
	Zde budeme poznávat sebe sama, získávat vědomosti v péči o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci, osobní hygieně a čistotě, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Budeme zařazovat besedy na tato témata, v rámci prevence relaxační cvičení, pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, tělovýchovné chvilky, jóga, aerobik, dodržování pitného režimu. (Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

12 týdně, N

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
	Budeme poznávat nejbližší okolí, organizaci života v rodině, škole, družině, ve společnosti, v obci. Budeme určovat významné objekty, navštěvovat je (knihovna, obecní úřad, městská policie, požární zbrojnice), budeme se učit orientaci v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost (kopec, serpentina, vrchol, úpatí), besedovat o našem městě, poznávat jeho historii. Zařadíme sem také bezpečnost při cestě do školy, vycházkách, dopravní výchovu. (Kompetence činnosti a občanské).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
	V tomto celku si budeme osvojovat zásady vhodného společenského chování, toleranci, empatii, vzájemnou úctu, komunikaci slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně. Zařadíme sem prvky mediální výchovy (co děti zhlédly, slyšely, práce s internetem - vyhledávání informací). (Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
		Sem řadíme pestré aktivity, kdy se budeme seznamovat s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé. Patří sem vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, určování a poznávání, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova, ochrana přírody, proměny přírody, roční období. (Kompetence k učení).
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
		Zde budeme poznávat sebe sama, získávat vědomosti v péči o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci, osobní hygieně a čistotě, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Budeme zařazovat besedy na tato témata, v rámci prevence relaxační cvičení, pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, tělovýchovné chvilky, jóga, aerobik, dodržování pitného režimu. (Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské).
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

12 týdně, N

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
		Budeme poznávat nejbližší okolí, organizaci života v rodině, škole, družině, ve společnosti, v obci. Budeme určovat významné objekty, navštěvovat je (knihovna, obecní úřad, městská policie, požární zbrojnice), budeme se učit orientaci v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost (kopec, serpentina, vrchol, úpatí), besedovat o našem městě, poznávat jeho historii. Zařadíme sem také bezpečnost při cestě do školy, vycházkách, dopravní výchovu. (Kompetence činnosti a občanské).
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
		V tomto celku si budeme osvojovat zásady vhodného společenského chování, toleranci, empatii, vzájemnou úctu, komunikaci slovně i mimoslovně, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně. Zařadíme sem prvky mediální výchovy (co děti zhlédly, slyšely, práce s internetem - vyhledávání informací). (Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální).

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 3. ročník Slovní zásoba Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
	Těžištěm tohoto okruhu je osvojování si a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy k využívání smysluplných volnočasových aktivit). Budeme se učit vytvářet návyky na pravidelnou přípravu na vyučování a především na účelné využívání volného času. Dále sem náleží poznávání tradic, zvyků, návštěvy kulturních institucí. Orientace v čase. (Kompetence k trávení volného času).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
	Sem řadíme pestré aktivity, kdy se budeme seznamovat s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé. Patří sem vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování a poznávání, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova, ochrana přírody, proměny přírody, roční období. (Kompetence k učení).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
	Zde budeme poznávat sebe sama, získávat vědomosti v péči o zdraví a nemoci, zdravotní prevenci, osobní hygieně a čistotě, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Budeme zařazovat besedy na tato témata, v rámci prevence relaxační cvičení, pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, tělovýchovné chvilky, jóga, aerobik, dodržování pitného režimu. (Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 3. ročník Slovní zásoba

4. ročník

4. ročník

12 týdně, N

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
	Budeme poznávat nejbližší okolí, organizaci života v rodině, škole, družině, ve společnosti, v obci. Budeme určovat významné objekty, navštěvovat je (knihovna, obecní úřad, městská policie, požární zbrojnice), budeme se učit orientaci v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost (kopec, serpentina, vrchol, úpatí), besedovat o našem městě, poznávat jeho historii. Zařadíme sem také bezpečnost při cestě do školy, vycházkách, dopravní výchovu. (Kompetence činnosti a občanské).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
	V tomto celku si budeme osvojovat zásady vhodného společenského chování, toleranci, empatii, vzájemnou úctu, komunikaci slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně. Zařadíme sem prvky mediální výchovy (co děti zhlédly, slyšely, práce s internetem- vyhledávání informací). (Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
	Těžištěm tohoto okruhu je osvojování si a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy k využívání smysluplných volnočasových aktivit). Budeme se učit vytvářet návyky na pravidelnou přípravu na vyučování a především na účelné využívání volného času. Dále sem náleží poznávání tradic, zvyků, návštěvy kulturních institucí. Orientace v čase. (Kompetence k trávení volného času).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
		Sem řadíme pestré aktivity, kdy se budeme seznamovat s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé. Patří sem vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, určování a poznávání, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova, ochrana přírody, proměny přírody, roční období. (Kompetence k učení).
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
		Zde budeme poznávat sebe sama, získávat vědomosti v péči o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci, osobní hygieně a čistotě, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Budeme zařazovat besedy na tato témata, v rámci prevence relaxační cvičení, pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, tělovýchovné chvilky, jóga, aerobik, dodržování pitného režimu. (Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské).
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví

5. ročník

12 týdně, N

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
		Budeme poznávat nejbližší okolí, organizaci života v rodině, škole, družině, ve společnosti, v obci. Budeme určovat významné objekty, navštěvovat je (knihovna, obecní úřad, městská policie, požární zbrojnice), budeme se učit orientaci v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost (kopec, serpentina, vrchol, úpatí), besedovat o našem městě, poznávat jeho historii. Zařadíme sem také bezpečnost při cestě do školy, vycházkách, dopravní výchovu. (Kompetence činnosti a občanské).
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
	V tomto celku si budeme osvojovat zásady vhodného společenského chování, toleranci, empatii, vzájemnou úctu, komunikaci slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně. Zařadíme sem prvky mediální výchovy (co děti zhlédly, slyšely, práce s internetem- vyhledávání informací). (Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
	Těžištěm tohoto okruhu je osvojování si a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy k využívání smysluplných volnočasových aktivit). Budeme se učit vytvářet návyky na pravidelnou přípravu na vyučování a především na účelné využívání volného času. Dále sem náleží poznávání tradic, zvyků, návštěvy kulturních institucí. Orientace v čase. (Kompetence k trávení volného času).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 5. ročník Ověřování komunikačních účinků

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
	Sem řadíme pestré aktivity, kdy se budeme seznamovat s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé. Patří sem vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, určování a poznávání, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova, ochrana přírody, proměny přírody, roční období. (Kompetence k učení).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
	Zde budeme poznávat sebe sama, získávat vědomosti v péči o zdraví a nemocích, zdravotní prevenci, osobní hygieně a čistotě, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Budeme zařazovat besedy na tato témata, v rámci prevence relaxační cvičení, pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, tělovýchovné chvilky, jóga, aerobik, dodržování pitného režimu. (Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.2 Informační a komunikační technologie

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
6	6	6	6	6
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
6				

0. ročník

6 týdně, N

1. základy informačních a komunikačních technologií

Očekávané výstupy	Učivo	
	1. Základy práce s počítačem (využití základních funkcí, dodržování zákl. pravidel bezpečné práce s počítačem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím) 2. Vyhledávání informací a komunikace (komunikace s internetem) 3. Zpracování a využití informací (práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru). Informační gramotnost již u dětí od 6 let.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

6 týdně, N

1. základy komunikačních a informačních technologií

Očekávané výstupy	Učivo	
	1. Základy práce s počítačem (využití základních funkcí, dodržování zákl. pravidel bezpečné práce s počítačem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím) 2. Vyhledávání informací a komunikace (komunikace s internetem) 3. Zpracování a využití informací (práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru). Informační gramotnost již u dětí od 6 let.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. ročník

6 týdně, N

1. základy komunikačních a informačních technologií

Očekávané výstupy	Učivo	
	1. Základy práce s počítačem (využití základních funkcí, dodržování zákl. pravidel bezpečné práce s počítačem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím) 2. Vyhledávání informací a komunikace (komunikace s internetem) 3. Zpracování a využití informací (práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru). Informační gramotnost již u dětí od 6 let.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

6 týdně, N

1. základy komunikačních a informačních technologií

Očekávané výstupy	Učivo	
	1. Základy práce s počítačem (využití základních funkcí, dodržování zákl. pravidel bezpečné práce s počítačem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím) 2. Vyhledávání informací a komunikace (komunikace s internetem) 3. Zpracování a využití informací (práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru). Informační gramotnost již u dětí od 6 let.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

6 týdně, N

1. základy komunikačních a informačních technologií

Očekávané výstupy	Učivo	
	1. Základy práce s počítačem (využití základních funkcí, dodržování zákl. pravidel bezpečné práce s počítačem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím) 2. Vyhledávání informací a komunikace (komunikace s internetem) 3. Zpracování a využití informací (práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru). Informační gramotnost již u dětí od 6 let.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

5. ročník

6 týdně, N

1. základy komunikačních a informačních technologií

Očekávané výstupy		Učivo
		1. Základy práce s počítačem (využití základních funkcí, dodržování zákl. pravidel bezpečné práce s počítačem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím) 2. Vyhledávání informací a komunikace (komunikace s internetem) 3. Zpracování a využití informací (práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru). Informační gramotnost již u dětí od 6 let.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 4. ročník Slovní zásoba

5.11 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmičké postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
 systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
 nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
 ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
 porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
 rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajobu pomocí věcných argumentů
 komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
 standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
 posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
 nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
 otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.11.1 Informatika

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+1	1
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je jednak navýšen počet hodin výuky informatiky pro mladší věk žáka, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá s využitím různých digitálních zařízení (počítač, notebook, tablet, interaktivní tabule atd.), ve specializovaných učebnách a běžných třídách. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Na pamětné učení a reprodukci je kladen menší důraz.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická hračka Blue-bot (sada 12 ks)
- Ozobot (20 ks)
- robotická stavebnice LEGO WeDo (12 ks)
- robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (12 ks)
- programovatelná deska Micro:bit (20 ks) + Cytron EDU:BIT Tréninková a projektová sada (20 ks)

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Psychohygiena

3. ročník

0+1 týdně, P

1. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • sestaví postup pro robota, aby došel k cíli • opraví chybný postup pro robota • přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí • přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici • sestavuje různé postupy ke stejnému cíli • řeší úlohy v blokově orientovaném programovacím jazyce • řeší problémové situace pomocí logického myšlení		Bee-bot: základní ovládání VEX 123 - základní ovládání Hledání postupu k zadanému cíli Hledání nejkratší cesty Více cest vede k cíli Hledání koncového stavu Hledání počátečního stavu Čtení a psaní kódu Tématické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi Hodina kódu na code.org (listopad) Bobřík informatiky (říjen)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace		

2. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • používá krok zpět, zoom • dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Přehrávání zvuku a videa Psaní slov na klávesnici Editace textu Virtuální realita

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

4. ročník

1 týdně, P

1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emoji Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

4. ročník

2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapne Ozobota, otestuje jeho chování • pomocí barevných kódů ovládá Ozobota • sestaví program pro Ozobota a nahraje ho • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • používá opakování • řeší úlohy v blokově orientovaném programovacím jazyce • řeší problémové situace pomocí logického myšlení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém	Scratch - Modul 1 Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů, cykly Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Zapnutí a ovládání Vex 123 Ovládání pomocí šipek Práce s kódovací tabulkou Opakování příkazů Hodina kódu na code.org (listopad) Bobřík informatiky (říjen)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • přihlásí se do školního systému Google Classroom, přečte si, vypracuje a odvdáá zadaný úkol	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Práce v Google Classroom Virtuální realita

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		

5. ročník

1 týdně, P

1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. ročník

2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv - sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spuštění programu - řeší úlohy v blokově orientovaném programovacím jazyce - řeší problémové situace pomocí logického myšlení	Scratch - Modul 2 Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Scratch - Modul 3 Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt Lego WeDo Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru Hodina kódu na code.org (listopad) Bobřík informatiky (říjen)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Informační systémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí		Systém, struktura, prvky, vztahy Číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

5. ročník

4. Digitální technologie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - v textu rozpozná osobní údaje - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého - přihlásí se do školního systému Google Classroom, přečte si, vypracuje a odvdá zadaný úkol		Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje Bezpečnost Práce v Google Classroom Virtuální realita	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			

6. ročník

1 týdně, P

1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Komunikace Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší úlohy v blokově orientovaném programovacím jazyce - řeší problémové situace pomocí logického myšlení - sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu	Vytvoření programu Podprogramy Hodina kódu na code.org (listopad) Bobřík informatiky (říjen) Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání pomocí senzoru Spouštění podprogramů pomocí událostí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

3. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

4. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - přihlásí se do školního systému Google Classroom, přečte si, vypracuje a odvdá zadaný úkol	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Práce v Google Classroom Virtuální realita

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení		

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů - ke kódování využívá i binární čísla - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Binární kód, logické A a NEBO Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení			

2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - řeší úlohy v blokově orientovaném programovacím jazyce - řeší problémové situace pomocí logického myšlení - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu		Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Proměnné Robotická stavebnice VEX GO Sestavení programu a oživení robota, ovládání světelného výstupu a motoru Opakování příkazů Ovládání pomocí senzorů Spouštění podprogramů pomocí událostí Optimalizace a ladění programu Hodina kódu na code.org (listopad) Bobřík informatiky (říjen)	

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - popíše cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy - přihlásí se do školního systému Google Classroom, přečte si, vypracuje a odvedá zadaný úkol	Instalace aplikací Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna) Práce v Google Classroom Virtuální realita

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení		

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota - připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá - vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit - řeší úlohy v blokové orientovaném programovacím jazyce - řeší problémové situace pomocí logického myšlení		Robotická stavebnice VEX Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů Hodina kódu na code.org Bobřík informatiky	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

2. Informační systémy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, očet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

3. Digitální technologie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - přihlásí se do školního systému Google Classroom, přečte si, vypracuje a odvdá zadaný úkol		Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Práce v Google Classroom Virtuální realita	

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		

9. ročník

1 týdně, P

1. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota • řeší úlohy v blokově orientovaném programovacím jazyce • řeší problémové situace pomocí logického myšlení • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- Robotická stavebnice VEX IQ - Sestavení a oživení robota - Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) - Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) - Čtení programu - Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Návrh postupu řešení - Použití proměnné - Testování, odladění, odstranění chyb	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

2. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu - přihlásí se do školního systému Google Classroom, přečte si, vypracuje a odvdá zadání úkol	Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies Práce v Google Classroom Virtuální realita	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Vnímání autora mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti		

3. Závěrečné projekty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: využívá nabyté vědomosti a dovednosti při zpracování komplexního projektu	Zpracování samostatného projektu. Žák kombinuje znalosti z více oblastí probíraného učiva v předmětu Informatika (např. měření, zpracování a analýza dat, programování, práce s virtuální realitou, 3D tisk, micro:bity, robotickými stavebnicemi, vytvoření webu apod.).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Kreativita - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu		

6 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, příspěvková organizace		
Adresa	Dlouhá 35		
Název ŠVP	ŠVP Základní školy a Mateřské školy Pohořelice		
Platnost	1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem	Délka studia v letech:	9

6.1 Hodnocení žáků - obecné zásady

Kritéria hodnocení žáka představují soubor obecně platných kritérií stanovených školou pro jednotlivé způsoby hodnocení ve vyučovacích předmětech. Zohledňují individuální rozdíly žáků, jejich možnosti – osobnostní optima, odrážejí společné výchovné a vzdělávací strategie školy. Kritéria hodnocení jsou formulována tak, aby se do nich promítly jednotlivé aspekty klíčových kompetencí. Vycházejí ze školského zákona a vnitřní směrnice pro klasifikaci a hodnocení žáků - viz klasifikační řád.

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků na naší škole:

1. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se základní filozofií ŠVP, zejména s partnerským vztahem k dětem.
2. Žák má právo vědět, jakým způsobem a podle jakých kritérií bude hodnocen.
3. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi „zpětnou vazbu“ – informaci o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil.
4. Hodnocení není primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se na individuální pokrok každého žáka.
5. Při hodnocení se dává přednost pozitivnímu vyjadřování.
6. Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení (kooperativní vyučování). Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z klíčových kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
7. Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je hodnocení jeho chování a projevů.
8. Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou závazná pro všechny vyučující.

Způsoby hodnocení žáka:

Klasifikace, slovní hodnocení v případě doporučení školského poradenského zařízení. Konkrétní způsoby hodnocení a klasifikace žáků jsou v kompetenci předmětových komisí a metodických sdružení (např. bodování, procentuální úspěšnost). Zpětná vazba - hodnocení znalostí, dovedností, schopností: ústní zkoušení, rozhovor, testy, písemné práce, dotazníky, národní testování, hospitace.

Základní pravidla pro použití klasifikace:

1. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
3. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
4. Písemné práce jsou zakládány do složek (archivovány).
5. Písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:

1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytnutí zpětné vazby o průběhu vzdělávání a činnosti žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
2. Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.
3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi.

Portfolio žáka (žákovské portfolio) jako další možnost pro hodnocení žáků. Jde o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka. Materiály jsou zařazovány se souhlasem žáka. Materiály lze v průběhu času třídit, nahrazovat. Může být zařazeno i učitelovo hodnocení žáka, jeho výkonu. Lze zařazovat i fotografie, záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

6.2 Klasifikační řád

6.2.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

HLAVNÍ ZÁSADY HODNOCENÍ

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení PPP.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
11. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
12. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňskými opatřeními na ZŠ jsou napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy a snížený stupeň z chování lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení kázeňského opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
6. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má ho pouze doplňovat a více aktivizovat žáka.
4. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.2.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, dopouští se záškoláctví.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, dopouští se opakovaně záškoláctví. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na

vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

- nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Slovní hodnocení

Ovládnutí učiva

- 1 – výborný: ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný: ovládá
- 3 – dobrý: v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný: ovládá se značnými mezerami
- 5 – nedostatečný: neovládá

Myšlení

- 1 – výborný: pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
- 2 – chvalitebný: uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý: menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný: nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
- 5 – nedostatečný: odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

- 1 – výborný: výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný: celkem výstižné
- 3 – dobrý: myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný: myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 – nedostatečný: nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

- 1 – výborný: užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný: dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý: řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný: dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 – nedostatečný: praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

- 1 – výborný: aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný: učí se svědomitě
- 3 – dobrý: k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný: malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 – nedostatečný: pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

• 1 – velmi dobré: uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

• 2 – uspokojivé: chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

• 3 – neuspokojivé: chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.2.3 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

4. Pro složení komise a její činnost platí ustanovení § 22 odst. 2 až 6 vyhlášky č. 48:

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

5. Výsledek opravné zkoušky již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek stanoví komise hlasováním. Výsledek opravné zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

6. Po vykonání opravné zkoušky se žákovi vydá nové vysvědčení. V případě, že se žák k opravné zkoušce nedostaví, nové vysvědčení se nevydává.

7. O opravné zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

8. Žák může v jednom dni vykonat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu zkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín.

9. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

10. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

11. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přearadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přearazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání

1. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

2. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. **Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky**, může na základě žádosti zákonného zástupce konat za období nejméně jednoho pololetí, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná pouze na vlastní žádost zákonného zástupce.

2. a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

3. b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území ČR, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

5. Pokud žák zkoušku nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území ČR za období nejvýše dvou roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

6. Pokračuje-li žák, který konal zkoušku, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

7. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušku, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

8. **Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí**, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat zkoušku za období nejmeně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

9. Pokud žák zkoušku nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce žáka o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

10. Pokračuje-li žák, který konal zkoušku, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

11. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušku, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

12. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející škol

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

6.2.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věčné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejmeně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkoušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny

známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující jednotlivých předmětů zajistí na konci 1. a 2. pololetí zapsání výsledného hodnocení do katalogového listu žáka. Do katalogu jsou také zapisována udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole na konci každého čtvrtletí.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní škola ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád, řády odborných učeben) během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

6.2.5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Dítětem, žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující

respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů

(např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení, zkrácený rozsah písemných prací). Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

4. Způsob hodnocení a klasifikace žáků vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se na obou stupních ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

5. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

6. Podle druhu postižení vyučující využívají speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

7. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. Předpokládá se úzká spolupráce s rodiči, i oni se věnují dětem podle doporučení PPP.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

6.2.6 Sankční opatření

1. Při porušování školního řádu jsou uplatňována kázeňská opatření podle závažnosti provinění:

napomenutí třídního učitele – uděluje se za méně závažné porušování školního řádu, např. za opakující se nepořádnost a neplnění školních povinností, za občasnou drobnou nekázeň v hodinách a o přestávkách, za občasně pozdní příchody na vyučování,

důtka třídního učitele – uděluje se za závažné porušení školního řádu nebo za opakující se méně závažné přestupky, na které byli žák i zákonní zástupci upozorněni předchozím napomenutím,

důtka ředitele školy - uděluje se na návrh třídního učitele a po projednání v pedagogické radě, zejména za velmi závažné porušení školního řádu (zcela výjimečně i bez předchozího napomenutí nebo důtky třídního učitele) nebo tehdy, když předchozí kázeňská opatření nebyla účinná, respektive i po jejich udělení se žák dopouští závažných přestupků.

2. Od okamžiku udělení kázeňského opatření sleduje třídní učitel i ostatní vyučující, zda došlo ke zlepšení v jednání a chování žáka, za které mu bylo uděleno kázeňské opatření. Jestliže výchovná opatření jsou neúčinná, žák se i nadále dopouští přestupků proti školnímu řádu, je naplněna skutková podstata pro oprávněné snížení stupně z chování.

3. Důtka ředitele školy není jednoznačně podmínkou pro udělení sníženého stupně z chování.

4. Jestliže žák neobdržel žádné výchovné opatření během klasifikačního období, ale v jeho závěru se dopustil natolik závažného porušení řádu školy a pro použití výchovného opatření není již dostatečný prostor pro sledování náprav, pak je zde dostatečný důvod udělit sníženou známku z chování i bez výchovného opatření (např. záškoláctví v posledních týdnech školního roku, úmyslné ničení školního majetku, nebezpečné jednání, hrubé útoky apod.).

5. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem č. 561/2004 Sb.